

Анализ работы педагога-психолога КГУ"ОСШс.Троицкое"  
за 2022-2023 учебный год

**Цель работы психологической службы на текущий учебный год:**

профилактика и устранение школьной дезадаптации, создание оптимальных условий для всех составляющих образовательного пространства, формирование личности и индивидуальности каждого учащегося.

**Задачи:**

- изучение готовности к школьному обучению учащихся 1 класса;
- определение уровня адаптации учащихся 1 класса к школьному обучению во второй половине года и выявление причин затрудняющих этот процесс;
- изучение готовности к переходу в следующее звено учащихся 4 класса и выявление причин, тормозящих данный процесс;
- проведение психологического исследования в 5 классе с целью изучения особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся и их влияние на процесс адаптации (дезадаптации) к школьному обучению в новых условиях;
- проведение психологического исследования среди учащихся 9 класса с целью определения их профессионального ориентирования;
- проведение психологического исследования среди учащихся 5-8 классов с целью определения мотивационной сферы в учебном процессе, выявление причин тревожности в школьной среде, профилактика суицида;
- проведение психологического исследования среди учащихся группы «риска» с целью определения причин вызывающих сложности социального развития и педагогической воспитанности учащихся;
- продолжения изучения проблем-потребностей учащихся, педагогов, родителей, администрации на оказание психологической помощи с целью создания оптимальных условий для всех участников образовательного пространства.

**Основными направлениями работы:**

- Психодиагностическое
- Коррекционное
- Консультирование
- Просветительское
- Профилактическое
- Организационно-методическое

В течение года проведена следующая работа: посещение уроков и внеклассных мероприятий с целью наблюдения за учащимися и изучения психологического климата в классах.

Проведена **диагностическая работа** по адаптации в 1, 5 классах («Определение психологической готовности к школьному обучению» «Введение в школьную жизнь» 1 класс» В середине сентября было проведено родительское собрание на тему «Домашние задания или как помочь ребенку хорошо учиться». Родителям были даны рекомендации как помочь ребенку с домашним заданием, а также розданы памятки. Большое внимание было уделено важности взаимосвязи семьи и школы

Посещая уроки, наблюдая за детьми на переменах, было отмечено, что обучающиеся 1-ого класса знакомы с правилами школьной жизни: стараются не выкрикивать на уроках, поднимают руку для ответа, соблюдают правила поведения в столовой и т.д. Также не все ребята придерживаются правил поведения в школе.

Адаптационные занятия проводились 1 раз в неделю (Продолжительность занятий – 20- 30 минут). С целью создания социально-психологических условий для адаптации пятиклассников в ситуации школьного обучения. Задачи: создание условий для обеспечения эмоционального комфорта; создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия развития у детей уверенности в себе; создание предпосылок для групповой сплоченности класса. После проведенных занятий было замечено, что учащиеся стали более дружелюбными и уверенными в себе, но им все еще необходима помощь. Также психологом школы проводилась просветительская и консультационная работа с классным руководителями.

С целью изучения уровня тревожности, связанной со школой в классах было проведено тестирование «Уровень школьной тревожности Филлипса». Из результатов тестирования по классам можно сделать вывод, что на момент тестирования учащихся они не испытывали общую тревожность в школе.

По результатам тестирования выявлено, что у 50% учащихся низкий и средний уровень тревожности. С остальными учащимися в целях профилактики проведены психологические занятия по снятию напряжения, тревожности, повышению самооценки. С целью изучения отношения подростка к классу была проведена методика «Оценка отношений подростка с классом» 5-8 кл. Большинство учащихся воспринимают группу как самостоятельную ценность, стремятся внести свой вклад в групповую деятельность, нейтрально. В целях профилактики с этими классами были проведены тренинги на сплочение, улучшение психологического климата. Психологом школы были проведены коррекционно-развивающие занятия с учащимися школы по результатам тестирования: Занятия на развитие мышления 1-4 кл., занятия на развитие слуховой памяти 2-3 кл.

В школе проходила Неделя психологии проходила в школе с 21. 11.2022 по 25.11.2022года.

**Цели:**

- способствовать сплочению школьного коллектива;
- помочь каждому ребенку осознать себя частью школьного коллектива;
- оптимизировать межличностные отношения в классных коллективах, навыки и способы общения;
- выявить уровень психологического комфорта среди учащихся и учителей.

**Форма проведения:**

1. Работа с плакатами на переменах;
2. Уроки психологии;
3. Психологические игры;
4. Классный час;

**Принципы построения «Недели психологии в школе».**

1. Целостность и законченность, то есть психологически очерчены начало и конец недели;
2. Цикличность и преемственность, то есть каждый день является продолжением предыдущего. Каждый день несет определенную информацию для размышления;
3. Мероприятия, запланированные на неделю, охватывают наибольшее количество школьников и педагогов и почти не затрагивают учебно – воспитательный процесс.
4. Общая психологическая атмосфера. В общешкольных играх и акциях могут принять участие не только учащиеся школы, но и педагоги, родители, а также все работники школы.

**Методическое обеспечение:** план и разработки занятий, диагностический материал для каждого участника, наглядный материал.

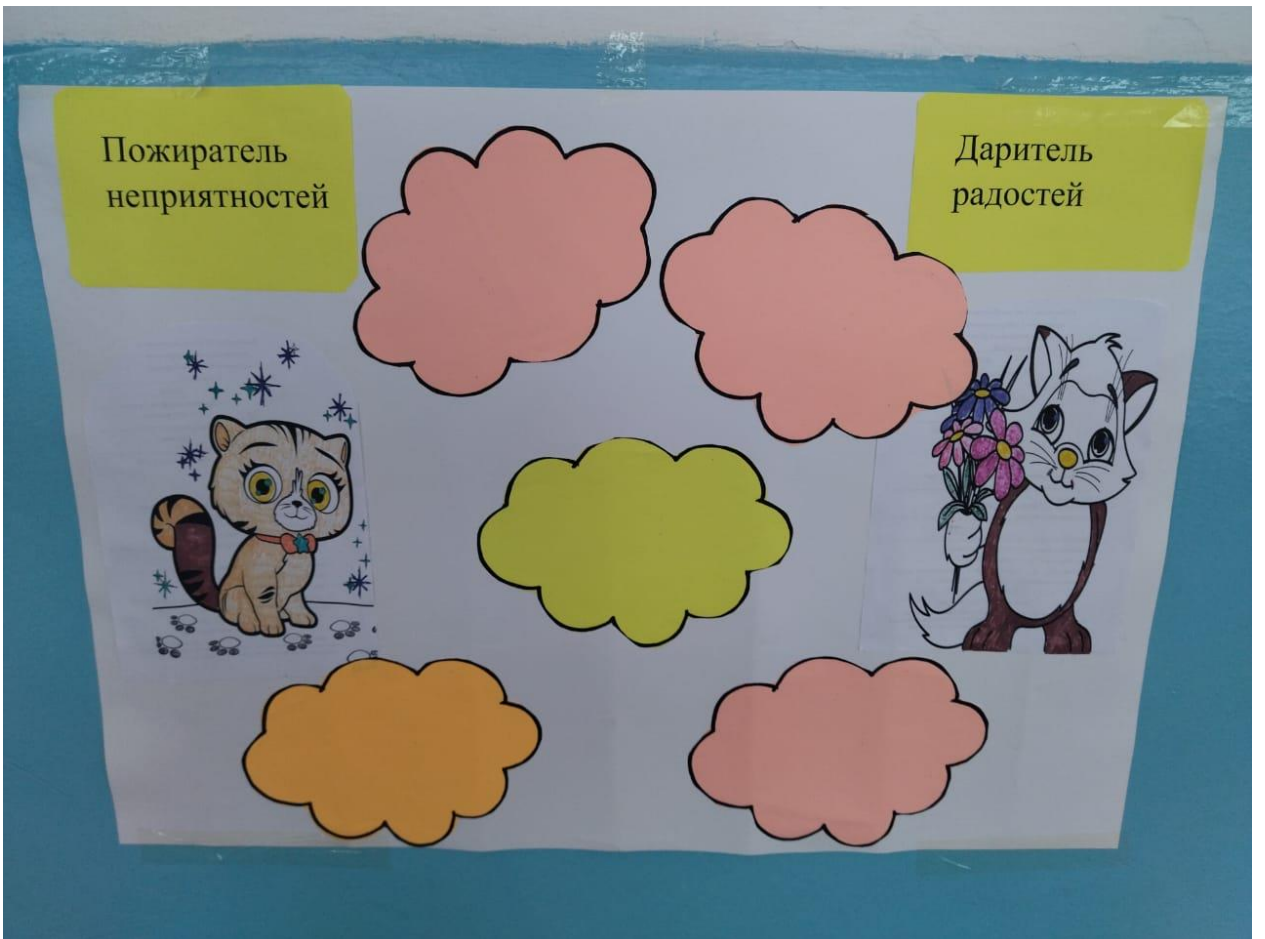
План работы тематической Недели психологии, разработан педагогом-психологом Панасюра Н.Г., носил содержательный характер и способствовал охвату всего коллектива школы и учащихся 1 – 9 класс.

Неделя психология.

День недели	Мероприятие	Инструкция
Понедельник 21.11.2022	Акция «Два кота»	Первый кот – даритель радостей, второй – пожиратель неприятностей. Ваша задача- в течение дня записывать у котика на пузике, что вас радует в течение дня ,или что огорчает.
Вторник 22.11.222	ИГРА “СЛЕДОПЫТ”	Ученикиполучают задания в виде игры . После выполнения всех заданий бланк с ответами сдать в кабинет психологии.
Среда 23.11.2022	Презентация в 5 классе “Эмоции и твое настроение”	Дать представление о том, что такое эмоции, настроение и от чего они зависят, развивать у детей умение управлять своими эмоциями и настроением.
Четверг 24.11.2022	Классный час в 4 классе «Морское путешествие на остров Профессий»	Повысить уровень интереса у учащихся к миру профессий.
Пятница 25.11.2022	Акция «Подари улыбку миру!»	Необычный формат проведения акции предполагает использование современных гаджетов и интернета. задача состоит в том, чтобы в течение всего дня сделать как можно фотографии улыбающихся людей.



«Домашние задания. Как помочь ребенку хорошо учиться»  
Родительское собрания.



Акция «Два кота»





ИГРА “СЛЕДОПЫТ





Презентация в 5 классе “Эмоции и твоё настроение”





Классный час в 4 классе «Морское путешествие на остров Профессий»



Классный час в 4 классе «Морское путешествие на остров Профессий»



## “Лицом к лицу с экзаменом”

Была проведена районная встреча-занятие с элементами психологического тренинга для учащихся 11-х классов.

Цель: профилактика негативных эмоциональных переживаний учащихся, связанных с ситуацией подготовки и сдачи экзаменов.



### ***Психологическая диагностика***(индивидуальная и групповая)

Задача: определение индивидуальных особенностей и способностей личности: потенциальные возможности, профессиональное самоопределение и самореализация, а также выявление причин и нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

В течение года проводилось диагностическое обследование учащихся по следующим методикам ( Визуальные классификации, Образец и правило, тест Керна-Йирасика, тест школьной тревожности Филлипса, тест Басса-Дарки на агрессивность, проективные методики Моя семья, Лесенка, Школа зверей. Уровень школьной мотивации методика Лускановой, тесты на выявление профессиональных наклонностей: методика Климова, Карта интересов, методика Бирюшева на склонность к суициду и др.). Полученные данные были представлены родителям и педагогам, работающим в 1-5 классах.

По просьбе педагогов или родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых возникали трудности в обучении.

Класс	Кол-во учащихся	Методики
1	6	(классификации, Образец и правило, методика Моя семья, методика Школа Зверей, тест Керна-Йирасика, методика Кактус)
5	9	(тест Равена, тест школьной тревожности Филлипса, Несуществующее животное)
9	10	( тестБирюшева , тест Климова, тест школьной тревожности Филлипса, тест на самооценку,)

Также проведено анкетирование учащихся 5 класса : моё самочувствие в школе, я и мой класс.

Целью анкетирования учащихся было выявление проблем в обучении и адаптации в школе. Анкетирование родителей проведено для определения комфортности детей в школе, выявлению пожеланий и проблем в ходе учебного процесса. Педагоги были ознакомлены с результатами анкетирования, проводилась работа с учениками 5 класса .

Итог этой работы: психологическая характеристика личности ученика, составление карт учащихся, позволяющих наметить и осуществить учебный маршрут, коррекционные психологические мероприятия, рекомендации. Также в течение полугодия посещала уроки 1-5 классы, вела наблюдение и во внеурочное время, а именно на переменах, мероприятиях.

### ***Психологическая коррекция***(индивидуальная и групповая)

Заключается в активном воздействии на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности.

Проводились индивидуальные и групповые занятия.

В сентябре-октябре проводились групповые занятия с учениками 1 класса 1 раз в неделю. Основными задачами этих занятий являлись адаптация к школе, коррекция психо-эмоционального состояния учащихся, развитие познавательных процессов, развитие коммуникативных навыков. На занятиях использовала различные игры на развитие коммуникативных навыков, на взаимопомощь на расслабление.

В течение полугодия проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись

мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Работа велась в данном направлении по запросу и классных руководителей. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти. Развитие мелкой моторики.

### ***Консультативная деятельность***

Включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе самих участников образовательного процесса и по приглашению психолога.

В течение полугодия велась работа

- С родителями: индивидуальное консультирование, семейное консультирование. Целью работы являлись коррекция взаимоотношений между детьми и родителями.
- С педагогами школы. Целью работы было улучшение взаимодействия педагогов с учащимися и родителями.
- С учащимися: целью работы была успешная адаптация к школе, в форме консультативных бесед.

### ***Психологическое просвещение и психологическая профилактика***

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности. Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Для учителей проведено психофизиологическое обследование учащихся.

Для родителей учеников начальных классов были представлены рекомендации по " успешной адаптации первоклассников к школе».

Для родителей учащихся 5-9 классов проведена беседа "Профилактика буллинга в подростковой среде".

Виды работ: лекции, консультации, беседы с участниками уч. процесса.

Данная работа была проведена в рамках родительской конференции для родителей 1-9 классов.

### ***Организационно-методическая деятельность***

осуществлялась по следующим направлениям:

-Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ (обучение на дому, краткосрочные индивидуальные программы по запросу)

а) подбор, материалов для написания программ;

б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) подбор классных часов для учащихся;

г) разработка и выступление на родительских собраниях;

д) создание базы диагностических методик.

-Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей .

-Оформление документации педагога-психолога

-Посещение семинаров и непосредственно выступление на семинарах в целях самообразования.

Директор школы Нурпеисова К.С

Исполнитель Педагог-психолог :Панасюра Н.Г.











### 1 полугодие:

#### *Психологическая диагностика*(индивидуальная и групповая)

Задача: определение индивидуальных особенностей и способностей личности: потенциальные возможности, профессиональное самоопределение и самореализация, а также выявление причин и нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

В течение полугодия проводилось диагностическое обследование учащихся по следующим методикам ( Визуальные классификации, Образец и правило, тест Керна-Йирасика, тест школьной тревожности Филлипса, тест Басса-Дарки на агрессивность, проективные методики Моя семья, Лесенка, Школа зверей. Уровень школьной мотивации методика Лускановой, тесты на выявление профессиональных наклонностей: методика Климова, Карта интересов, методика Бирюшева на склонность к суициду и др.). Полученные данные были представлены родителям и педагогам, работающим в 1-5 классах.

По просьбе педагогов или родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых возникали трудности в обучении.

Класс	Кол-во учащихся	Методики
1	6	(классификации, Образец и правило, методика Моя семья, методика Школа Зверей, тест Керна-Йирасика, методика Кактус)
5	9	(тест Равена, тест школьной тревожности Филлипса, Несуществующее животное)
9	10	( тестБирюшева , тест Климова, тест школьной тревожности Филлипса, тест на самооценку,)

Также проведено анкетирование учащихся 5 класса : моё самочувствие в школе, я и мой класс.

Целью анкетирования учащихся было выявление проблем в обучении и адаптации в школе. Анкетирование родителей проведено для определения комфортности детей в школе, выявлению пожеланий и проблем в ходе учебного процесса. Педагоги были ознакомлены с результатами анкетирования, проводилась работа с учениками 5 класса .

Итог этой работы: психологическая характеристика личности ученика, составление карт учащихся, позволяющих наметить и осуществить учебный

маршрут, коррекционные психологические мероприятия, рекомендации. Также в течение полугодия посещала уроки 1-5 классы, вела наблюдение и во внеурочное время, а именно на переменах, мероприятиях.

### ***Психологическая коррекция***(индивидуальная и групповая)

Заключается в активном воздействии на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности.

Проводились индивидуальные и групповые занятия.

В сентябре-октябре проводились групповые занятия с учениками 1 класса 1 раз в неделю. Основными задачами этих занятий являлись адаптация к школе, коррекция психо-эмоционального состояния учащихся, развитие познавательных процессов, развитие коммуникативных навыков. На занятиях использовала различные игры на развитие коммуникативных навыков, на взаимопомощь на расслабление.

В течение полугодия проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Работа велась в данном направлении по запросу и классных руководителей. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти.

В течение полугодия также проводились занятия с учащимися ППС по индивидуальной программе. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти. Развитие мелкой моторики.

### ***Консультативная деятельность***

Включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе самих участников образовательного процесса и по приглашению психолога.

В течение полугодия велась работа

- С родителями: индивидуальное консультирование, семейное консультирование. Целью работы являлись коррекция взаимоотношений между детьми и родителями.
- С педагогами школы. Целью работы было улучшение взаимодействия педагогов с учащимися и родителями.
- С учащимися: целью работы была успешная адаптация к школе, в форме консультативных бесед.

### ***Психологическое просвещение и психологическая профилактика***

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Для учителей проведено психофизиологическое обследование учащихся.

Для родителей учеников начальных классов были представлены рекомендации по " успешной адаптации первоклассников к школе».

Для родителей учащихся 5-9 классов проведена лекция «Причины подросткового суицида, причины возникновения и профилактика»

Виды работ: лекции, консультации, беседы с участниками уч.процесса.

Данная работа была проведена в рамках родительской конференции для родителей 1-9 классов.

### ***Организационно-методическая деятельность***

осуществлялась по следующим направлениям:

-Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ (обучение на дому, краткосрочные индивидуальные программы по запросу)

а) подбор, материалов для написания программ;

б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) подбор классных часов для учащихся;

г) разработка и выступление на родительских собраниях;

д) создание базы диагностических методик.

-Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей .

-Оформление документации педагога-психолога

-Посещение семинаров и непосредственно выступление на одном из семинаров в целях самообразования

-Прошла курсы повышения квалификации педагогов-психологов

Также в течение первого полугодия продолжала работу по Программе «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних», данная работа ведется третий год. В программе участвуют учащиеся 8-9 классов. За данный период был составлен план данной работы. В план была внесена работа с педагогами, родителями и учащимися. В самом начале была проведена работа с педагогами «вахтерами суицида», было проведено по графику 3 занятия с вновь прибывшими педагогами и 1 занятие с ранее обученными педагогами. Также было проведено собрание в режиме онлайн ,для родителей учащихся 8 класса, где все родители согласны с данной программой после представленной презентации и подписали согласия на проведение анкетирования по данной программе. В этом учебном году проводилось анкетирование в режиме

онлайн, в нем приняли участие все учащиеся 8-9 классов в количестве 16 человек. В результате опроса среди учащихся был выявлен- 1 ученик с ГПС. На ученика был заведен журнал наблюдения, а также составлен индивидуальный план работы. Было проведено интервью с данным учеником, которое было загружено на сайт VilimFoundation. Так же была проведена беседа с родителями данного ученика. Составлен социальный паспорт , психолого-педагогическая характеристика, протокол консультирования на ученика ГПС. В классе было проведено упражнения на снятие тревоги, напряжения и стресса. “Познай себя”- тест на определение стрессоустойчивости личности. Были проведены лекции “Повлияй на свое настроение, улучши его”.

Занятия были представлены в форме презентации, где были подробно разобраны все темы программы.

Директор школы: Нурпеисова К.С.

Исполнитель Педагог-психолог :Панасюра Н.Г.