

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Бөбек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3х-4х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 02.09 - 06.09.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	2	3	4	5	6
Прием детей	Осмотр внешнего вида детей. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Детская библиотека "Наши новые игры и игрушки". Организовать выставку новых игрушек и игр, рассчитанных на новый учебный год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.				
	Трудовые поручения: покормить рыбок в	Трудовые поручения: собрать	Трудовые поручения: полить комнатные	Трудовые поручения: навести порядок в	Трудовые поручения: навести порядок в

изодятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	аквариуме. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	строительные материалы в коробку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.	растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.	игровом уголке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место.	игровом уголке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенной частотой.
	Малоподвижная игра "Раздувайся, пузырь!" <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Настольная игра "Найди нужную одежду" <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" <i>(развитие</i>	Дидактическая игра "Волшебные картинки" <i>(развитие речи,</i>	Дидактическая игра "Волшебный мешочек" <i>(развитие речи, ознакомление с</i>

<i>окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: приучать детей синхронно двигаться, образовывать круг: Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, И не лопайся! (дети встают в большой круг), Он летел, летел, летел. И веточку задел! (дети бегут по кругу). Чтение потешки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое	<i>окружающим миром)</i> Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, тренировать внимание, память и логическое мышление. Игра-упражнение "Придумай движение" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.	<i>речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</i> Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуй, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуй, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуй, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуй, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип -	<i>ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Задачи: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия. Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. Составление рассказа по картине. Игра-упражнение "Зеркало" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.	<i>окружающим миром)</i> Задачи: научить детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку. Пальчиковая гимнастика "Прогулка" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя

	внимание, положительные эмоции. Кто ,кто в этой комнатке живет? Кто, кто вместе с солнышком встает? Это Машенька проснулась, С боку на бок повернулась, И, откинув одеяло, Вдруг сама на ножки встала.	Настольная развивающая игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (цветы), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.	бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте! Дидактическая игра "Подбери по форме" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, развивать умение правильно называть форму предметов.	Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	упражнения для пальцев. Вот так руки протяните И движенья повторите. Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальцы поочередно в кулак) Вышел пальчик погулять. (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони) Только вышел из ворот – Гладь, другой к нему идет. (К указательному присоединить средний палец) Вместе весело идти, Ну – ка, третий выходи.

					(Присоединить безымянный палец) Вместе встанем в хоровод – Вот. (Хлопок. Затем сменить руку)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с кубиками. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди. 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот». 2.2. Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза). 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз. 3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз). 4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди. 4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони. 4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).				
Завтрак (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем.				

	Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	С помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Продолжать с помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Формировать у детей положительный настрой на предстоящую деятельность, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке	Дидактическая игра "Выполни задание". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в	Сформировать у детей положительный настрой к предстоящей деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Всех моих друзей я Уважаю и люблю. И через ладошку Тепло им подарю.

			рука, Видно нас издалека.	правую руку большую игрушку, в левую - маленькую. Так продолжается игра.	
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура "Мы красиво идем в строю". Задачи: развивать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; умение слушать команду и двигаться по сигналу; навыков катания мячей друг другу. Подвижная игра "Бегите ко мне". Подвижная игра "Как прыгают лесные звери?" Игры-упражнения по развитию речи	Музыка "В нашем детском саду много игрушек". Задачи: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.	Физическая культура "Смирно в строю!". Задачи: формировать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; закрепить навыки прыжков на двух ногах, с продвижением вперед 2-3 метра; навыки катания мячей друг другу в положении сидя. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Порвненькой дорожке".	Қазақ тілі "Балабақшаға саяхат". Кел, танысайық!". Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. "Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны. "Кел , сәлемдесейік!"	Физическая культура "В круг вместе с Колобком". Задачи: формировать навыки построения в круг и техники прыжка в длину с места; навыки катания мяча с расстояния 1.5-2 метра в положении сидя, в ворота. Развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Догони меня".

	"Знакомство с игрушками". Задачи: дать детям представление о детском саде, учить наизусть произносить названия детского сада и группы, формировать у детей умение рассказывать об игрушках, знакомить со свойствами игрушек. Упражнение "Приветствие". Упражнение "Правила знакомства". Художественное слово "Мяч". Физкультминутка "Мяч". Исследовательская деятельность "Соберем сундуки". Словесное упражнение	Игра "Найди игрушку". Игра "Подарок от куклы Айгерим". Игры-упражнения по основам математики "Соберем игрушки". Задачи: формировать у детей понятие "один", ""много", "ни одного"; закреплять знания о свойствах игрушек; развивать у детей умение объединять однородные предметы в группу и выделять отдельные предметы из группы; различать предметы в комнате; закреплять навыки счета. Упражнение "Один и много". Развивающее	Игры-упражнения по художественной литературе "Наследник". Задачи: закрепить знания о жанре художественной литературы – сказка; учить, внимательно слушать сказку "Наследник", делать выводы, обмениваться впечатлениями; учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; дать представление о жизни людей в семье. Выразительное чтение сказки "Наследник". Динамическая пауза "Какое у тебя настроение?". Беседа по содержанию сказки.	жаттығуы. Балабақша ішіне саяхат. Сергіту сәті "Ойыншықтар әні". "Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Овечка". Задачи: уточнить знания детей о домашних животных; развивать умение понимать обобщающие слова называть домашних животных и их детенышей; вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин. Дидактическая игра "Какую пользу приносят домашние	

	"Познакомь со своей игрушкой".	упражнение за столом "Собери кубики по цвету". Развивающее упражнение "Было по одному, стало много".	Игровое упражнение "Найди драгоценность младшего сына".	животные?". Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". Игра с помпонами. Дидактическая игра "Кто как говорит?".	
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	Наблюдение за ветром <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать	Наблюдение за свойствами песка <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Наблюдение за осенними деревьями <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Наблюдение за трудом дворника <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Наблюдение за солнечным зайчиком <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>

самостоятельные игры)	знания детей о свойствах ветра, ветренной погоды; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить	Задачи: познакомить со свойствами песка; расширять познавательную деятельность. Художественное слово: - Пусть не сердятся родители, что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, тот чего-нибудь да стоит! (Б.Заходер). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. В. Берестов "Песочница" Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок,	<i>окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о деревьях; развивать словарный запас, кругозор через вопрос-ответ; воспитывать любовь к окружающему миру; воспитывать нравственные чувства. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благина Трудовая деятельность, поручения: убрать	Задачи: дать детям представление о труде дворника; научить ценить труд взрослых; мотивировать их внести вклад в поддержание чистоты окружающей среды. У дворника нашего нет выходных, Работа кипит да при ветрах любых. Он летом из лейки цветы поливает, А осенью листья метлой подметает. Зимой для дворника отдыха нет, Лопатой гребет он без устали снег. Поэтому знайте, ребята, всегда, Кругом чистота от большого труда. (Д. Ахметова) Трудовая	Задачи: уточнить представления детей о солнечном свете, воспитывать интерес к природным явлениям. Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левой, левой! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок! Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегает" по стене и по ладошкам солнечный зайчик. - Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик?

	направление ветра с помощью вертушки. Трудовая деятельность, поручения: убрать сухие веточки с участка (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Мыши и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять	Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Трудовая деятельность, поручения: очистка клумб от сухих листьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: прививать бережное отношение к природе. Подвижная игра	сухие веточки с участка (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Цветные машинки" (примерно 2-3 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру. Игра-упражнение "Извилистая	деятельность, поручения: сбор семян цветов в конверты (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: побуждать следовать показу взрослого, собирать семена цветов в конверты, развивать мелкую моторику рук. Подвижная игра "Совы" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру;	- Из зеркальца. - А как он в зеркальце попал? - От солнышка. - Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком. Игра-упражнение "Извилистая тропинка" (развитие речи, ознакомление с

движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по	"Лиса в курятнике" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают	тропинка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в	воспитывать ловкость, любознательность, умение различать день и ночь. Дети делятся на две группы. Совы спят днем, а ночью просыпаются. Мыши должны добраться до своих домов днем, пока совы спят. Педагог торопит мышей, которые не смогли добраться до дома, когда наступает ночь. Игра-упражнение "Попади в круг" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная	<i>окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: отрабатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "С

площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки	крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Извилистая тропинка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный	длину, в быстром беге. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	кочки на кочку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать игровые навыки

	детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	аппарат, ориентировку в пространстве. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.			детей, умения договариваться, быть дружелюбным. Трудовая деятельность, поручения (уборка мусора на участке) <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать посильные трудовые навыки; умение вместе со взрослым наводить порядок на участке. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора

					игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.				
	Беседа с детьми о времени года (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на простые	Игра-упражнение "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального	Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей называть действие	Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять

	вопросы.	рук, мышление, воображение.	руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	словом, правильно употреблять глаголы.	хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.
Обед	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> И. Токмакова "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!				
Дневной сон	Игра малой подвижности "Хоровод". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог вместе с детьми начинает движение по кругу — хороводом, одновременно читая текст: - За руки друзей возьмем, Хоровод наш заведем.				

	Мы старались, умывались, Вытирались, причесались. А теперь нас ждет обед — Борщ, компот и винегрет. А потом мы ляжем спать На уютную кровать. После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают". Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Велосипед". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".

	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот - еда, Не останется следа! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Разноцветные мячи". Задачи: учить детей технике рисования карандашом (фломастером) круглых предметов, мячей разного размера, располагая их на расстоянии друг друга; расширять представления об играх с мячом; развивать умение держать карандаш тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика "Мячик".	Игры-упражнения по лепке "Бабушкины сладости". Задачи: познакомить детей тестом, материалом для лепки; учить делать различные хлебобулочные изделия, отрывая кусочки от куска; упражнять в приемах лепки округлой и прямой формы, соединении концов палочек, отрывания от куска, раскатывании. Разминка "Круги". Сюжетно-ролевая	Обсуждение картинок на тему "Детский сад". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Путешествие внутри детского сада. Беседа по картинкам. Дидактическая игра "Найди лишний предмет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать	Малоподвижная игра "Колпачок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей коммуникативные навыки, двигательные навыки; воспитывать смелость, дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Моя семья". Задачи: расширить знания детей о семье; научить называть членов своей семьи; упражнять в составлении небольших рассказов о своей семье. Дидактическая игра "Назови членов семьи". Настольно-печатная игра "Парные картинки" (развитие речи,

	Рефлексия "Прикатился мяч". Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр. Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке одевания. обогащать и активизировать словарь. Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	игра "Магазин игрушек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки.	познавательные способности. Педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода и других предметов. Убирает лишние предметы, говорит, что убрал. Например: я убрал плюшевого мишку. Она не относится к домашней мебели."	колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбери, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбери кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр	ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Воспитатель раздает детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот

				круга). Игра повторяется с другим ребенком. Настольная игра "Лото" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.	получает фишку. Игра-драматизация по сказке "Теремок". Цель: продолжать учить детей преобразаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Хорошо - плохо" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, мышление, представления о нормах поведения. - Бросать мусор... -	Игры «Мозаика», «Вкладыши» (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Угадай, назови имя" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. Чтение стихотворений об	Беседа с детьми о времени года (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек.

	это плохо. Помогать взрослым... - это хорошо. Убирать игрушки за собой... - это хорошо. Раскидывать игрушки... - это плохо. Чистить зубы...- это хорошо. Играть дружно...- это хорошо. Улыбаться друг другу... это хорошо.		игрушках (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу.		
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык</i>) Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение	Наблюдение за	Наблюдение за

ветром (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: продолжать формировать понятие "ветер", представление детей о том что происходит с деревьями в ветреную погоду. Художественное слово: - Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе... (А. Пушкин). - Ребята, как можно узнать дует ли ветер? Давайте мы посмотрим на деревья. Раскачиваются наши деревья? Гнутся ли ветки на деревьях?	зданиями (детский сад) (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: познакомить детей с понятием "здание"; показать, что здания строятся из кирпича; развивать кругозор, наблюдательность. Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание летского сада, основные части (стены, крыша, окна, двери). Обратить внимание на стены. Дети могут сказать, что это кирпичи и их много. Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг на друга ровно, поэтому стены не	кустарником осенью (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: продолжать формировать представления о кустарнике; способствовать развитию умения различать кустарник по строению, форме листьев; воспитывать наблюдательность. - Дети, есть ли у нас на участке, в саду кустарник? Назовите их. - Да. Смородина, шиповник, сирень, акация - это кустарник. - Расскажите, чем отличаются кустарники от деревьев? - Да. У кустарника стволов много, а у	проходящим транспортом (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: учить детей различать и называть легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Рассматривание проходящего транспорта, классификация их на грузовые, легковые. Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад. Трудовая	длительностью дня (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: расширять представления о продолжительности дня в начале осени, развивать умения замечать изменения осенью, вечером, воспитывать любознательность. Педагог с детьми подмечают, что осенью кругом меняется цвет листвы, она опадает, становится прохладно; вечером еще прохладнее, чем днем. Подвижная игра "У медведя во бору" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)

	Слышите ли вы шорох листьев? Ребята, когда дует ветер то наши деревья раскачиваются, гнутся ветки, и слышен шорох листьев. Теперь мы знаем что бывает когда дует ветер. Ветер бывает сильный и тихий. Трудовая деятельность, поручения: прибрать камешки на участке, сложить в коробку для последующего раскрашивания <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать простейшие	ломаются. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Педагог, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит: - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой!	деревя ствол один. - Есть ли среди нашего кустарника садовый кустарник? - Да. Смородина - это садовый кустарник. Его высаживает человек, чтобы получить плоды, ягоды. - А что происходит с кустарником сейчас, осенью? Мы кустарник (деревья) оглядели, Оглядели, обомлели ... Ничего не понимаем, Листья с веток опадают. Опадают, Опадают, Двор, дорожки покрывают. Хоть дорожек нам не видно, Мы пройдемся, будет слышно,	деятельность, поручения: очистить участок от веток и камней <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: приобщать детей к посильному труду; воспитывать радость от результатов труда. Подвижная игра "Гаражи" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не	Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. "Медведь" выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Перепрыгни через

трудовые навыки, понимание, для чего нужно трудиться. Хороводная игра "Каравай" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины,	Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается. Игра-упражнение "Змейка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. Трудовая	Как они теперь шуршат, Все шуршат, не шелестят. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Найди свой цвет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. Подвижная игра "Поезд" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении детей по сигналу собираться в колонну по одному, ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за	наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенном местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Игра-упражнение "Извилистая тропинка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с	ручей" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Трудовая деятельность, поручения: сбор сухих листьев и мелких веток, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать трудовые навыки, стремление подражать взрослому, желание наводить порядок.

	Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Игра-упражнение "Извилистая тропинка" <i>(физическая</i> <i>культура, развитие</i> <i>речи, ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать	деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>физическое</i> <i>развитие, развитие</i> <i>речи)</i> Задачи: развивать простейшие трудовые навыки. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая</i> <i>культура, развитие</i> <i>речи, ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i>	друга, затем бегая индивидуально в колонне, соблюдая дистанцию; отрабатывать умение начинать движение и останавливаться по сигналу педагога; воспитывать дружелюбие. Педагог следит за безопасным движением. Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев для гербария <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>физическое</i> <i>развитие, развитие</i> <i>речи)</i> Задачи: развивать знания о листьях, желание трудиться на общее благо. Индивидуальная	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая</i> <i>культура, развитие</i> <i>речи, ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i>	Свободная самостоятельная игровая деятельность. <i>(физическая</i> <i>культура, развитие</i> <i>речи, ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры.

	вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>		работа: перепрыгивания через препятствия <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; формировать силовые качества. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно,		

			проявлять инициативу.		
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.				
Ужин	Развивать желание аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Для приема пищи нужен Аппетит и вкусный ужин. Мы все до конца покушаем, А после сказку послушаем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Рассматривание иллюстраций в книгах на тему о детском саду, детских играх; развивать умение описывать увиденное фразой, желание делиться впечатлением. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Музыкальное творчество: разучивание, пение песен о детском саду под ритм погремушек. <i>(музыка, развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.	Динамическое упражнение "Часы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, умение двигаться согласно ритма слов. Тик-так, тик-так- Все часы идут вот так: Тик-так. (Наклоните голову то к одному, то к другому плечу) Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так. (Раскачивайтесь в такт маятника) Налево - раз, направо	Словесная игра "Доскажи словечко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.	Малоподвижная игра "Колпачок". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическая культура) Задачи: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили, (Грозят пальцем) Мы тебя кормили (Грозят другой	Игры-раскраски. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.

		- раз. Мы тоже можем так, (Ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики) Тик-так, тик-так.		рукой) На ноги поставили (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает) Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (Ребенок выполняет танцевальные движения) Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого- нибудь. (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.	
Уход детей домой	Консультация "Соблюдение режима детского сада в	Консультация "Вопросы адаптации ребенка в новой	Проведение беседы на темы: "Правила детского сада", "Как	Консультация психолога: "Как ребенку вести себя,	Организация выставки на тему "Моя любимая

	выходные дни".	возрастной группе детского сада".	вести себя среди друзей?"	если в магазине родители не покупают игрушку?"	игрушка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Бөбек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3х-4х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 09.09 - 13.09.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	9	10	11	12	13
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; общение педагога с детьми. Приветствие Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама!				
Беседа с родителями, консультации	Беседа о семейных традициях, о поведении ребенка в семье, его привычках, об отношениях с друзьями в детском саду, об этике питания и сна; создание благоприятной среды для детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о семейных традициях казахского и других народов Казахстана.				
	Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой.	Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме.	Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с	Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке.	Трудовые поручения: полить комнатные растения.

изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	<i>окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять в умении расставлять тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место.	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.
	Настольная игра "Потерянный предмет" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Настольная игра "Запомни и не запутайся" <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Пальчиковое упражнение "Привет" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</i>	Игра-упражнение "Считалка" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</i>	Игра "Зеркало" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать

	Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно. Пальчиковая гимнастика "Семья" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Задача: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, соответственно	<i>окружающим миром</i>) Ход: педагог кладет перед каждым ребенком 10-15 карточек с изображением различных предметов (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух и т.д.) и говорит: - Сейчас я назову вам несколько слов. Взгляните на картинки перед собой, выберите один предмет, который поможет запомнить сказанное мной слово, и поставьте его отдельно. Педагог произносит первое слово. После того, как дети выбрали картинку перед собой, педагог	<i>физическое развитие</i>) Поздороваемся мы (руки скрещены на груди), Дома и на улице (обе руки вытянуть вперед), "Добрый день" мы скажем даже ("крылья"-руки поднять и опустить), Соседской пестрой курице (делать "солнышко" пальцами, касаясь ладонью одной руки), Добрый день (обе руки вытянуть вверх и тянуться в небо), Какой чудесный день! (поднимать обе руки вверх), Добрый день (обе руки опущены вниз, руки поддерживают	<i>физическое развитие</i>) Задачи: развивать слух, внимание, речевые навыки, память. - Мы сегодня посчитаем: Два глаза и ушка, Голову одну и носик И ответим на вопросик. Для чего нам все, узнаем: Глазки, чтобы видеть, Ушки, чтобы слышать! Ножки две, чтобы бежать. Ручки - маму обнимать. Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать! Наши пальцы	восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. Игра "Уютный домик" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в

выполняя упражнения для пальцев. Этот пальчик - дедушка. Этот пальчик - бабушка. Этот пальчик -папа. Этот пальчик -мама. Этот пальчик -я. Вот и вся моя семья. Настольная игра "Украсим торт". <i>(аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: побуждать детей украшать круглую форму различными геометрическими фигурами, называть единый образ словом "торт"; развивать мелкую моторику	произносит второе слово и далее таким образом. Ребенок должен повторить сказанное педагогом слово, взять из своих предметов связующую картинку и запомнить ее. Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: формировать умение ловить мяч, закрепить в речи детей название посуды. Развивать память детей. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он	голову), Какой светлый день! (махать правой рукой вправо), Добрый день (махать левой рукой налево), Скажем ветру (трясти указательным пальцем правой руки поочередно вправо и влево, держа его перед собой), Добрый день, (трясти головой), Первым росткам! Добрый день новому дню! Добрый день светлему солнышку! Добрый день! Я песню пою. Игра "Мой дом" <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: научить	дружные И такие нужные, Пять, четыре, три, два, раз, Вот и кончился рассказ. Игра "Пустое место" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умение бегать по кругу, быстроту, ловкость, реакцию; воспитывать дружелюбие. Играющие встают в круг, выбирается водящий. Начиная игру, он пробегает мимо игроков, одного из них пятнает и продолжает бежать дальше по кругу.	обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки. Пальчиковая гимнастика "Уточка" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова

	рук, воображение. Педагог изготавливает из бумаги круглые формы, окрашенные в различные цвета, дети "украшают торт" геометрическими фигурами (треугольником, кругом, квадратом), вырезанными из бумаги или из пластика. На торт я всех приглашаю, Этим тортиком вас угощаю. Над ними кондитеры трудились, Чтобы детки радовались.	держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).	составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит. Оборудование: карточки с изображениями архитектурных деталей. Правила игры: дети разбирают и раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам "подсказками", должен поощрять их фантазию.	Запятнанный быстро бежит в противоположную сторону от водящего. Кто из них первый добежит до свободного места в круге, тот и занимает его, а опоздавший становится водящим.	текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

	1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди. 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот». 2.2. Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза). 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз. 3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз). 4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди. 4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони. 4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли!

	Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа с детьми на тему "Моя семья" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Просмотр сюжетных картинок на тему "Семья", вопросы по картинкам.	Хороводная игра "Пузырь" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умения детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задача: формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Солнышко нам рассмеется, Заглянет в окошко. Мы с друзьями встанем в круг, Поиграем немножко.	Хороводная игра "Каравай" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задача: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.	Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг). Водящим в начале

				Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как ""каравай"" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.	может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сакина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Считалка "Әлди-әлди" ("баю-баю").	Музыка "Баю-баю". Задачи: развивать умение различать характер музыки;	Физическая культура "Наш веселый круг". Задачи: закрепить	Қазақ тілі "Сәлем - сөздің анасы. Кел, танысайық!". Міндеттері: қазақ	Физическая культура "Неуклюжий медвежонок".

	Гласные звуки [а], [ә]". Задачи: учить детей повторять за педагогом считалку; знать о роли каждого из членов семьи, упражнять в умение составлять простые фразы, формировать представления о семье. Беседа по содержанию картинки. Пальчиковая гимнастика "Семья". Дидактическая игра "Кому что нужно?". Пантомима "Угадай, кто это?". Физическая культура "Построение в круг". Задачи: развивать навыки построения в круг и свободной	уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра-конкурс "Фестиваль". Игры-упражнения по основам математики "Бабушкины помощники". Задачи: формировать у детей понятие "один", "много", "по одному", "ни одного"; закрепить понятие о семье;	навыки прыжка в длину; катания мяча в ворота; во время подвижной игры закрепить навык метания в горизонтальную цель; развивать физические качества: ловкость, быстроту. Подвижная игра "Тюбетейка". Малоподвижная игра "Пузырь". Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Детский сад – наш дом". Задачи: продолжить знакомить детей со свойствами строительных материалов, кирпича и призмы; учить ставить кубики в одну колонну, ставить друг на	тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Игры-упражнения по музыке "Игрушки". Задачи: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать	Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, не натываясь друг на друга, на носках; развивать навыки самостоятельного становления в строй, навыкам ходьбы по наклонной доске и умению ползать в прямом направлении. Подвижная игра "Поезд". Подвижная игра "Пройди мышкой, проползи мышкой".

	ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен; в колонне по одному, друг за другом, на носочках, соблюдая интервал. Малоподвижная игра "Пузырь". Подвижная игра "Такси".	устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; улучшать навыки группировки предметов по общим признакам. Развивающее упражнение на панно "Три коробки". Развивающая игра за столом "Положи клубки на место".	друга, ставить крышевидные призмы, на кубики, не ронять конструкцию; умение воспринимать и запоминать строительный материал. Пальчиковая гимнастика "Пальчики играют". Практическое упражнение "Посторим детский сад".	способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения. Дидактическая игра "Отгадай игрушку". Подвижная игра "Летит- не летит".	
2-ой завтрак	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали,				

	Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за опавшими листьями <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о листьях; увеличить словарный запас через вопрос-ответ; повысить мыслительную способность и фантазию; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Мы кустарник (деревья) оглядели, Оглядели, обомлели ... Ничего не понимаем,	Наблюдение за погодой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях жизни растений. И. Токмакова Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Все летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. Трудовая деятельность,	Наблюдение за воробьями <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать знания детей о воробьях, их внешних особенностях, о повадках; побуждать прислушиваться в чириканию воробьев, отличать их от других птиц участка. Педагог предлагает прислушаться к звукам, издаваемым птицами, воробьями. — Дети, слышите? Кто это? — Похож ли воробей	Наблюдение за березой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления детей о березе, побуждать различать ее по внешним признакам; обратить внимание на особенность дерева осенью сбрасывать листву. Педагог предлагает детей оглядеться кругом. — Дети, как красиво кругом! — А какого цвета были листья на деревьях? — Почему листья	Наблюдение за небом, тучами <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь. - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Капли собираются в

Листья с веток опадают. Опадают, Опадают, Двор, дорожки покрывают. Хоть дорожек нам не видно, Мы пройдемся, будет слышно, Как они теперь шуршат, Все шуршат, не шелестят. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на	поручения (коллективный труд по сбору овощей) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать умение отличать овощи; побуждать к совместному труду. Подвижная игра "Солнышко и дождик" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь	к другим птицам? — У воробья есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья. — Чем покрыт воробей? — Воробей покрыт перьями. Какого цвета оперение воробья? — Если сравнить воробья с вороной, какой он? — Да. Воробей меньше. Воробей — очень шустрая птица. Она прыгает, перелетает с ветки на ветку, быстро летает. Д. Ахметова "Воробей, воробушек" Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору:	нынче желтые? — Да. Наступила осень. А осенью листья на деревьях желтеют. — Есть ли у нас на участке береза? Где она? Покажите. Дети подводят педагога к березе. — Вот она какая береза. Какого цвета ствол березы? — На что похожи листья березы? Педагог предлагает рассмотреть листья березы. — Да. Листья как маленькие сердечки. Желтые сердечки. — Посмотрите, какая кудрявая береза. На ней много листьев, свисают с веток, словно это косички. И. Токмакова "Берёза"	облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: совершенствовать

общее благо. Подвижная игра "Скакун" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей двигательную активность, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру; формировать понятие "Крылья мужчины - лошадь"; играть в догонялки. Ход игры: дети делятся на две группы на площадке. Педагог рисует большой круг в центре которого флаг. Этот флаг должен быть доставлен к кругу своей команды.	друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в	— Чик-чирик! Эй, разойдитесь! Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел. Трудовая деятельность, поручения (сбор свеклы) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать умение различать овощи; прививать навыки работы; научить просить взрослых оказать помощь. Подвижные игры "Птицы и кошка", "Ворона" (примерно 2-3 раза)	Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. Трудовая деятельность, поручения (сбор овощей) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать умение различать овощи; учить коллективной работе; формировать навыки работы в группе. Подвижная игра	умения выполнять несложные задания. Подвижная игра "Мыши в кладовой" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе. На расстоянии 8-10 см от центра площадки педагог проводит две одинаковые линии.

	Группа, у которой первой получится доставить чужой флаг в свой круг выиграла. Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто	пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить	(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать в детях любовь к здоровому образу жизни. Подвижная игра "Совушка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге в рассыпную;	"Зайцы и волк" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк	По краям площадки на расстоянии 1-2 шага педагог рисует домик кошки. Игроки выбирают кошку. Остальные будут мышами. Мыши приходят собирать зерно на склад. А кошка в этот момент пытается их поймать. Пойманную мышку "кошка" забирает домой. Подвижная игра "Птица в гнезде" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений.

	условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.	пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Игра-упражнение "Сбей кеглю" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели,	Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.

			Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная)	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				

игровая деятельность)	Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу				
	Игра-упражнение "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.	Игра-упражнение "Мячи разного размера". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении скатывать шары разного размера; закреплять представления о величинах (большой, маленький); отрабатывать умения пользоваться салфеткой.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Игра-упражнение "Зеркало". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая	Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.

				группа детей.	
Обед	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведасть!				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)				

	Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Как мы учились плавать"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.
Полдник	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, бесшумно пережевывать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите,

	Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Забор". Задачи: учить детей рисовать забор, скрещивая прямые и горизонтальные линии по форме прямоугольника; учить вести прямых линий кистью, не отрывая глаз от кончика кисти, сверху вниз или слева направо, держа кисть тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика «Замок». Упражнение на развитие движений "Пешагиваем через ручеек". Дидактическая игра	Игры-упражнения по развитию художественных способностей/Творчество "Упражнения с мячом". Задачи: дать детям представление о свойствах пластилина, мяча и видах игр. Учить лепить из целого кусочка пластилина крупные и мелкие разноцветные мячи, отрывая, округляя, разминая части; учить наклеивать круги на определенные места на листе бумаги. Двигательные упражнения "Мы быстрые и умные	Настольная игра "Составь картинку" (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей в конструировать целое из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же картинки разделены на четыре части. Педагог	Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побудить детей к воспроизведению семейных отношений и их творческой интерпретации; раскрыть нравственный смысл деятельности взрослых; воспитывать чувство взаимопонимания, заботы о других. В игре участвуют как мальчики, так и девочки. Обычно они выступают в роли родителей или бабушек и других	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ах, грибы, грибочки!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей представления об окружающем мире, об основах безопасного поведения, эстетическое восприятие окружающего мира природы; познакомить с разнообразностью грибов. Показ видеофильма. Физкультминутка

	"Моя семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас детей определениями, характеризующими семью. Дети по очереди берут картинку, связанную с членами семьи, и рассказывают о своих родственниках. Отвечают на вопросы педагога. Пример: - Какая у тебя семья? - Моя семья самая веселая (добрая, трудолюбивая, мы читаем книги, любим путешествовать, спорт), потому что ...	ребята". Пальчиковая гимнастика "Мы катали пластилин". Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить интерес к игре, сформировать позитивные отношения между детьми.	знакомит детей с картинками. Они должны назвать, что изображено на картинке. Сюжетная игра "Приглашаем гостей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления детей о традиции принимать гостей, правил накрывания стола; закреплять наименования посуды, мебели, блюд; отрабатывать диалоги между персонажами игры; формировать этические нормы, правила вежливости.	взрослых родственников. Роль детей играют куклы. Во-первых, дети все вместе должны воссоздать домашнюю обстановку: расставить мебель, вещи, а также договориться о том, кто будет исполнять роли. Педагог может только наблюдать за этим процессом и помогать в разрешении конфликтных ситуаций. Побуждать детей к решению конкретных ситуаций, не вступая в игру. "Сбор детей в детский сад". "Выходной день". "Чистота в доме". "Ремонт". "За столом".	"Мы идем в осенний лес". Опыт "К чему относится гриб?" Пальчиковая гимнастика "За грибами". Дидактическая игра "Собери съедобные грибы". Дидактическая игра "Где звенит звонок?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: определить, откуда исходит звук. Предварительная подготовка: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает

				Ход игры должен включать в себя не только общение между детьми, но и элементы труда. Перед игрой детям можно прочесть сказку на семейную повседневную тему, а затем обсудить ее и показать правильную модель поведения в ситуации, описанной в игре.	колокольчик одному ребенку, указывая рукой, с какой стороны вышел ребенок, не открывая глаз. Если ребенок неправильно находит, откуда был звук, то играет дети играют второй раз. Потом выходит следующий ребенок.
Индивидуальная работа с детьми	Вызвать интерес детей к прогулкам. Индивидуальные беседы с детьми на тему "Моя семья". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Дидактическая игра "Найди одинаковые листья". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в умении находить листья по сходному признаку, пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие. Педагог раздает детям разные листья. Ребенку	Считалка на тему "Семья". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама,	Беседа на тему "Наша бабушка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников.	Считалка на тему "Семья". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа,

		нужно сравнить листья и найти, какое от какого дерева этот лист.	А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья.		Безымянный - мама, А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья.
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за солнцем. Время суток <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: показать зависимость температурного и	Наблюдение за небом и облаками <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширить понятие "облако" развивать	Наблюдение за ветром <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления детей о свойствах ветра, ветренной погоды;	Наблюдение за деревьями и кустарниками <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать	Наблюдение за собаками <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представление о происхождении собак; воспитать

светового режима от положения солнца в небе; развивать умение сравнивать положение солнца днем и вечером, замечать и говорить об этом с помощью простых фраз; воспитывать наблюдательность и любознательность. Свети, свети, солнышко, На зеленое полюшко, На белую пшеницу, На чистую водицу, На наш садочек, На аленький цветочек. Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями. Загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча). - Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе). - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце, тогда на улице уже	воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. Трудовая	умению замечать отличительные признаки деревьев и кустарника; упражнять в узнавании и назывании растений, сравнении их с иллюстрациями; воспитывать наблюдательность. Дети замечают, что у дерева один ствол, оно вырастает высоким, кусты имеют несколько стволов, пушистые, не бывают выше деревьев. Педагог показывает картинки с изображением деревьев и кустарников, предлагает осмотреть участок, найти соответствующие. Не дерево он, не	умение ухода за питомцем. Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания. Подвижная игра "Лохматый пес" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не

	Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания. Малоподвижная игра "Колпачок" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили, (Грозят пальцем) Мы тебя кормили	не так жарко. - Облака бывают перистые и кучевые. Трудовая деятельность, поручения (сбор мелких сухих веток) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой,	деятельность, поручения: подмести веранду, убрать сухие веточки с участка (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: приучать детей к посильному труду, воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Ручеек" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Подвижная игра	травы В огне горит он как дрова Шумит листвою, растёт, цветёт Когда ломают слышен хруст Боль чувствует, хоть и он куст. Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания. Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы своей, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.

	(Грозят другой рукой) На ноги поставили (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает) Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (Ребенок выполняет танцевальные движения) Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь. (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Малоподвижная игра "Летает – не летает" <i>(физическая</i>	стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Подвижная игра: "Огурец, огурец" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей	"Лошадки" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в беге в парах, с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой	Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>

	<i>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Ход игры: дети образуют круг, становятся лицом в центр круга, где находится воспитатель. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если	быстро выполнять действия по знаку; совершенствовать координацию движений, научить бросать с силой. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>		лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра	

	не летает – присаживаются на корточки. Например: бабочка, пчела, стрекоза, ворона, воробей, синица, самолёт, вертолёт...-летают. Стол, стул, машина, мяч...- не летают (присаживаются на корточки). Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>			"Бросай и лови" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать свободной игре детей в организованную педагогом игру. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				

	Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все полъем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу				
Ужин	Развивать желание аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Индивидуальные беседы на тему "Моя семья". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i> Рассматривание семейных альбомов; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: разучивание, пение песен об одном из членов семьи под минусовку. <i>(музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Игра на шумовых инструментах (асатаяк, бубен); исполнение ритмических движений под польку. <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>				
	Игра-упражнение "Зеркало". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое</i>	Игра-импровизация "Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем». <i>(развитие речи,</i>	Дидактическая игра "Купание кукол" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Игры-раскаски. <i>(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать	Настольно-печатные игры: "Домино", "Лото" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</i>

	<i>развитие)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать приучать детей участвовать в коллективной игре, побуждать детей к импровизации. С помощью считалки выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Педагог с детьми договариваются, что и как будут изображать. Водящий возвращается и спрашивает: «Где вы были, мальчики и девочки? Что вы делали?». Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем». Дети показывают	Задачи: значение воды, получение эмоциональной разрядки, сброс отрицательных эмоций. Ход игры. Искушать кукол в теплой водичке, потетер их мочалкой и мылом, завернуть в полотенце: "А сейчас будем кукол купать. Нальем в ванночку теплой водички - попробуй ручкой водичку, теплая? Отлично. А вот наши куколки. Как их зовут? Это Катя, а это Миша. Кто первый будет купаться? Катя? Хорошо. Давай спросим у Кати, нравится ей водичка? Не горячо?" и т.д.	умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.	<i>конструирование)</i> Задачи: развивать мышление, воспитывать усидчивость, мелкую моторику рук.

		действия, которые придумали. Водящий отгадывает.			
Уход детей домой	Консультаци "Что мы знаем о температуре тела?"	Советы родителям "Дайте детям возможность чаще играть".	Анкета "Потребности ребенка".	Фотоколлаж "Семейные праздники".	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Бөбек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3х-4х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 16.09 - 20.09.2024г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	16	17	18	19	20
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей. Приветствие Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; информирование о правилах поведения в дошкольном учреждении; ознакомление с культурно-гигиеническими правилами детей; создание благоприятной среды для детей.				
Самостоятельная	Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками,				

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.				
	Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие</i>)	Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие</i>)	Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие</i>)	Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие</i>)	Трудовые поручения: полить комнатные растения. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие</i>)
	Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.	Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенной частотой.	Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.

	Дидактическая игра "Времена года" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения. Игра "Море волнуется" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три!	Дидактическая игра "Найди одинаковые листья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в умении находить листья по сходному признаку; пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие. Игра "Мешок с подарками" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек,	Дидактическая игра "Чей это детеныш?", настольные игры. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Пальчиковое упражнение "Паук" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Целыми днями трудится ткач (соединять кончики большого пальца правой руки и указательного пальца левой руки, повторить наоборот (большой палец левой руки и указательный палец	Настольная игра "Назови насекомое" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить представления детей о насекомых. Пальчиковая игра "Капуста" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони	Дидактическая игра "Что где растет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять расстояние между предметами, группировать растения в зависимости от места произрастания; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активность. Пальчиковая гимнастика "За грибами" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)

	Морская фигура, замри! Казахская народная настольная игра "Тенге алу". <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, основы математики, развитие речи)</i> Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки	различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства. Чтение потешки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. Солнышко-ведёрышко, Выгляни в окошечко!	правой руки), Паук паутину плетет (стучать пальчиками друг по другу), Посмотри, какой силач (правая ладошка быстро "скользит" по левой руке), И вот дождик льет (прижимать ладошки друг к другу и пальчиками делать "солнышко"), Солнце вышло из-за тучек (обе руки наклонять то вправо, то влево, поднимая ладони вверх), Сохнет все вокруг (соединять кончики пальцев, быстро-быстро перебирать), И снова не жалея ручек Плетет паутину паук. Загадка. (развитие	ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжатие и разжимание кулачков) Чтение потешки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел , Оттого и потолстел.

	(целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"	Солнышко, нарядись! Красное, покажись!	речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: занкомить с загадками, побуждать отгадывать объект по признакам; развивать мышление, слуховое внимание. "Солнышко". Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку. Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова)	Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. Дождик, дождик, поливай - Будет хлеба каравай. Дождик, дождик, припусти - Дай капусте подрасти. Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не жалеи! Только нас не замочи, Зря в окошко не стучи!	
Утренняя гимнастика (двигательная)	Комплекс упражнений (с полотенцами) <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.				

активность, игровая деятельность)	1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня». 1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем». 2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза). 3. Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках. 3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим». 3.2. Исходное положение (повторить 3 раза). 4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз. 4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте. 4.2. Исходное положение (повторить 3 раза).
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу. Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке.

	Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила... Досталось по ложке Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Радуеться и смеемся,	Дидактическая игра "Дополни предложение" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить дополнять предложения словом, противоположным по значению, развивать внимание. Педагог начинает предложение, а дети	Развивающая игра "Какой он?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его	Дидактическая игра "Какой это лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить распознавать растение по листу, развивать внимание. Педагог показывает детям листья деревьев. Дети определяют, какому дереву принадлежит	Дидактическая игра "Насекомые" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить представления о жизни насекомых осенью, научить описывать насекомых по виду, воспитывать бережное отношение ко всему живому и

	Любим мир вокруг. За руки возьмемся, Рядом лучший друг!	заканчивают его, произнося слова противоположного значения. Например: сахар сладкий, а перец (горький).	качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.	лист.	развивать внимание. Дети делятся на 2 группы. Первая группа описывает насекомых, а вторая должна найти, что это за насекомое. Можно использовать пазлы. Затем группы меняются местами.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Игра "День и ночь". Задачи: рассказывать детям о смене дня и ночи, об их влиянии на природу и жизнь человека; упражнять в процессе игры повторять слова и фразы вслед за взрослым, сопровождая соответствующими жестами; учить детей отвечать на вопросы. Составление рассказа	Музыка "Дождь". Задачи: учить различать характер музыки; уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра	Игры-упражнения по художественной литературе "Родная страна". Задачи: познакомить детей со стихотворением К. Идрисова «Мой край», отрабатывать интонационную выразительность стихотворения, развивать умение запоминать стихотворения, используя мнемотаблицу. Выразительное	Қазақ тілі "Үй жануарлары және оның төлдері". Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету. Балаларды өздеріне таныс ертегіні айтып беруге ынталандыру. Жұрнақтар мен жалғауларды дұрыс қолдануға үйрету, жануарларды атау және төлдерінің аттарын, қарама- қарсы мағыналы	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Голубь - символ мира". Задачи: познакомить детей с голубем; учить узнавать голубя на улице; закреплять знания детей о строении птиц (голова, туловище, хвост, клюв, глаза, лапки). Показ видеофильма. Физминутка «Птички». Игра "Какой звук

по картине "Что мы делаем днем?" Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Рассказ по картине "Что происходит ночью?". Словесное упражнение "Что я запомнил?". Физическая культура "Ходьба на носках". Задачи: развивать технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению; подвижность, координацию движений, умение реагировать на сигнал воспитателя. Подвижная игра "Мыши и кот". Малоподвижная игра	"Капельки и дождик". Дидактическая игра "Солнечный день". Игры-упражнения по основам математики "Когда это бывает?". Задачи: формировать у детей понятие о частях суток, объяснить понятия "утро", "день", "вечер", "ночь"; закрепить знание режима дня, закрепить понятия "большой - маленький", "по одному", "высокий - низкий"; учить детей замечать части суток, учить согласовывать изменения в своей жизни с частью суток и режимом дня. Двигательное упражнение	чтение стихотворения Кабдыкарима Идрисова "Мой край". Динамическая пауза "Родной край". Беседа по содержанию стихотворения "Мой край". Игровое упражнение "Найди флаг Казахстана". Физическая культура "Ходьба по наклонной доске". Задачи: развивать навыки построения в круг; ходьбы в колонне по одному не натываясь друг на друга, на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая	сөздерді (үлкен-кіші) ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. "Кел , сәлемдесейік!" жаттығуы. "Біз қадам басамыз, біз үлкен боп өсеміз" сергіту сәті. "Менің атым кім?" сөздік жаттығуы. "Бұл кім (не)?" жаттығуы. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Осенний сад". Задачи: в процессе ознакомления объектами осеннего сада на территории детского сада познакомить с характерными особенностями осени; формировать знания о природных	издает голубь?". Дидактическая игра "Найди белого голубя". Физическая культура "Солнечный Казахстан". Задачи: учить детей ходить в строю друг за другом на носочках; учить навыкам самостоятельного становления в строй, построению в круг и перестроению; учить навыкам ходьбы по бревну; бросанию и ловле мяча. Подвижная игра "Мой весёлый звонкий мяч". Подвижная игра "Ой,ужалит".

	"Кто пройдет тише".	"Потягуни-потягущечки". Развивающее упражнение "Один и много". Двигательное упражнение "Высоко-низко". Развивающее упражнение "Большая-маленькая ложка и тарелка".	интервал; закрепить технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению. Подвижная игра "Поезд". Малоподвижная игра "Пузырь".	изменениях осенью. Дидактическая игра "Собери листья по цвету".	
2-ой завтрак	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застёжки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к				

	насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за дождем. Погода <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется.	Наблюдение за воробьями <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить и продолжить наблюдение за воробьями; пополнять словарный запас художественным словом о воробьях. Д. Ахметова "Воробей, воробушек" Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору: - Чик-чирик! Эй, разойдитесь! Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много	Наблюдение за отцветшими цветами на клумбах <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления о цветах в осенний период; обратить внимание на семена цветов в засохших завязях; воспитывать любовь к природе. А.Плещеев Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Трудовая деятельность, поручения (очистка	Наблюдение за листьями <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: познакомить детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. Н. Найденова Как хорошо в гостях у осени Среди березок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу,	Наблюдение за транспортом <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей различать транспорт по назначению: грузовой, общественный; побуждать называть их словом транспорт; формировать интерес к профессии водителя. Педагог дает возможность молча понаблюдать за транспортом, который проезжает мимо участка либо за тем, что подъезжает в хозяйственный двор детского сада. — Дети, как вы отличаете грузовик

А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов Трудовая деятельность, поручения (уборка мусора во дворе) <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: наведение чистоты и порядка; привитие желания работать в команде. Подвижная игра "Бросай и лови" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать свободной игре детей в организованную	дел, Прыг да прыг и улетел. Трудовая деятельность, поручения (подметание двора) <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: воспитание трудолюбия, стремления помочь взрослым. Подвижная игра "Гуси-лебеди" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным;	клумбы) <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: очищение участка от опавших листьев; развивать желание помогать взрослому; побуждать доводить начатое до конца, радоваться результатам. Подвижная игра "Хитрая лиса" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный	Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Трудовая деятельность, поручения (сбор мусора в детском саду) <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: закрепление посильных трудовых навыков; побуждать подражать показу взрослого, радоваться результатам совместных усилий. Подвижная игра "Найди свой дом" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать	от автобуса? — И у грузовика и автобуса есть то, что очень похоже друг на друга. Что это? — Как мы назовем одним словом и грузовик, и автобус? — Да. Это все транспорт. — А для чего в грузовике сидит водитель? — Да. Водитель перевозит грузы. Поэтому у нас в песочнице есть песок, в кладовке есть овощи для блюд. Грузовик пыхтит в саду: Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. Я вам яблоки везу, Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. В поле грузовик жужжит,

	педагогом игру. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Самостоятельная свободная игра,	побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под	аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.	ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры. Игра-упражнение "Попади в круг" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со	От дождя зерно хранит. И картошку собирает, В магазины доставляет. Грузовик везде в работе. Груз везти его забота. Едет ночью, едет днем, Едет с солнцем, под дождем. Ты, малыш, потом поймешь: Без работы не живешь. (Н. Радченко) Трудовая деятельность, поручения (сбор и уборка сухих листьев в определенном месте) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие

	игры с крепким материалом на улице (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра: "Угадай, где спрятано" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: ориентироваться в пространстве. Самостоятельная	Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Угадай цвета" (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: нахождение цвета по признаку.	сверстниками.	<i>речи)</i> Задачи: наведение чистоты и порядка; закрепление умения работать в группе. Подвижная игра "Разноцветные машинки" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями). Игра "День - ночь" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.

		свободная игра, игры с крепким материалом на улице <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.		По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Самостоятельная свободная игра: прыжки с места на двух ногах <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>

					Задачи: развивать сообразительность.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу				
	Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. Дождик, дождик,	Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.	Хороводная игра "Овощи и фрукты". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог демонстрирует картинки на тему "Осень", задает вопросы и просит детей на них ответить.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со

	поливай - Будет хлеба каравай. Дождик, дождик, припусти - Дай капусте подрасти. Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не жалей! Только нас не замочи, Зря в окошко не стучи!		представления об овошах и фруктах; воспитывать доброжелательность. Дети по желанию надевают маски овощей и фруктов, о которых говорится в хороводе, хором проговаривают слова из четверостиший. Можно сопровождать слова и движения ритмичной мелодией. "Овощи и фрукты" (Д. Ахметова) Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму,		взрослым; развивать музыкальную выразительность.

			Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?!		
Обед	Продолжать развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова)				
Дневной сон	Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. <i>(кгн, физическое развитие)</i> Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение делиться положительными эмоциями. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди. Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы) Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки				

	(потешки).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Жуки"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила,

	На всех разделила... Досталось по ложке Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Гриб, выросший в дождь". Задачи: развивать умение детей рисовать карандашом гриб; дать представление о композиции; упражнять в технике рисования карандашом коротких прерывистых линий в одном направлении, сверху вниз;	Игры-упражнения по аппликации "Мой домик". Задачи: развивать умение составлять образ дома с помощью из геометрических фигур на плоскости по образцу, аккуратно набирать клей на кисть и намазывать клей на готовые формы. Пальчиковая гимнастика "Я хочу построить дом".	Дидактическая игра "Покажи порядок строительства дома" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. Дидактическая игра	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление. Дидактическая игра "Кто где живет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	Дидактическая игра "Волшебный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как

	упражнять в рисовании изображения гриба двумя овалами. Пальчиковая гимнастика "Если дождь пойдет – вставать не будем". Рефлексия. Вариант 1. Игра "Если дождь пойдет – вставать не будем". Вариант 2. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Игра малой подвижности "Узнай по голосу" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические	Хороводная игра "Каравай". Театрализованная игра "Угадай движения". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?", "Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик, прижимая уши?".	"Что в мешочке?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления детей о свойствах предметов ближайшего окружения; побуждать определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки. Ход игры. Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что	знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых. Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания. Дети определяют, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка.	достаают игрушку. Игра-упражнение "Весёлый воробей" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик

	качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.		положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Педагог, обращаясь к водящему, говорит: - Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам. Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки.		плюх (салятся на стульчики).
Индивидуальная работа с детьми	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)</i> Разучивание	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Рассматривание сюжетных картинок на тему "Мир	Чтение стихотворения "Осень" И.Бунина <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</i>	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог демонстрирует картинки на тему	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Решение загадок, связанных с особенностями

	стихотворений, связанных с темой недели. И. Бунин Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет.	природы".	<i>художественная литература)</i> - Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной. Березы желтою резьбой Блестят в лазури голубой, Как вышки, елочки темнеют, А между кленами синеют То там, то здесь в листве сквозной Просветы в небо, что оконца.	"Осень", задает вопросы и просит детей на них ответить.	природы, происходящими в осенний период.
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i>				

	Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за дождем (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>) Задачи: развивать представления об осеннем дожде; развивать наблюдательность, любознательность. И. Бунин Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном	Наблюдение за птицами на участке (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>) Задачи: развивать представления о птицах участка, о перелетных птицах; развивать наблюдательность, любознательность. И. Токмакова Кто-то ночью утащил лес, Был он вечером, а утром исчез!	Наблюдение за тополем (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: познакомить с особенностями строения дерева. Художественное слово Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-	Наблюдение за листьями (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>) Задачи: познакомить детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. И. Токмакова Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня	Наблюдение за дождем. Погода (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума. Тучка с солнышком опять В прятки начали

Над лесом держат перелет. "О погоде" Д. Ахметова Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром,	Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Где же спрячутся птица и зверь? И куда же за грибами теперь? Педагог предлагает внимательно проследить за птицами на участке, назвать их, определить перелетных. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки,	зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки). Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он дает много тепла. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие	Все летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Малоподвижная игра "Летает – не летает" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение слушать	играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.

<i>физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Подвижная игра "Солнышко и дождик" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло	желание трудиться на общее благо. Подвижная игра "Птица в гнезде" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений. Игра-упражнение "Змейка" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты,	<i>речи)</i> Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Игра "День - ночь" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.	внимательно, закрепить навык построения в круг. Ход игры: дети образуют круг, становятся лицом в центр круга, где находится воспитатель. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. Например: бабочка, пчела, стрекоза, ворона, воробей, синица,	Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Подвижная игра "Угадай, где спрятано" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность, поручения: сбор

солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть	перешагивать через препятствия. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует	самолёт, вертолёт...- летают. Стол, стул, машина, мяч...- не летают (присаживаются на корточки). Хороводная игра "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам,	мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>		момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу				

Ужин	Развивать желание аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание фотографий с изображением времен года, явлений природы в разное время суток, объектов живой природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух. Ритмические движения под польку, игра на металлофоне. <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>				
	Пальчиковая гимнастика "Уточка" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова	Игры-раскаски. <i>(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус,	Игра "Мешок с подарками". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать	Сюжетно-ролевая игра "Покорми куклу". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Игры с крупным конструктором. <i>Лесенки для друзей (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i>	Хороводная игра "Овощи и фрукты". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, музыка)</i> Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия

	текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	умение подбирать цвета.	ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.		овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность. Дети по желанию надевают маски овощей и фруктов, о которых говорится в хороводе, хором проговаривают слова из четверостиший. Можно сопровождать слова и движения ритмичной мелодией. "Овощи и фрукты" (Д. Ахметова) Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в

					саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?!
Уход детей домой	Советы родителям "Если ребенок часто злится".	Советы родителям "Активность ребенка - залог его здоровья".	Консультация психолога "Можно ли в воспитательных целях бить ребенка?".	Советы родителям "К чему приводит дефицит сна?".	Советы родителям "Откуда в семье трудный ребенок?".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Бөбек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3х-4х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 23.09 - 27.09.2024г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	23	24	25	26	27
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей. Приветствие Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями)	Беседа с родителями о поведении ребенка в детском саду; обращать внимание на здоровье детей; делиться новостями в детском саду; приглашать родителей принимать участие в жизни детского сада; создавать для детей приятную обстановку.				

ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города.				
	Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать	Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	Трудовые поручения: протереть пыль на крупных листьях комнатных растений. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение выполнять правила протирания листьев с помощью мягкой ветоши, придерживая и зажимая лист у его основания двумя пальцами; воспитывать желание заботиться о	Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно	Трудовые поручения: полить комнатные растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.

	испытывать радость от результатов действий.		растениях.	выбрав все книги.	
	Дидактическая игра "Мебель в доме" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить правильно произносить отдельные части мебели; упражнять в умении говорить о мебели внутри комнаты; воспитывать бережное отношение к мебели. Малоподвижная игра "Колпачок" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать	Настольная игра "Мой дом" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i> Задачи: научить делать дом из деталей, рассказать, из чего он состоит. Пальчиковая гимнастика "Прогулка" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя	Дидактическая игра "Найди отличия" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга. Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i>	Педагог показывает сюжетные картинки на тему: "Мой родной город", задает вопросы, связанные с темой, просит детей дать ответ на вопрос. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Выразительное чтение стихотворения "Родина" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать	Настольная игра "Кто что ест?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание. Игра-упражнение "Придумай движение" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать

	умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили, (Грозят пальцем) Мы тебя кормили (Грозят другой рукой) На ноги поставили (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает) Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (Ребенок выполняет	упражнения для пальцев. Вот так руки протяните И движенья повторите. Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальцы поочередно в кулак) Вышел пальчик погулять. (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони) Только вышел из ворот – Гладь, другой к нему идет. (К указательному присоединить средний палец) Вместе весело идти, Ну – ка, третий выходи.	Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку.	позитивные эмоции. - Там, где родился - Родина, Где пригодился - Родина. Матушка милая - Родина, Большая, красивая - Родина. Счастливые мы вырастаем На родине, в Казахстане. (Д. Ахметова) Чтение потешки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции.	показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желаящий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить. Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.

	танцевальные движения) Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь. (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.	(Присоединить безымянный палец) Вместе встанем в хоровод – Вот. (Хлопок. Затем сменить руку)	(Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")	Солнышко-вёдрышко! Взойди поскорей, Освети, обогрей – Телят да ягнят, Ещё малых ребят.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений (с полотенцами) <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. - Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня». - Исходное положение (повторить 4–5 раз). - Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. - Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем». - Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза). - Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках. - Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим». - Исходное положение (повторить 3 раза). - Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз.				

	4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте. 4.2. Исходное положение (повторить 3 раза).				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки!.. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к организованной	Дидактическая игра "Кто больше"	Дидактическая игра "Найди свой дом"	Дидактическая игра "Времена года в	Игра малой подвижности	(развитие речи, ознакомление с

деятельности (ОД)	назовет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу. Педагог объясняет, что Астана - столица нашего государства, красивый, большой город.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать знания о своем городе, о месте дома в нем, о различных зданиях; развить у детей внимательность, наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких; развивать логическое мышление детей, речь; повышать интерес детей к родному краю. Педагог предлагает детям картинки, с несколькими зданиями, из которых нужно найти свой дом.	городе" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать речь используя развернутые предложения при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку, относящуюся к определенному сезону, описывает это время года. При подборе картинок педагог может	"Самый внимательный" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочередно показывает карточки с изображениями: 1. Рыбки – медленно бегут по кругу,	(окружающим миром) Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к деятельности, учить детей здороваться друг с другом. - Какой солнечный денек. Подарю тебе, дружок Солнечного дня тепло, Все вокруг чтоб зацвело. Мы от солнышка сбежим И в теньке посидим.

			усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.	руками выполняется движение "брасс"; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям; 3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходят в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Беседа о Казахстане". Задачи: дать детям	Музыка "Моя конституция - мое будущее". Задачи: развивать умение правильной	Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков-2"Лесенка для друзей".	Қазақ тілі "Ойыншықтарым көп менің, бәрің жақсы көремін!". Міндеттері: қазақ	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотая осень".

	основные понятия о Казахстане, о гимне, гербе и флаге Республики Казахстан; учить наизусть простой стих о Казахстане; побуждать к повторению простых фраз за взрослым по теме занятия. Слушание Государственного Гимна Республики Казахстан. Физкультминутка "Вместе с лошадкой". Показ видеоролика "Государственные символы Республики Казахстан". Физическая культура "Круглое как солнышко". Задачи: развивать навыки построения в круг; ходьбы в колонне по одному	передачи характера песни: веселой и грустной: исполнять музыкально-ритмические движения в такт музыки; развивать музыкальный слух и вокально-хоровые навыки. Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра "Хоп - топ". Игры-упражнения по основам математики "Да здравствует Казахстан!". Задачи: формировать у детей представление о понятиях "справа", "слева"; закрепить знания о Казахстане; совершенствовать умения детей различать понятия "много", "один", "по	Задачи: расширять знания о свойствах кубика в практической деятельности и в игре; учить соединять два столбика, построенных двумя кубиками, приставлять по одному кубик с двух сторон, подправлять руками углы сделанной лестницы; совершенствовать понятия о домашних животных. Разминка "Щенок". Практическое упражнение "Лестница". Игра "Вики - наш друг". Физическая культура "Ходьба по бревну".	тілін тыңдап, түсінуге үйрету, ойыншықтарды атауға, ересек адамдардың өтінішіне жауап беру, өз өтініш білдіре білуге, сұрақтарға жауап бере алу; сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету. "Қораптың ішінде не бар?" дидактикалық ойыны. "Бізбен бірге ойнаңдаршы" сергіту сәті. "Не алып келдің?" жаттығуы. "Мә, ... ала ғой" жаттығуы. "Ойыншықтар шаршады" рефлексия. Игры-упражнения по музыке "Лей,	Задачи: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; расширить представление о значении изменений, происходящих в живой и неживой природе в осенний период. Дидактическая игра "С какого дерева листочек?". Пальчиковая игра "Овощи". Дидактическая игра "Угадай осенние изменения". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. Физическая культура "Покатались яблоки". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному,

	не натыкаясь друг на друга, на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал. Подвижная игра "Бегите к флажку". Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"	одному", "левая рука", "правая рука", различать правую и левую сторону. Развивающее упражнение "Поиграем с флажками". Пальчиковая гимнастика "Флажок". Развивающее упражнение "Построим дом".	Задачи: закрепить технику ходьбы по бревну; навыки бросания и ловле мяча. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Ой, ужалил!" .	дождик". Задачи: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Дождик". Подвижная музыкальная игра "Мышата".	друг за другом на носках, пятках; учить навыкам самостоятельного становления в строй; построения в круг ; развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; захватывание мяча двумя ногами, катание мяча сидя-стоя. Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". Подвижная игра "Полосатый мячик".
2-ой завтрак	Вызывать у детей радость при виде накрытого стола, побуждать называть блюдо, продукт, пережевывать пищу,				

	благодарить за угощение. "Алма қатты, өте тәтті ". ("Яблоко крепкое, очень сладкое".) <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за березой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром; художественная литература)</i> Задачи: продолжать знакомить детей с березой, показывая	Наблюдение за осенними явлениями <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: обратить внимание детей на	Наблюдение за погодой осенью <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представление об одном из природных явлений - тумане; побуждать различать	Наблюдение за перелетными птицами <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей наблюдать за отлетом птиц; пополнять представления о	Наблюдение за осенними работами в саду <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; показать зависимость труда

характерные особенности и изменения, связанные с временем года; воспитывать уважение к дереву как к части природы. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина Трудовая деятельность, поручения (уборка территории) (ознакомление с окружающим миром, физическое	то, как изменилась природа, погода осенью; побуждать замечать изменения в природе: опадание листвы, похолодание, исчезновение насекомых; развивать любознательность, интерес к окружающему миру. — Дети, оглядитесь кругом. Как изменилась природа ... Ведь летом было совершенно не так... Что изменилось в природе? — Да. На деревьях листья пожелтели ... Листья падают, это листопад. — А где же бабочки, пчелы, муравьи? — Да. Насекомые спрятались. — Посмотрите, как мы одеты ... Мы	ясную, облачную, пасмурную погоду; развивать умения следить за облаками, небом, понимать, что погода изменчива, осенью больше дождей; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на то, что все кругом как будто бы покрылось прозрачным одеялом, плохо видны предметы в дальних углах участка, говорит, что это туман. Кто-то ночью утащил лес, Был он вечером, а утром исчез! Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Где же прячутся	перелетных птиц; дать информацию о необходимости отлета, зависимости жизни птиц от корма; воспитывать любовь и заботу о птицах. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А.Плещеев) — Дети, почему автор стихотворения так говорит? Это правда? — О каком времени года говорит автор? — Да. Осенью погода пасмурная, идут дожди. — В стихотворении говорится, что улетают птицы. Куда	человека от сезонных изменений; воспитывать интерес к труду, желание помочь. У дворника нашего нет выходных, Работа кипит да при ветрах любых. Он летом из лейки цветы поливает, А осенью листья метлой подметает. Зимой для дворника отдыха нет, Лопатой гребет он без усталости снег. Поэтому знайте, ребята, всегда, Кругом чистота от большого труда. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения (засев грядки семенами) (ознакомление с окружающим миром,

	<i>развитие, развитие речи)</i> Задачи: обучение совместной работе, достижению поставленной цели общими усилиями. Подвижная игра "Беги к березе" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение быстро выполнять действия по команде педагога; следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга. Игра-упражнение "Сбей кеглю" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	ходим в шортах и майках? — Да. Мы теплее оделись, на нас куртки, штаны, ботинки. — На улице жарко? — Да. На улице уже не жарко, даже прохладно. — И многие птицы уже не летают. — Так это все не лето? — Это осень наступила. Молодцы. Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет. (И. Бунин) Трудовая деятельность, поручения (сбор осенних листьев)	птица и зверь? И куда же за грибами теперь? (И. Токмакова) — Посмотрите, дети, это туман кругом. Туман стелется по земле, прохладно. Но скоро он исчезнет, станет ясно кругом. "О погоде" Д. Ахметова Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная,	они улетают? — Да. Некоторые птицы улетают в теплые края. Скоро придут холода. Все растения вянут, ягод и фруктов больше нет. Насекомые тоже спрятались. Птицам не хватает корма. А в теплых краях корма много. Но после зимы птицы вернутся. — Послушайте, как кричат птицы. Они прощаются с нами. Трудовая деятельность, поручения (сбор семян деревьев) <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: стимулировать детей	<i>физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: учить работать в паре; развивать посильные навыки, дружеские отношения. Подвижная игра "Карусель" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле

	Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра: "Перейди реку" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнения на ходьбу по бревну прямо и боком.	<i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать желание трудиться сообща Подвижная игра "Гуси-лебеди" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух.	Погода облачная. Трудовая деятельность, поручения (уборка мусора на участке) <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать желание работать вместе. Подвижная игра "Лохматый пес" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.	к сбору семян. Подвижная игра "Собака и воробей" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о характерных движениях птиц; учить имитировать звуки птиц. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная	Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают

		Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут)	Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.	свободная игра, разучивание движений (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение бросать мяч друг другу.	форму круга в целом. Игра-упражнение "Попади в круг" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра, разучивание движений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: совершенствование техники ходьбы и бега.

		в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Поймай" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить быстро действовать по команде; развивать дружеские отношения. Самостоятельная свободная игра: "Догони меня" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с	Подвижные игры: "Кто быстрее", "Воздушный змей и курица" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Назначение: бег, подъем, прыжок, творческие способности; развитие реакции. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	

		о́кружающим миром) Задачи: учить бегать в правильном направлении.			
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умает наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!				
	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе	Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать речевые навыки,	Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать в детях чувство ритма,	Игра-упражнение "Жгутики". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении раскатывать столбики, скручивать	Игра-упражнение "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6);

	музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным	умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.	в жгуты; отрабатывать умения пользоваться салфеткой.	развивать моторику рук, мышление, воображение.

		пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")			
Обед	Продолжать развивать у детей умение принимать пищу не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать; развивать желание есть аккуратно, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп"" ("кёже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> "Большая ложка" З. Александрова Очень вкусно пахнет щами. Кто обедать будет с нами? Старший брат несет обед, А у Тани ложки нет. Разве Таня виновата? Ложка спряталась куда-то, Нет ее ни там, ни здесь... Значит, можно щи не есть!				
Дневной сон	Засыпалочка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> - Вот лежат в кроватке розовые пятки. Чьи это пятки, мягки и сладки? Прибегут гусьтки, ущипнут за пятки.				

	Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай! Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание); создание кофмортного просыпания, развитие кровообращения (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык</i>) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Умывание. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко... Рассказывание считалки "Куырмаш". (<i>казахский язык, основы математики, физическое развитие</i>) Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх; развивать кровообращение. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Орған терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание.

	Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются."				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки!.. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Флажок". Задачи: формировать умение детей рисовать флаг голубого цвета с использованием кисти, гуаши и губки; формировать технику рисования прямоугольника. Пальчиковая	Игры-упражнения по развитию художественных способностей /Творчество-2 "Лягушка". Задачи: познакомить детей с основным строением тела лягушки, дать представление о сезонной жизни лягушки; развивать	Дидактическая игра "Волшебный карман" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей держать предметы в руках и считать. Вариант 1 - считать предмет на ощупь; вариант 2 - смотреть на предметы и называть их.	Дидактическая игра "Что у меня в руках?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о понятиях: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать тактильные	Дидактическая игра "Кукла идет в гости" <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в сравнении предметов контрастных величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий -

	гимнастика "Флажок". Рефлексия "Поиграем с флажками". Дидактическая игра "Закрой глаза и определи на ощупь". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить понятия длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький.	приемы сложения и наклеивания различных по размеру овалов целостный образ лягушки. Пальчиковая гимнастика "Лягушата". Артикуляционное упражнение "Ква-ква". Дидактическая игра "Огни" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить группировать предметы по свойствам, различать цвета, размеры; развивать внимание.		ощущения. Дидактическая игра "Составь картинку" <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине. Педагог вместе с детьми рассматривает картинки достопримечательностей города, объясняет правила игры, напоминает известное Правила о том, как составить из отдельных частей целую картину. Педагог раздает картинки по количеству игроков, говорит:	узкий, одинаковой длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения, приложения).

				"Начинаем!", готовит детей к игре. Дети собирают рисунки из частей. Детям, которые первые справились с заданием, педагог дает жетон.	
Индивидуальная работа с детьми	Упражнения на артикуляцию. Развивающая игра "Мы надуем шарик" (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик,	Декламирование стихотворения "Великая родная земля" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - В прозрачном небе голубом, В степи бескрайней и великой, Во всем я вижу родной дом, Во всем родные лики. Я от нее наберусь сил, Я сын земли родной. Счастливо рос, с годами креп, Цветок страны	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.	Дидактическая игра "Времена года в городе" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать речь детей, описывая времена года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным	Развитие речи. Рассказывание стихотворения "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Яблоки, урюк и сливы Осень золотая. И расселись все за парты Осень золотая. Солнце спряталось за тучки, Осень золотая. Дождик льет не переставая, Осень золотая.

	Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар?	степной.		сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.	
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за

сосной <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: знакомить с видом хвойного дерева, сосной; показывать отличительные черты с елью; развивать устойчивый интерес к видам деревьев; воспитывать чувство заботы к растениям. Загадка. Хоть колюча, но не елка, Подлинней мои иголки, Моя кора тонка, красна. Ведь я дерево ... (сосна). Педагог обращает внимание на сосну. Происходит описание: светлый ствол, на ветках иголки.	пожарной машиной <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширить знания о роли транспортных средств и их механизмов; развивать интерес к специальным видам транспорта, пожарной машине. Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Игра "День - ночь"	ветром <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить понятие "ветер"; побуждать замечать ветер на участке, наблюдая за объектами (флагами, ветками деревьев). Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Отметить, что происходит вокруг в ветренную погоду; предложить понаблюдать за ветками деревьев, флагами. Показать, что движение данных объектов - есть наличие ветра.	проходящим транспортом <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Трудовая	трудом дворника <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять представления о труде взрослых; воспитывать чувство любви к труду. Художественное слово. - Не ленись, моя лопатка, Будет вскопанная грядка. Грядку граблями пригладим, Все комочки разобьем, А потом цветы посадим, А потом водой польем. Лейка, лейка, лей, лей! Грядка, грядка, пей, пей! (Г. Лагздынь). Трудовая

	Затем педагог предлагает называть то, чем отличается сосна от ели. Совместно со взрослым они видят, что у сосны иголки длинее, по цвету светлее, чем у ели. Педагог напоминает, что эти деревья, имея иголки, называются хвойными деревьями. Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.	<i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно	Предложить поиграть с флажками. Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Подвижная игра "Мыши и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга;	деятельность, поручения: очистить участок от веток и камней. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Цель: приобщать детей к посильному труду. Подвижная игра "Найди себе пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же) Игра-упражнение "Перепрыгни через	деятельность, поручения: сбор листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Подвижная игра "Платок" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать быстроту и ловкость; воспитывать дружелюбие. Дети встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро

	Подвижная игра "Цыплята и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребёнка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и	играть). Игра-упражнение "Змейка" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в	ручей" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть	бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. Малоподвижная игра "Летает – не летает" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Педагог вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица)

	дремлет кошка". Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Оборудование: медальоны героев игры. Подвижные игры: "Догони мяч" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражняться в беге, не мешая друг с другу. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно,		норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Хороводная игра "По ровненькой дорожке" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам,	дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>

	договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)		По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)		
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады,				

	Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!				
Ужин	Развивать желание аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> У котенка в чашке Было много каши. Две тетери прилетели, Две тетери кашу съели. И кричат они котенку: — Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашу Надо съесть ее скорей! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание фотографий с пейзажами Казахстана; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: слушание кюев на домбре из сайта "kitap.kz". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>				
	Чтение стихотворения "Жеребенок" (Д. Ахметова). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание,	Игра "Море волнуется". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать у	Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приобщать к пропеванию песенок	Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать	Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус,

	воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. - Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!".	детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!	по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-	представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.	умение подбирать цвета. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i>

			ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)		
Уход детей домой	Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях".	Беседа "Моя родная земля прекрасна".	Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка".	Совет "Пути воспитания патриотизма у ребенка".	Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования :мини-центр «Бобек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 30.09 - 04.10.2024г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	30	1	2	3	4
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка"; "Важность развития познания ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей	Детская библиотека "Осень золотая". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками (), энциклопедиями, фотографиями о поре золотой осени в родном крае.				

(игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Трудовые поручения: полить комнатные растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	Трудовые поручения: помочь накрыть на стол <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.	Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.	Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.
	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Показ сюжетных	Игра-упражнение	Настольная игра

	"Части суток" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о частях суток; учить называть, различать части суток. Дидактическая игра "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о осени; увеличить словарный запас по теме. На столе представлены комбинированные картинки сезонных явлений (снегопад, цветущий луг, осенний лес, птицы). Ребенок выбирает картинки,	"Где звенит звонок?" (развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: определить, откуда исходит звук; предварительная подготовительная работа: подготовить колокольчик. Декламирование стихотворения "Дождь" С.Маршака (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести:	картинок сезона "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать строить простые фразы и предложения с использованием слов осень, листопад, листья, дожди, прохладно, птицы, урожай. Педагог задает вопросы, связанные с темой и просит детей дать полные ответы на вопросы. Выразительное чтение художественного слова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать слуховое внимание,	"Вот какая осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги) – Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой) Листики, летите. (Кружение с листьями в руках) Д. Ахметова Дети следуют за	"Найди такой же цветок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в нахождении одинаковых картинок, воспитывать внимательность, формировать речь детей. Дидактическая игра "Цветочный магазин" (развитие речи, аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, создавать красивые

	изображающие только осенние явления, называет их. Например: солнце прячется за облаками, идет дождь и т.д.	Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листьям, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь!	интерес к художественному слову, положительные эмоции. Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)	движениями педагога, повторяют слова, в конце подбрасывают листья вверх над головой. – Вот, листья полетели. Игра "Подбери по форме" (<i>основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов; активизировать представления о свойствах окружающих предметов.	букеты. На столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме. Побуждать составлять композицию на плоскости из цветов разного цвета.
Утренняя гимнастика (двигательная)	Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1 - вытянуть руки вперед, 2-3				

активность, игровая деятельность)	помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1 - поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1 - вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание.
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.

	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра-упражнение "Вот какая осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги) – Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой) Листики, летите. (Кружение с листьями в руках)	Дидактическая игра "В какой руке больше?". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.	Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	Дидактическая игра "Расставь картинки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.	Дидактическая игра "Узнай и назови". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в назывании предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление.

	Д. Ахметова				
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Осень". Звук [y]". Задачи: развивать умения детей называть признаки осени: листопад, дожди, учить повторять и заучивать стихотворение об осени вслед за взрослым; активизировать произношение звука "у". Чтение стихотворения (выразительно) с использованием мнемокарточек. Вопросы по содержанию стихотворения. Словесное	Музыка "Пожелтели листья". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Собери грибы". Игры-упражнения по основам математики "Разноцветные листья". Задачи: формировать у детей различать понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", "правая рука", "левая рука";	Игры-упражнения по художественной литературе "Осень пришла". Задачи: познакомить детей со стихотворением, упражнять в запоминании и рассказывании наизусть, используя мнемотаблицу; учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста. Заучивание стихотворения К. Бальмонта «Осень» наизусть с использованием мнемотаблицы. Развитие речевого дыхания и силы голоса "Осень". Беседа по содержанию	Қазақ тілі "Алтын күз. Сап-сары жапырақтар". Міндеттері: қазақ тілін тыңдауға, күзгі табиғат, күзгі еңбек түрлерімен, күз мезгілінің белгілерімен таныстыру, жапырақтар, көкөністер мен жемістерге тән түстерді атауға жаттықтыру. Суретпен жұмыс "Күз". Сергіту сәті "Өн бойымды тік ұстап". "Сәйкестендір" дидактикалық ойыны. "Саусақ жаттығуы" "Бұлт жиналды, жиналды". Көркем сөз "Сап - сары жапырақтар."	Физическая культура "Мой веселый, звонкий мяч". Задачи: развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; закрепить навыки захватывания мяча двумя ногами, катания мяча сидя-стоя. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Стой".

	упражнение "Краски осени". Физкультминутка "Танец листьев". Словесная игра "Что какого цветом?". Физическая культура "Мяч в кругу". Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыкам самостоятельного становления в строй; построения в круг; развивать навыки метания в горизонтальную цель. Подвижная игра "Поймай комара". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".	совершенствовать представление о свойствах осени, падении листьев и осенней погоде. Развивающее упражнение "Поиграем с листиком". Переменка "Листья летали и приземлялись". Развивающее упражнение за столом "Осенние тропинки".	стихотворения. Игровое упражнение "Найди чудеса осени". Физическая культура "Щедрая осень". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыкам самостоятельного построения в круг, и из круга в строй. Игровое упражнение "Чемпион". Подвижная игра "Такси".	"Алуан - алуан жапырақ" атты ойын рефлексиясы. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Фрукты". Задачи: закрепить понятие «фрукты»; дать понятие о значении фруктов для здоровья человека; закрепить название цветов: красный, желтый, синий, зеленый. Дидактическая игра "Угадай по описанию". Пальчиковая игра "Компот". Дидактическая игра "Узнай на вкус". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.	
2-ой завтрак	Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром,</i>				

	<i>развитие речи)</i> Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда. (Дина Ахметова)
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова) Кадыр Мырзалиев «Сам» Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: — Пора вставать! Сам застелю свою кровать. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам ваксой чищу башмаки, Сам завяжу за них шнурки — Как следует, без узелка,

	А это ж целых два шнурка!				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за воробьем (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, активизировать внимание и память; развивать интерес к птицам. Вопросы детям: - Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? - Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, голова серая.	Наблюдение за тополем (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: формировать представление о тополе, развивать знания о деревьях, об особенностях строения дерева. Художественное слово: - Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. - Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками. Ветки	Наблюдение за отцветающими бархатцами (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать представления о цветах, процессе увядания бархатцев, активизировать речь словами "бархатцы", "высохли"; воспитывать устойчивый интерес к растениям. - Посмотрите на эти цветы. Как они называются? - Да. Это бархатцы. Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их	Наблюдение за листопадом (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>) Задачи: формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. "Осенние листья". Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И.Токмакова) Обратить внимание	Наблюдение за ветром (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут

Воробей — проворная птица, прыгает, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Поют воробьи "чик-чирик". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.	вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. - Посмотрите на листья тополя. Какого они цвета? - Да. Осень наступила, поэтому листья дерева желтеют, опадают на землю. Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать	называют "бархатцы." - Посмотрите, не все цветы выглядят красиво. Почему? - Да, бархатцы увядают. Они высыхают, дают семена. Эти семена мы соберем в мешочки, высадим на следующий год. Трудовая деятельность, поручения: сбор семян бархатцев (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение. Педагог может снять несколько высохших соцветий,	на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад". Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижные игры:	себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Показать, что ветер срывает листья деревьев, кружит их в воздухе. Вот и получается листопад. Попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.

	Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать не наталкиваясь друг на друга). Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки.	взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижные игры: "Ворона и собака", "Поймай мяч" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учиться подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном	предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте. Подвижная игра "У медведя в бору" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по определённому направлению; развивать положительные эмоции. Ход игры: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На	"Самолеты", "Воробушки и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей,	Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду

Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с</i>	направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игра, развитие движений <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с</i>	противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь"	внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева. Самостоятельные свободные игры: "Попади в корзину" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развитие точности.	детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижные игры "Листья" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать развивать физическую активность детей.

	<i>окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	<i>окружающим миром)</i> Задачи: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.	<i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить бегать, сохранять равновесие. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом на улице <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.		Самостоятельная свободная игра, развитие движений <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствование двигательных навыков.
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				

	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Театрализованная игра "Угадай движения". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?", "Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик, прижимая уши?".	Игра-упражнение "Собери картинку". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.	Игра-упражнение "Похлопаем ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.	Игра-упражнение "Зеркало". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.
Обед	Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки</i>				

	<i>самообслуживания)</i> "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! И. Токмакова
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (<i>музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык</i>) Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный	Просыпаются ребята,

подъем, оздоровительные процедуры	Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i>
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки.

	Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Осенний парк - точно терем расписной: лиловый, золотой, багряны". Задачи: формировать умение детей рисовать кистью желтые листья; формировать умение набирать краску на кончик кисти; совершенствовать технику нанесения мазков; развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Пальчиковая гимнастика "Листья полетели". Рефлексия "Танец	Игры-упражнения по лепке "Путешествие в осенние сады. Фрукты и овощи". Задачи: формировать у ребенка знания об осенних плодах, о том что морковь относится к овощам и созревает осенью. Совершенствовать технику лепки "морковки", разминая готовый кусок пластилина в ладошке, раскатывая между ладонями в форме палочки. Развивающее упражнение с панно "Круглые фрукты и овощи". Переменка "Рисуем	Беседа о времени года (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы. Настольная игра-лото "Деревья и кустарник" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование</i>) Задачи: формировать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника;	Выразительное чтение художественного слова (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Дворник" Задачи: учить детей наблюдать за действиями дворника. Развивать желание, умение выполнять простые трудовые поручения. Воспитывать уважение к результатам труда. Дидактическая игра "Угадай профессию". Ритмопластика "Муравьи" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>) Задачи:

	листьев". Игра малой подвижности "Ровным кругом". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга,	круг". Исследовательское упражнение за столом "Обведем форму даров осени". Театрализованная игра "Летает-не летает, растёт-не растёт" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развитие познавательных способностей детей. Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растёт, они поднимают руки вверх, если он не растёт, опускают руки.	развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру. Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника раздельно; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника.	И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)	совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, тренировать внимание. Под хлопки педагога дети начинают хаотично передвигаться по залу, не сталкиваясь с другими детьми и постоянно пытаясь заполнить пустое пространство.

	опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.				
Индивидуальная работа с детьми	Декламирование стихотворения "Осень" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Ветер листья посрывал, Листья сыплются дождем. Их под ноги разбросал, И темным-темно кругом.	Декламирование стихотворения "Дождик лей-лей-лей" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дождик лей-лей-лей, Никого не жалею. Как же жаль, что прошло лето, Осень золотом одета. Дождик льет-льет-льет, Стороной не обойдет По степям, горам и полям. Фрукты осень дарит нам.	Дидактическая игра "Найди свой дом" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формирование знаний о своем городе, о доме в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких зданий; развитие логического мышления детей, речи; повышение	Дидактическая игра "Расставь картинки" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражняться в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.	Пальчиковая гимнастика <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в

			интереса детей к родному краю. Детям предлагаются картинки нескольких зданий, дети должны найти свой дом и дать правильный ответ.		квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за голубями <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Наблюдение за сорокой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Наблюдение за погодой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за ветром <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Наблюдение за действиями водителей (автобуса) <i>(развитие</i>

	Задачи: учить детей находить различия во внешнем виде птиц, ориентируясь на размеры, способы передвижения. Потешка "Гуля-голубок". - Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький. Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками. Подвижная игра "Птицы и кошка" (примерно 2-3 раза) <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать	Задачи: формирование представлений осороке, ее внешних характерных особенностях, поведенческих; воспитание бережного отношения к зимующим птицам. Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Воробушки и кот" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение двигаться в	<i>художественная литература)</i> Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать контроль, учить анализировать, делать выводы. Расширять представления о дожде, как явлении природы. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов) Трудовая	Задачи: развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. Видел я, как ветерок К нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить	<i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Садитесь в автобус, поедом, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: сбор рстительного сора с поверхности песка в

навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. Подвижная игра "Поймай мяч" (3-4 раза) <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать навыки ловли мяча двумя руками, развивать ловкость. Игра-упражнение "Растем как деревца". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки прыгают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают враспынную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Динамическое	деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на	направление ветра с помощью вертушки. Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "Птички в гнездышках" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей прыгать с невысоких	песочнице <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "Найди себе пару" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве,

	Задачи: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая</i>	упражнение "Косолапые мишутки" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность,	визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.	предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Педагог говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик	ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Подвижная игра

	<i>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	поручения: прибрать песок в песочнице <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей вносить свою лепту в результат труда. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра “Курочка и цыплята” <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить	пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Игра-упражнение "Растем как деревца" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение	"Ноги ты не промочи" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут,

			возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	взаимодействовать со сверстниками.	переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Ужин	Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				

	Для приема пищи нужен Аппетит и вкусный ужин. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание фотографий с изображением осени, явлений природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)</i> Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух. <i>(музыка)</i> Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. <i>(рисование)</i> Игры-упражнения по лепке различных знакомых форм, образов (выбираемых детьми). Задачи: закреплять навыки отщипывания, скатывания, сплющивания. <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
	Игра "Чем они похожи?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и	Игра-упражнение "Вот какая осень" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения	Выразительное чтение стихотворения <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят.	Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Декламирование стихотворения "Дождик лей-лей-лей" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дождик лей-лей-лей, Никого не жалеет. Как же жаль, что прошло лето, Осень золотом одета. Дождик льет-льет-льет, Стороной не обойдет По степям, горам и

	кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.	полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги) – Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой) Листики, летите. (Кружение с листьями в руках) Д. Ахметова Дети следуют за движениями педагога, повторяют слова, в конце подбрасывают листья вверх над головой. – Вот, листья полетели.	Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)		полям. Фрукты осень дарит нам.
Уход детей домой	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку".	Стенгазета "Советы по воспитанию внуков".	Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Беседа "Важность развития познания ребенка".	Фотогалерея "Осень нашими глазами".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Бөбек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3х-4х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 07.10 - 11.10.2024г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	7	8	9	10	11
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы: "Пальчиковые упражнения", "Оздоровительные мероприятия в семье"; "Как провести отпуск дома".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с	Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном	Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с	Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром,	Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с

изодятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<i>окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.	<i>уголке(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.	<i>окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	<i>развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	<i>окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.
	Пальчиковая игра "Овощи" <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать	Настольная игра «Овощи и фрукты». <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Круг приветствия <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать у детей положительное	Дидактическая игра "Что где растет?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о	Игра "Чем они похожи?" <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать

	мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчущки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) Игра-упражнение "Собери в корзины овощи и фрукты". (конструирование) Задачи: побуждать разделять овощи и	Задачи: побуждать детей соотносить и группировать предметы, ориентируясь на их форму: круглая, овальная; активизировать цветовосприятие, тактильные ощущения, мелкую моторику рук, мышление, речь; воспитывать любознательность. Оборудование. Два панно-силуэта корзины, на одной из которых выделена выемка-овал, на другой — круг. Силуэты овощей и фруктов, формы которых напоминают либо овал, либо круг. Задача для детей: вложить в выемку-	настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Здравствуй, золотой денек! Здравствуй, солнечный денек! Мне тепла и света дай, Радость и веселье дай. Пальчиковая игра "Капуста" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об	растениях, развивать умения определять связи между предметами, группировать растения в зависимости от места, где они растут; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активности. Хороводная игра "Каравай" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружеские отношения. Желающий	внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными

	фрукты.	круг только те силуэты, форма которых относится к кругу, в овал — то, что напоминает овал. После выполнения задания можно собрать все предметы круглой, затем овальной формы, уточнить названия, цвет, классификацию. В конце дети выясняют, что разные по классификации предметы попали в одну группу, потому что они круглой либо овальной формы.. Дидактическая игра "Цветные полоски" <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i>	овошах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жём-жём, Жём-жём, жём-жём. (Сжимание и	выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.	колесами, формой кузова и т. д. Игра настольная "Лото Овощи-фрукты" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей классифицировать овощи и фрукты. Просмотр сюжетных картинок про осень. Педагог задает вопросы и просит детей дать полные ответы. «Яблоко» Я. Аким Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю.

		Задачи: побуждать сравнивать предметы по цветам, величинам; мотивировать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения.	разжимание кулачков)		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1 - вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1 - поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1 - вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание,	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Лейся, чистая водичка,				

трудовая деятельность)	Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Хороводная игра "Овощи и фрукты". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения	Дидактическая игра "С какого дерева этот лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение различать деревья по стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность,	Дидактическая игра "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о осени; увеличить словарный запас по теме. На столе представлены комбинированные картинки сезонных явлений (снегопад, цветущий луг,	Дидактическая игра "Осенние листья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас словами "осень", "деревья"; учить правильно употреблять имена. Перед ребенком большие карточки,	Дидактическая игра "Какой овощ мы пропустили?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать словарный запас по теме, развивать внимание и зрительную память. Педагог показывает

	пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность. "Овощи и фрукты" (Д. Ахметова) Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?!	память, воображение. Перед детьми картинки листьев. Дети находят, на каком дереве находится каждый лист, наклеивают его на это дерево.	осенний лес, птицы). Ребенок выбирает картинки, изображающие только осенние явления, называет их. Например: солнце прячется за облаками, идет дождь и т.д.	маленькие лежат рядом. Он берет одну маленькую карточку и определяет, на каком листе какого дерева она была: "Это кленовый лист" и т.д. Затем он ищет тот же лист на большой карточке и кладет на него маленький лист.	кролика и объясняет, что у него сегодня день рождения. Гости пришли и принесли много подарков. Педагог ставит перед кроликом овощи-подарки в ряд. Один овощ не называет, ребенок называет, какого овоща не хватает.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитие речи "Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Задачи: расширить знания детей о дарах	Музыка "Корзинка с фруктами". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности;	Игры-упражнения по конструированию "Падают желтые листья". Задачи: познакомить детей со свойствами	Қазақ тілі "Не қайда өседі?". Көкөністер мен жемістер. Түстер әлемі." Міндеттері: қазақ тілін тыңдауға ,	Физическая культура "Ценность хлеба". Задачи: развивать умение ходить в колонне по одному на носках, пятках.

	осени, закрепить знания детей об овощах и фруктах; знать о том, что овощи растут в огороде, фрукты растут в саду, выразительно читать стихотворение. Дидактическая игра "Овощи - фрукты". Подвижная игра "Урожай". Физкультминутка "Фрукты". Физическая культура "Волшебный подарок осени". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках ,пятках; развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх;	развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; формировать навык слушания музыки. Дидактическая игра "Узнай по вкусу фрукт". Игра "Желтые гуси". Игры-упражнения по основам математики "Осенние плоды". Задачи: совершенствовать у детей понимание понятий "много", "один", "по одному";	бумаги, с приемами складывания, отрывания бумаги для конструирования, формировать умение отрывать бумагу превращая в листочек, фигуру. Разминка "В парке". Практическое упражнение "Листья опадают". Физическая культура "Капельки дождя". Задачи: продолжать развивать технику метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; закрепить навыки ходьбы по наклонной доске. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Малоподвижная игра "Пузырь".	көкөністер мен жемістердің атауларын есте сақтауға және оларды бір бірінен ажырата білуге , көкөністер мен жемістерге тән түстерді атауға жаттықтыру. "Көкөністер мен жемістер" дидактикалық ойыны. "Көкөністер мен жемістер" сергіту сәті. "Қандай түсті?" дамытушылық ойыны. Игры-упражнения по музыке "Красавица Осень". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение	Формировать навыки ходьбы по бревну; бросания и ловле мяча; развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Чемпион". Подвижная игра: "У медведя во бору".

	ходьбы по наклонной доске. Игровое упражнение "Чемпион". Подвижная игра "У медведя во бору".	учить узнавать расположение частей тела. Исследовательские упражнения с панно "Белки и мыши". Переменка "Как ведут себя мышь и белка?". Развивающее упражнение за столом "Давайте покормим мышь и белку".		понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Дидактическая игра "Какое дерево?". Игра "Желтые гуси".	
2-ой завтрак	Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> По утру сегодня вновь Приготовим мы морковь. Выжать из нее не жалко Сок из соковыжималки, Не хотите сок морковный, Сок фруктовый для здоровья Угощайтесь, выбирайте, Непременно вырастайте. Пейте соки, это вкусно, Это весело, не грустно. Соки силой наполняют,				

	Витаминами питают. – Утоляют жажду? – Да. Ведь в основе их – вода. (Ахметова Д.)				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за ветром <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять представления о ветре, формировать умения замечать	Наблюдение за работой дворника <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать наблюдать за работой дворника;	Наблюдение за листопадом <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать	Наблюдение за состоянием погоды. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о состоянии погоды	Наблюдение за солнцем <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: формировать представления детей

ветер в округе, опираясь на свои наблюдения; дать понять то, что ветер - природное явление; развивать устойчивый интерес к явлениям природы. Дует, дует ветер, Дует, задувает, Желтые листочки С дерева срывает. Педагог предлагает детям оглядеться, "найти" ветер в округе. Дети примечают, что: листья шелестят, качаются ветки, колышутся флажки. - Какой дует ветер: холодный, теплый? Указать на то, что ветер срывает желтые листья деревьев, кружит их в воздухе, листья падают, образуя	способствовать развитию речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника. Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор. Д.Ахметова Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор мусора) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. Утром мы во двор идём – Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят... летят... летят... Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетают журавли. Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето. (Е. Трутнева) Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю.	осенью; побуждать называть погоду солнечной, пасмурной, облачной; способствовать обогащению словаря; развивать наблюдательность. "О погоде" Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. (Д. Ахметова)	о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово. К. Жанабаев "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев - Дети, на улице свечет, потому что на небе солнышко. Предложить посмотреть в синие стекла или фотопленки. - Какое солнце по форме? - Кто знает, что такое "солнечные

листопад. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями. Подвижная игра "Воробушки и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по	Задачи: развивать умение собирать мусор в определенном месте. Подвижная игра "Солнышко и дождик" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь"	Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад". Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "Птицы и дождь" (физическая	Трудовая деятельность, поручения: сбор игрового материала в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитание трудолюбия, желания трудиться. Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся	зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. Педагог еще раз предупреждает, что смотреть на солнечный зайчик, как и на само солнце нельзя, это болезненно для глаз. - А поиграть с солнечным зайчиком можно. Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с

сигналу. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Подвижные игры "Листопад", "Беги к предмету, который я назвал"	пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки.	<i>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: научиться бегать в разные стороны. Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, обучение бегу по кругу и остановке по команде. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у	неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра "Огуречик, огуречик..." <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. Подвижные игры "Перелет птиц" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

	<i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить бегать, не сталкиваясь друг с другом; учить быстро бегать по команде педагога; повторить названия деревьев. Самостоятельная свободная игра, развитие движений <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формирование эмоционального настроя от прогулки.	Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Самостоятельная свободная игра, развитие движений <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: улучшить ориентацию в	нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать	ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры: "Прыжки вверх",	Подвижная игра "Курочка и цыплята" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из

		пространстве и времени.	карточки, снова раздать. Игра-упражнение "Сбей кеглю" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом <i>(физическая культура, развитие</i>	"По кругу" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: научиться быстро действовать по команде; воспитывать в детях дружбу. Самостоятельная свободная игра: игра "Смелые дети" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнения на быстрый бег, развитие ловкости.	сверстников.

			речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.		
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
	Пальчиковая игра "Капуста". <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим,	Постройка из лего (по замыслу детей). <i>(конструирование)</i> Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать	"Наше поле далеко". Д. Ахметова. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Наше поле далеко, Собирайтесь, дети. На автобусе большом Вместе мы поедem. Ту-ту-ту! Би-би-би! Шофер, моторчик заводи. Ту-ту-ту! Би-би-би! Нас до поля довези.	Игра-упражнение "Запасы на зиму". <i>(аппликация, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей правильно располагать силуэты овощей, фруктов, ягод на поверхности силуэтов банок, развивать навыки обобщения предметов по общему признаку;	Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

	Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)	желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	А дорога нелегка, Тянется за горку. Скажем солнышку: Пока! - Да споем все громко: - Ту-ту-ту! Би-би-би! Шофер, моторчик заводи. Ту-ту-ту! Би-би-би! Нас до поля довези.	формировать желание и умение играть в команде.	
Обед	Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать				

	умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Бульон Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! (М. Дружинина)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Зарядка под считалку». Раз — подняться, потянуться, Два — нагнуться, разогнуться, Три — в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, Шесть — на место тихо сесть.

	Ходьба по дорожке здоровья. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. И. Токмакова				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Морковь". Задачи: формировать умение изображать предметы овальной формы, располагать их в центре листа, передавая основной цвет предмета, закреплять	Игры-упражнения /Творчество "Листья падают". Задачи: развивать умение лепить кусочки пластилина, отрывая их от желтого, оранжевого и красного пластилина, на кроны и низ ствола	Сюжетно-ролевая игра "Игрушки доктора". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обучение детей уходу за больными и использованию медицинских инструментов,	Настольный театр: сказка "Репка". <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять содержание сказки, побуждать детей включаться в	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Откуда хлеб пришел?". Задачи: формировать представление о процессе выращивания хлеба; познакомить детей с

	технические навыки рисования гуашью, правильно держать кисть тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика "Морковь для зайчика". Рефлексия "Определи на вкус". Дидактическая игра "Найди игрушку". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Какой это сок?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение различать и	деревьев. Пальчиковая гимнастика "Ветер-ветер". Игра "Какого цвета листья?". Дидактическая игра "Что откуда взять?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: научить распознавать предметы, обогащать словарный запас. Хороводная игра "Овощи и фрукты". <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения	воспитание у детей внимательности, чуткости, расширение словарного запаса: введение понятий "больница", "пациент", "лечение", "лекарство", "больница". Игра малой подвижности "Ровным кругом". <i>(развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом	рассказывание и показ сказки, обыгрывать роли героев сказки. Игра "Подбери по форме". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.	особенностями выращивания хлеба; формировать представление о строении колоса. Беседа о хлебе. Физминутка «Подрастает зернышко». Дидактическая игра "Кто работает в поле?". Дидактическая игра "Сложи правильно". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?". <i>(развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить

	называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко-яблочный сок".	пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность. "Овощи и фрукты". Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова)	Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.		различать овощи и фрукты, собирать единое из частей; воспитывать умение слушать педагога.
Индивидуальная работа с детьми	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Беседа об особенностях явлений осенней природы. Тренировка	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас	Сюжетно-ролевая игра "Пойдем гулять" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Игра настольная "Лото Овощи-фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей	Дидактическая игра "Найди пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)

	речи ребенка. Рассказывание стихотворения "Дождь" Б.Заходера. - Дождик песенку поет: Кап, кап... Только кто ее поймет - Кап, кап? Не пойдем ни я, ни ты, Да зато поймут цветы, И весенняя листва, И зеленая трава... Лучше всех поймет зерно: Прорастать Начнет Оно!	названиями игрушек. Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять знания детей о профессии продавца, активизировать в классификации овощей и фруктов; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры.	Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду на каждый сезон, учить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия "одежда", "обувь", воспитывать бережное отношение к окружающим. Настольная игра "Найди одинаковые цветы". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в нахождении предметов, похожих на рисунок, воспитывать внимательность, формировать речь детей.	классифицировать овощи и фрукты.	Задачи: расширить представления детей о фигурах. Обучение наблюдательности и сообразительности. Повышение интереса к игре. Воспитывать чистоту, аккуратность. Пальчиковая игра "Капуста". <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони

					ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжатие и разжатие кулачков)
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i>				

	<i>речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за осенними деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями на участке (береза, ясень, тополь), развивать умение наблюдать за тем, как опадает желтая листва; обратить внимание на то, что листья у деревьев разной формы; развивать внимание, мышление. В лесу осиновом	Наблюдение за небом и облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать понятие "облако"; развивать наблюдательность, внимание. Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча). - Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе). - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на	Наблюдение за солнцем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. - Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного	Наблюдение за песочницей (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке; формировать представления о заботе о постройках на прогулке; побуждать не рассыпать песок по участку, очищать песок, закрывать крышку после игры. Загадка "Песочница" (Д. Ахметова).	Наблюдение за прохожими (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить замечать особенности внешнего вида прохожих, называть виды демисезонной одежды; воспитывать любознательность. На улице нашей машины гудят, Прохожие всюду бегут и спешат. Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с

В лесу осиновом Дрожат осинки. Срывает ветер С осин косынки. Он на тропинки Косынки сбросит – В лесу осиновом Наступит осень. (В. Степанов) Малоподвижная игра "Мы листочки" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей подражать движениям листьев на ветру, побуждать к получению положительных эмоциональных впечатлений. Педагог показывает детям движения, сопровождает художественным	небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили? - Облака движутся. Облака движутся иногда медленно, иногда быстро. "Тучка" Лежит на небе туча, Вздыхает и ворчит, А маленькая тучка Копытцами стучит. По луже, По дорожке, По зонтику груздя Стучит, как олёнёнок, Копытцами Дождя! (Т. Белозёров) Подвижная игра "Найди себе пару" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать	зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! (К. Жанабаев) Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные	- Коробок с сюрпризом Занесли во двор, Над ним грибок с карнизом, Под ним ребячий хор. Там в коробке море, Море из песка. Дети строят горы, Башни, города. - Что это? (Песочница.) Песок, песочек На ладони лежать не хочет. Между пальцами просыпается, И нам это нравится. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице <i>(физическое развитие, развитие</i>	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Игра-упражнение "Сбей кеглю"

словом. - Мы — листочки, мы — листочки, Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели, Дунул ветер — полетели. Подвижная игра "Ловишки" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега. Подвижные игры: "Катаем мячи", " Бросаем мяч в ворота " (примерно 3-4 раза) <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с</i>	умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался	эмоции. Динамическое упражнение "Косолапые мишутки" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. - Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для	<i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром))</i> Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.	<i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое <i>развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять

<i>окружающим миром)</i> Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. Предусмотреть безопасность расстояния от объектов. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, развитие</i>	без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным,	гостей. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и	"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Подвижная игра "Курочка и цыплята" <i>(физическая</i>	посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.

	<i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение	формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	<i>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Игра-упражнение "Растем как деревца" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, развитие</i>	

		радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.		<i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Ужин	Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Мы узнали отовсюду Чем полезны эти блюда.				

	Как не скучать запеканку, Сдобу, творожок, сметанку? Как не скушать пироги Да с начинкой блины? (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций к сказкам "Репка", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Игры-раскраски: развивать умения закрашивать силуэты овощей и фруктов, ягод. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Лепка знакомых овощей и фруктов знакомых форм. Закреплять навыки скатывания, сплющивания, раскатывания, соединения. <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i>				
	Пальчиковая игра "Овощи". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.	«Овощи» Ю.Тувим <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свёклу.	Дидактическая игра "Собери съедобные грибы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять представления о грибах, активизировать словарь; развивать умения различать съедобные грибы от	Игра "Подбери по форме". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.	Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко

	У девчушки Зиначки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	Ох!..	несъедобных; развивать восприятие, мышление, память, речь; расширять кругозор. На ребенка предусмотрен набор из картинок-карточек с изображением грибов. Предлагается собрать две группы грибов: съедобных и несъедобных; назвать их. На полу разбросаны муляжи грибов. Находить грибы не сложно, Брать их нужно осторожно. Хорошо их надо знать, Чтоб поганок не набрать. Педагог напоминает,		использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд.

			что грибы собирают только взрослые; несъедобные для человека грибы поедаются животными.		
Уход детей домой	Дидактическая игра "Найди игрушку". Цель: учить ориентироваться в пространстве.	Совет "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук.	Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа на тему "Традиции проведения праздников в семье".	Беседа "Как провести отпуск дома".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Бөбек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3х-4х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 14.10 - 18.10.2024г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	14	15	16	17	18
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа с родителями на тему "Как провести выходной день с ребенком?". Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы: "Капризы и упрямство ребенка", о коррекционной гимнастике для глаз.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром,	Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром,	Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке(ознакомление	Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<i>развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	<i>развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.	<i>с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.	<i>физическое развитие)</i> Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	<i>окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.
	"Откуда хлеб приходит на стол?" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: фпополнить	Игра-упражнение "Выпекаем хлеб" (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)	Хороводная игра "Каравай" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка, физическая</i>	Дидактическая игра "Что это? Кто это?" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: увеличить	Дидактическая игра "Назови имя" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развитие

	и систематизировать знания детей о том, как вырастить пшеницу и сделать из нее хлеб; воспитывать уважение к труду земледельцев. Пальчиковая гимнастика "Колобок" <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: фразивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью	Задачи: фучить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова) Дидактическая игра "Дни недели" <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>культура)</i> Задачи: ф развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружные отношения. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно,	словарный запас детей путем употребления множественного числа существительных, повысить их способность мыслить, воспринимать, воспитывать уверенность в себе. К. Баянбаев "Золотое зернышко" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: побуждать к прослушиванию, запоминанию художественного слова; развивать слуховое внимание, память, речь.	цветовосприятия и моторики пальцев рук. Игра "Чем они похожи?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький.

	скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажан, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).	Задачи: учить отмечать и запоминать дни недели.	всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Дидактическая игра "Выполни задание" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.	Веселится, Золотится В кузовах машин пшеница. Золотые зёрнышки Жарятся на солнышке. Ехать зёрнам в кузовах Да вертеться в жерновах, Греться в печке, Чтоб потом К нам прийти Лепёшкой в дом — С корочкой блестящей, Вкусной и хрустящей.	Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.
Утренняя	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с				

гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<i>окружающим миром)</i> 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза. 3). ИП: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание.
Завтрак (культурногигиениче ские навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши!

	Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Хороводная игра "Каравай". (ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.	Дидактическая игра "Что делается из муки?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. Ход: дети называют мучные блюда.	Дидактическая игра "Блины" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие. Дети последовательно нумеруют блины,	Дидактическая игра "Что нужно зернопроизводителю для работы?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о агротехнике, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память. Дети выбирают картинки с изображением	Дидактическая игра "Кто назовет больше хлебобулочных изделий?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса. Дети по кругу называют различные хлебобулочные изделия;

			показанные на карте (от 1 до 10) от самых маленьких до самых больших и наоборот.	сельскохозяйственно й техники и инструментов зернопроизводителя.	победителем становится тот, кто называет больше.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Рассматривание серии картин "Бабушка Еркежан испекла хлеб". Задачи: формировать у детей элементарные представления о хлебе, упражнять в произношении простых фраз, относящихся к теме занятия; учить в ходе игр участвовать в простых диалогах, отвечать на вопросы. Показ картинки. Художественное слово. Физкультминутка "Бабушка". Беседа по картинкам.	Музыка "Хлеб - всему голова". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Дидактическая игра "Как называется хлеб?". Игра "Айголек". Игры-упражнения по основам математики "Баурсаки бабушки". Задачи: совершенствовать у детей понимание	Игры-упражнения по художественной литературе "Почему ты птицы не говорят?". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки; формировать у детей умение оценивать поступки героев сказки; научить эмоционально воспринимать особенности каждой птицы при прослушивании сказки. Выразительное чтение сказки "Почему птицы не могут говорить?". Динамическая пауза "Давайте станем	Қазақ тілі "Нан дастарханға қалай келеді?". Міндеттері: қазақ тілін тыңдауға, тақырып бойынша фонетикалық сөздік ойындарды ойнау барысында ересек адамның өтінішін, сөзін түсіну, нанның дастарханға келу жолы туралы білімдерін қалыптастыру. Сергіту сәті "Бидайдың дәнін аламыз". "Содан кейін не істейміз?" дидактикалық ойыны. "Үшіншісі артық" дидактикалық	Физическая культура "Скачет по дорожке воробышек". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; развивать навыки захватывания мяча двумя ногами, катание мяча сидя-стоя. Подвижная игра "Воробышек и кот". Подвижная игра "Мяч в кругу".

	Словесное упражнение "Что ты сделал?". Физическая культура "Круглый каравай". Задачи: учить ходить в колонне по одному на носках, пятках; формировать навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; бросании и ловле мяча. Развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Найди себе пару".	понятий "много", "один", "по одному"; учить узнавать расположение частей тела. Исследовательские упражнения с панно "Положим баурсаки на тарелку". Переменка "Давайте замесим тесто". Развивающее упражнение за столом "Давайте оденем внука бабушки Еркежан".	птицами". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди перелетных птиц". Физическая культура "Всем нужен хлеб". Задачи: закрепить навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; бросание и ловлю мяча; развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Лови,бросай и не роняй". Подвижная игра "Догони меня".	ойыны. Накыл сөздер: - Ас атасы - нан. Нан бар жерде эн бар Дәнді шашпа, нанды баспа. Артикуляциялық жаттығу. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Чудеса осени". Задачи: расширить знания детей о признаках осени, закрепить названия овощей, фруктов, научить дифференцировать овощи и фрукты. Воспитывать желание помогать взрослым при сборе урожая осенью. Дидактическая игра "Узнай на вкус".	
2-ой завтрак	Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать.				

	Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда. (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. Для прогулок в нашем садике Мы готовы, как солдатики. Одеты все как один по погоде, Посмотрите - мы готовы. Оборудование, игрушки Уже не лежат на сушке. Раз - Два! Мы выходим, Привет солнышку, погоде! (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за березой осенью <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления детей	Наблюдение за листопадом <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i>	Наблюдение за птицами ("птицы зернышки клюют") <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: прививать	Наблюдение за солнцем. Погода <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать формировать	Наблюдение за осенним садом <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: сформировать

о березе, обратить внимание на особенность дерева осенью сбрасывать листву. — Деревья покрылись желтой листвой. — А какого цвета были листья на деревьях? — Посмотрите, какая кудрявая береза. На ней много листьев, свисают с веток, словно это косички. И. Токмакова "Берёза" Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку	Задачи: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е. Благинина Педагог задает вопросы детям о цвете листьев, о том, как они двигаются, что с ними происходит, почему	желание заботиться о птицах; пополнять знания о птицах; воспитывать любовь к природе. "Птичка". Маленькая птичка Прилетела к нам, к нам, к нам. Маленькой птичке Зернышек я дам, дам, дам. Маленькая птичка Зернышки клюет, клюет. Маленькая птичка Песенки поет, поет. Н. Найденова Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи:	представления детей о солнце и состоянии погоды осенью; развивать умения определять солнечную, пасмурную; воспитывать любознательность. Применяются фото пленки. - Посмотрите на небо сквозь пленку. Что там находится? - Да. Это солнце. Правильно говорите. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. А.Барто. - Дети, когда светит солнце, небо чистое, мы называем погоду	представление об изменениях в природе в конце осени. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. (Е. Благинина) Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: прививать желание трудиться в

По утрам заплетать косичку. Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор листьев). Цель: учить детей совместному труду, сотрудничать, помогать друг другу. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию,	так просиходит. - Дети, как называется явление, когда много листьев падает на землю? - Да. Это листопад. - Листопад происходит летом? - Листопад происходит осенью. Молодцы. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей,	мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. Подвижные игры: "Догони мяч", "Лиса и цыплята" (примерно 2-3 раза) <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Игра малой подвижности "Порвненькой дорожке". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и	... (Солнечная). Когда солнце прячется за тучи ... (Пасмурная.) - Солнце очень нужно человеку, потому что человек сеет и выращивает урожай, остается сытым зимой, радостным круглый год. - Если солнышко прячется за тучу, становится темно и прохладно. Давайте позовем солнышко. Солнышко-ведёрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись! Простые задания, выполняемые взрослыми (работа с вениками) <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с</i>	среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Найди себе пару" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по

	ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, ясеню, рябине). Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра	внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева. Простые задания, выполняемые взрослыми (расчистка дорожек от листвы) <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формирование любви к труду. Игра "День - ночь" <i>(физическая культура, развитие</i>	выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Игра-упражнение	<i>окружающим миром)</i> Задачи: научить правильно пользоваться веником, доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "Воробушки и кот" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки	одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать

	"Ловишки". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега. Игра "Великаны и гусеницы". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить быстро бегать по команде педагога, не оглядываясь; ходить большими и маленькими шагами. Игра-упражнение "Попади в лунку". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра:	"Сбей кеглю" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	полетели!" - говорит педагог. Воробушки прыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Подвижные игры: "Мышка и кошка", "Ладонка", "Найди место" (примерно 2-3 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая	двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из

	Задачи: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, совершенствование техники бега.	"Найди свой дом" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по команде, точно выполнять правила игры. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)		культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
	Музыкальное творчество:	Игра-упражнение "Выпекаем хлеб".	Игра малой подвижности	Пальчиковая гимнастика	Постройка из лего (по замыслу детей).

	отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова)	"Ровным кругом" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет	"Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки),	(конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.

			какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.	В печку сажень, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).	
Обед	Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Пословица "Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает". Кто кушает суп, сорпа, Не спешите пока; Для вас на второе готов Рассыпчатый плов. И порадует тот, Кто выпьет фруктовый компот. (Д. Ахметова)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (С. Свириденко, В.А. Моцарт) Спи, моя радость, усни!				

	В доме погасли огни; Пчелки затихли в саду, Рыбки уснули в пруду. Месяц на небе блеснит, Месяц в окошко глядит... Глазки скорее сомкни, Спи, моя радость, усни! Усни! Усни! Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет! Злой кот. (дети стоят на коленках, опускают голову вниз, сгибаются в спине). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания)</i>
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке,

	отвечать словом "Рахмет". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Хлеб, испеченный в тандыре". Задачи: развивать умение детей декоративному оформлению изображения круглой формы, элементами казахского орнамента: шақпақ(решетка) и дөңгелек(круг); упражнять в технике декорирования небольших круглых поверхностей.	Игры-упражнения по аппликации "Укроем (спрячем) воробья от дождика". Задачи: формировать умение составлять сюжетную аппликацию о воробье, путем наклеивания на лист, готовой формы воробья, «текущих» вниз капель с тучи. Пальчиковая гимнастика "Птицы улетають". Рефлексия. Стихи об	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек. Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей согласовывать собственный игровой	Настольная игра "Потерянный предмет". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ласточка". Задачи: расширить представление детей о сезонных изменениях в природе; продолжать систематизировать знания детей о перелетных птицах. "Рассказывание по картине (о ласточке). Физкультминутка "Перелетные птицы". Словесная игра «Кто как голос подаёт» (с

	Пальчиковая гимнастика: под музыкальное сопровождение. «Отличные пшеничные». Рефлексия "Вкусные булочки". Игровое упражнение "Купаем куклу"; рассматривание сюжетных картинок; игры с крупным конструктором. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i>	осени. Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i>	замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд.	увеличивать постепенно. Дидактическая игра "Назови профессию". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширить представления детей о профессиях, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширить словарный запас. Педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает...комбайнер)	мячом). Игра на зрительную память и внимание "Кто улетел?". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. Дидактическая игра "Кукла идет в гости" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в сравнении предметы контрастных величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения, приложения).

Индивидуальная работа с детьми	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Пальчиковая гимнастика "Колобок". Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан,	Беседа об особенностях природных явлений в осенний период. Декламирование стихотворения "Дождь" С.Маршака (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листьям, По деревьям и кустам. Только вы не	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Логоритмика Я в садочек пойду, Мою яблоньку найду. Я уже не маленький, Дотянусь до яблока. Потянусь повыше, Выше нашей крыши. Яблоко большое, Наливное. Помою, покажу, Всех на радость угощу.	Беседа о частях суток. (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Педагог просит детей подробно отвечать на вопросы. Развитие речи. Декламирование стихотворения "Утро" . - Не хочу вставать я рано, Светит солнышко в окно. И я глазки открываю, Мама ждет меня давно. Я умоюсь, глазки вытру, Потянусь и улыбнусь. Встану, в ванну заберусь И рубашечку надену. Меня ждут мои	Пальчиковая гимнастика "Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан,

	(делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажень, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).	бойтесь, Хорошо умойтесь!		игрушки, Надоело мишкам спать. Заскучали сказки в книжках, Зовут краски рисовать. Идти можно в детский сад, Просыпаться я так рад!	(делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажень, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение

	осенними деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями на участке (береза, ясень, тополь), развивать умение наблюдать за тем, как опадает желтая листва; обратить внимание на то, что листья у деревьев разной формы; развивать внимание, мышление. Педагог предлагает молча оглядеться кругом, обращает внимание на деревья с пожелтевшими листьями: Листья золотые, падают, летят, Листья золотые	проходящим транспортом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать и называть легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Рассматривание проходящего транспорта, классификация их на грузовые, легковые. Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад. "Грузовик".	голубем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление о голубе, как птице, прилетающей на участок детского сада; активизировать речь с помощью слов "голубок", "воркует"; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! Педагог указывает на голубя. - Посмотрите, кто это? - Да. Это голубь. - Голубь, это животное или птица?	вечерним солнцем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить представления детей о солнце в различные части суток (день, вечер); закрепить название сезонной одежды. Художественное слово: загадка. - Горячая яичница висит над головой. Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце.) - Ребята, оглядитесь... Где солнце? - Почему солнце находится не высоко в небе? - Сейчас вечер. Солнце вечером становится больше, вот-вот скоро	кустарником осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать представления о кустарнике; способствовать развитию умения различать кустарник по строению, форме листьев; воспитывать наблюдательность. - Смородина, шиповник, сирень, акация - это кустарник. - А что происходит с кустарником сейчас, осенью? Мы кустарник (деревья) оглядели, Оглядели, обомлели ... Ничего не понимаем, Листья с веток опадают.

устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. (Е.Благинина) Игра-упражнение "Топ-топ-топ, мячик" <i>(развитие</i> <i>речи, ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>физическая</i> <i>культура)</i> Топ-топ-топ, мячик По дороге звонко скачет, Где же ты катался, Где же ты игрался. Раз, два, раз, два, Начинается игра. Три, четыре, топ-топ, Громко мячик топал. Пять, шесть, семь, бум,	Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык - Опрокинул грузовик. (А. Барто) Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице <i>(физическое</i> <i>развитие, развитие</i> <i>речи, ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "Огуречик,	Как вы узнали? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. - Голубь больше воробья, цвет его оперения сероватый, сизый. Как поет голубь? Потешка "Гуля- голубок". - Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький. - Голубь воркует. Послушайте. Подвижная игра "Воробушки и кот" <i>(физическая</i> <i>культура, развитие</i> <i>речи, ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение	спрячется, чтобы наступила ночь. - Почему вечером прохладно? - Потому что солнышко вечером греет слабо. Игра "День - ночь" <i>(физическая</i> <i>культура, развитие</i> <i>речи, ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся,	Опадают, Опадают, Двор, дорожки покрывают. Хоть дорожек нам не видно, Мы пройдемся, будет слышно, Как они теперь шуршат, Все шуршат, не шелестят. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице <i>(физическое</i> <i>развитие, развитие</i> <i>речи, ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать

	Что такое, что за шум? Восемь, девять, десять, хлоп Закатился в уголок. Топ-топ-топ, мячик, По дороге звонко скачет. Подвижная игра "Курочка и цыплята" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек <i>(физическое</i>	огуречик..." <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.	двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места.	выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Игра-упражнение "Сбей кеглю" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная	взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "У медведя в бору" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по определённому направлению; развивать положительные эмоции. Ход игры: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной

	<i>развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.	Последние слова - это сигнал к убегать в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.	Игра-упражнение "Растем как деревца" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.	поверхность. Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и	стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Игра-упражнение "Попади в лунку" <i>(физическая культура, развитие</i>

		Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.	Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.	формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.	<i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду				

	аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Ужин	Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Вкусные блюда готовит нам повар. Мы в благодарность все скушать готовы. (Дина Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций к сказкам "Колобок", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)</i> Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)</i> Лепка баурсаков, лепешек, калачей, булочек, пиццы. Закреплять навыки скатывания, сплющивания, раскатывания, соединения. <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук.				
	Пальчиковая гимнастика "Колобок" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература,</i>	Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей	Постройка из лего (по замыслу детей). <i>(конструирование)</i> Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора,	Игры-раскаски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать	Игра "Пазлы". <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать мелкую моторику

	<i>физическое развитие)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажан, (показывать обе руки, вытянутые вперед),	выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова)	получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	эстетический вкус, умение подбирать цвета. <i>(рисование)</i>	рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность.

	На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).				
Уход детей домой	Совет "Рациональный досуг ребенка".	Беседа на тему "Уважение к старшим".	Советы родителям "Капризы и упрямство ребенка".	Анкета для родителей "Условия здорового образа жизни в семье".	Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Бөбек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3х-4х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 21.10 - 25.10.2024г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	21	22	23	24	25
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Кто это к нам пришел, Друга своего привел? Кто хочет снова и опять С нами в игры поиграть? (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа с родителями на тему "Почему дети разные?", ответы на вопросы родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг,	Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое</i>	Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	Трудовые поручения: полить комнатные растения. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>

наблюдения, поручения, другое)	<i>развитие)</i> Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	<i>физическое развитие)</i> Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.	<i>физическое развитие)</i> Задачи: учить детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	<i>физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	<i>физическое развитие)</i> Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.
	Дидактическая игра "Что это за птица?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить изображать птиц и	Дидактическая игра "Назови одним словом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с предметами	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Прятки»); Рисование – творческая,	Игра малой подвижности "Узнай по голосу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое	Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое

	различать их по определенным признакам. Игра-упражнение "Весёлый воробей" <i>(развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил	по отдельности, дать общее название предметам одним словом, воспитывать смекалку, сообразительность. Чтение потешки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. "Гуля-голубок". - Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький.	коммуникативная, игровая деятельности <i>(рисование в центре искусств);</i> Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности <i>(просмотр книг);</i> Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Съедобное – не съедобное») Свободная игра	<i>(развитие)</i> Задачи: учить детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А-у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. Пальчиковая гимнастика "Уточка" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать	<i>(развитие)</i> Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Жила-была уточка, Жила-была гусочка, Жила-была курочка Да на улочке. Ходит, ходит уточка, Ходит, ходит гусочка, Ходит, ходит курочка Да по улочке. Погуляла уточка, Погуляла гусочка, Погуляла курочка Да по улочке. Не ходи, ты, уточка, Не ходи, ты, гусочка, Не ходи, ты, курочка

	пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).			мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают	Да на улочку. Игра в пазлы "Собери картинку" (птицы) (<i>конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: учить детей собарить целое из частей, развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие.

				указательный палец.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом) <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза. 3). ИП: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!				

	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Найди лишнее" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о признаках каждого времени года, умение четко выражать свои мысли; развивать восприятие на слух. Педагог называет сезон: "осень". Затем он перечисляет признаки времен года (птицы летают в	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей положительный настрой и мотивацию к деятельности, учить детей здороваться друг с другом - Встанем детки, встанем в круг, За руки возьмемся. Ты мой друг и я твой друг, Не можем друг без		Дидактическая игра "Птицы нашего двора" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах нашей страны, их повадках, внешнем виде, питании, среде обитания; учить различать птиц по внешнему виду и находить их на	Дидактическая игра "Различи перелетных и зимующих птиц" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дополнить знания о птицах; совершенствовать умения отличать перелетных и зимующих птиц. Педагог предлагает детям предлагаются изображения зимующих и

	теплую сторону, на деревьях желтеют листья; выпадает пушистый белый снег. Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.	друга. Заходи в наш круг, дружок, За руки возьмемся, Пойти готовы на урок, Вместе засмеемся.		рисунках; воспитывать любовь к природе родного края.	перелетных птиц. С помощью магнита они располагают зимующих птиц на одной стороне магнитной доски, а зимующих птиц - на другой.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Упражнение "Полетели-полетели". Звуковая культура речи. Звук [ш]". Задачи: активизировать в речи звук [ш]; в ходе беседы, игры упражнять в умении называть перелетных птиц, дать понятие о том, что осенью птицы улетают в теплые края. Упражнение "Песня ветра и листьев". Физкультминутка	Музыка "Воробей". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; развивать умение различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения. Дидактическая игра "Корм для птичек".	Физическая культура «В гости к веселой гусенице» задачи: формирование навыка выполнять ходьбу по гимнастической скамейке.	Қазақ тілі "Алтын күз". Жыл құстары". Міндеттері: қазақ тілін түсінуге, "күз" сөзін қолданып, септік жалғауларын өзгерте отырып қарапайым сөз тіркестерін құрауға, құстардың атын атауға жаттықтыру. "Күз мезгілі" әңгімесі. Мнемокарточкаларға сүйеніп әңгіме. "Жапырақтар, ұшындар" сергіту сәті. "Жапырақтарды	Физическая культура "Веселый воробей". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; закрепить навыки прыжка, с продвижением вперед. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Подвижная игра "Мяч в кругу".

	"Утята". Словесное упражнение "В теплые края". Словесное упражнение "Что мы запомнили?" Физическая культура "Мы любим прыгать". Задачи: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой. Подвижная игра "Воробышек и кот". Подвижная игра "По ровненькой дорожке".	Игра "Топотушки". Игры-упражнения по основам математики "Белые и желтые утки". Задачи: закрепить понимание детьми единиц измерения "предмет один или много", понятий "левое" и "правое"; совершенствовать знания об осени, перелетных, домашних птицах. Исследовательские упражнения с панно "Птицы полетели в теплые края". Переменка "Будем двигаться как утки". Развивающее упражнение за столом "Давайте найдем уток".		жинайық" рефлексиясы. Игры-упражнения по музыке "Хлеб украшение скатерти". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Как называется	

				хлеб?". Игра "Айголек".	
2-ой завтрак	Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Что нужно знать о нашей пище? Пища полезна, когда вымыта, приготовлена. Жевать пищу тихо, еле слышно. Пища хороша, когда пережевана. (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Оделись, Огляделись... Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у робота Обувь застегнута. То что сняли – сложено;				

	Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за вороной <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширить знания о вороне; повысить интерес к жизни птиц. Педагог предлагает послушать загадку, отгадать ее. Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. Показать детям, что ворона большая, по	Наблюдение за сорокой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширить знания о птицах на площадке детского сада, о сороке; развивать любознательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает молча рассмотреть сороку.	Наблюдение за вороной <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширить знания о вороне; повысить интерес к жизни птиц. Педагог предлагает послушать загадку, отгадать ее. Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. Показать детям, что ворона большая, по	Наблюдение за воробьем <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о воробье; развивать любознательность. Загадка. Любит прыгать и летать, Хлеб и зернышки клевать, Вместо "Здравствуйте" привык издавать: "Чирик-чирик". - Ребята, кто это?	Наблюдение за птицами участка <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжить знакомить детей с птицами, прилетающими на участок; воспитывать любознательность. Птицы - наши друзья. Об этом знаем ты и я. Они поедают вредных жуков, Летают и садятся, день их таков. Птицы каркают, чирикают, Веселые песенки поют. Обратить внимание на то, что у всех птиц

сравнению с воробьем; оперение серое, клю, крылья большие; ворона - умная птица. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Игра малой подвижности "Поровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с	- Дети, вы узнали? Кто это? - Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые (либо сам описывает, обращая внимание на части тела сороки). Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела) она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". - Как поет сорока? Она чирикает? Она каркает? - Сорока стрекочет. Запомните. Подвижная игра "Воробушки и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с	сравнению с воробьем; оперение серое, клю, крылья большие; ворона - умная птица. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Игра малой подвижности "Поровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с	- Да. Это воробей. Педагог предлагает поискать глазами воробья, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что воробей - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у воробья есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; воробей летает. - Какого цвета оперенье воробья? Чем питается воробей? Предложить (по возможности) покормить воробьев крохами хлеба, семечками. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц	есть схожие черты и черты отличия. Предложить назвать птиц, которые прилетели на участок. Предложить рассказать, как узнали дети ту или иную птицу. Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор шишек) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: мотивировать к выполнению простых заданий. Подвижная игра "Лохматый пес" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить двигаться в

<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки,	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки,	крошками хлеба <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. Предусмотреть безопасность расстояния от объектов. Подвижная игра "Птицы и дождик" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить ориентироваться в пространстве на площадке и бегать в разных	соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки

	присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Подвижные игры: "Ловишки", "Метание, ловля" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: педагог разрешает детям свободно играть в рамках организованной игры. Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить умение ходить,	воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Подвижная игра "Свободное место" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать быстроту, ловкость. Игра-упражнение "Попади в лунку" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора <i>(физическое развитие, развитие</i>	присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Подвижные игры: "Ловишки", "Метание, ловля" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: педагог разрешает детям свободно играть в рамках организованной игры. Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить умение ходить,	направлениях. Подвижная игра "Кто бросит дальше всех?" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать координацию движений, способность кидать с силой. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение ходьбе по наклонной доске. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Игра-упражнение "Сбей кеглю" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть

	двигая руками и ногами.	<i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать развитию желания работать сообща, радоваться выполняемым действиям. Самостоятельная свободная игра: "Кто быстрее дойдет до флага" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в построении по кругу, в ползании на четырех ногах.	двигая руками и ногами.		внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, ходьба по короткому и длинному пути. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
	Выразительное чтение (заучивание)	Выразительное чтение	Выразительное чтение	Дидактическая игра "Кто что ест?"	Постройка из лего (по замыслу детей).

	стихотворения "Родина". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции. Д. Ахметова "Родина" Там, где родился - Родина, Где пригодился - Родина. Матушка милая - Родина, Большая, красивая - Родина. Счастливые мы вырастаем На родине, в Казахстане.	стихотворения <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Формировать слуховое внимание, представления о птицах, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Наступают холода, Криком птицы сообщают: Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем!	стихотворения <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Формировать слуховое внимание, представления о птицах, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Наступают холода, Криком птицы сообщают: Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем!	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жуки, черви, яблоки. Задача детей - определить, где корм для зимующих и перелетных птиц.	<i>(конструирование)</i> Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.

Обед	Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой! Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>
Постепенный подъем,	Кадыр Мырзалиев «Сам» Я всё умею делать сам:

оздоровительные процедуры	Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: — Пора вставать! Сам застелю свою кровать. "Ласковый кот" (дети выгибают талию и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i>
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаной.

	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Утка, плавающая на озере". Задачи: формировать умения рисовать горизонтальные, синие волнистые полосы слева направо в несколько рядов друг за другом. Пальчиковая гимнастика «Уточка». Подвижная игра «Утята». Дидактическая игра "Узнай птиц по силуэту" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц	Игры-упражнения по конструированию "Баурсаки бабушки Еркежан". Задачи: познакомить детей со свойствами бумаги, учить сминать, отрывать, скручивать, скатывать в шарик бумагу. Расширять работу с бумагой. Разминка "Ей, Бауырсаки!". Практическое упражнение "Бауырсаки". Дидактическая игра "Чего не хватает?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи.	Игры-упражнения /Творчество "Листья падают". Задачи: развивать умение лепить кусочки пластилина, отрывая их от желтого, оранжевого и красного пластилина, на кроны и низ ствола деревьев. Пальчиковая гимнастика "Ветер-ветер". Игра "Какого цвета листья?". Дидактическая игра "Что откуда взять?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: научить распознавать предметы, обогащать словарный запас. Хороводная игра	Игры-упражнения /Творчество "Испеку тандыр в печке". (Коллективная работа). Задачи: познакомить детей с методами выпечки хлебобулочных изделий, особенно тандырного хлеба. Научить наносить клей на заготовки тандырного хлеба круглой формы. Пальчиковая гимнастика "Нурай месит тесто". Словесная игра "Кого чем угостим?". Театрализованная игра "Воробы и вороны" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Овощи и фрукты". Задачи: закрепить знания детей об овощах и фруктах (названия, места произрастания, способы употребления в пищу); учить детей описывать овощи и фрукты по их характерным признакам. Отгадывание загадок. Дидактическая игра "Из чего приготовили салат?". Физминутка "Мы пойдем в огород". Дидактическая игра "Что лишнее". Дидактическая игра "Чудесный

	по силуэту. Педагог предлагает детям силуэты птиц. Дети узнают птиц и распределяют их в группу перелетных или зимующих.	Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам.	"Овощи и фрукты". <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность. "Овощи и фрукты". Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин,	<i>культура)</i> Задачи: развитие внимания, выносливости, ловкости. Дети делятся на две группы: "воробьи" и "вороны"; затем встают спиной друг к другу в два ряда. Группа, названная педагогом, догоняет; неназванная группа - убегает в "дома" (на скамейках или до определенной линии). Педагог говорит медленно: "Во-ро-ны". В этот момент две группы будут готовы к бегу. Самый простой вариант: группа, названная педагогом, хлопает в ладоши, а вторая группа остается на своих местах.	мешочек".

			хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова)		
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого,	Артикуляционные упражнения. Потешка "Гуси вы, гуси" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову — Гуси вы, гуси, Красные лапки! Где вы бывали, Что вы видали? — Мы видали волка: Унес волк гусенка, Да самого лучшего,	Дидактическая игра "Найди пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Задачи: расширить представления детей о фигурах. Обучение наблюдательности и сообразительности. Повышение интереса к игре. Воспитывать чистоту, аккуратность. Пальчиковая игра "Капуста". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Дина Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Жила-была уточка, Жила-была гусочка, Жила-была курочка Да на улочке. Ходит, ходит уточка, Ходит, ходит гусочка, Ходит, ходит курочка Да по улочке.	Потешка "Гуля- голубок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький. Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками. Игра "Подбери по форме". (основы математики,

	И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	Да самого большого! — Гуси вы, гуси, Красные лапки! Щипите вы волка — Спасайте гусенка! Дидактическая игра "Где птица?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать умение распознавать зимующих птиц и перелетных птиц, правильно их называть.	Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем	Погуляла уточка, Погуляла гусочка, Погуляла курочка Да по улочке. Не ходи, ты, уточка, Не ходи, ты, гусочка, Не ходи, ты, курочка Да на улочку.	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.

			посыпание солью) Мы капусту жмём- жмём, Жмём-жмём, жмём- жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)		
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за птицами на участке, улетающими птицами <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать	Наблюдение за птицами (прилетающими на участок, летящими в теплые края) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная</i>	Наблюдение за осенними деревьями <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями на участке	Наблюдение за птицами <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i> Задачи: расширять и закреплять простейшие представления о	Наблюдение за осенней погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления о погоде в осенний

представления о птицах участка, о перелетных птицах; развивать наблюдательность, любознательность. И. Токмакова Кто-то ночью утащил лес, Был он вечером, а утром исчез! Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Где же прячутся птица и зверь? И куда же за грибами теперь? Педагог предлагает внимательно проследить за птицами на участке, назвать их, определить перелетных. Подвижная игра "Птицы и дождик"	<i>литература)</i> Задачи: способствовать желанию детей описывать то, что видят, называть птиц, их движения (летают, прыгают, клюют, поют); развивать наблюдательность. После того, как дети назовут птиц, которых узнали, педагог задает вопросы: "Что делает птица (воробей, сорока, грач)?" После того, как последуют ответы, педагог предлагает помочь птицам, подбросить корм. Предусмотреть безопасность расстояния от объектов. "Птичка". Маленькая птичка	(береза, ясень, тополь), развивать умение наблюдать за тем, как опадает желтая листва; обратить внимание на то, что листья у деревьев разной формы; развивать внимание, мышление. В лесу осиновом В лесу осиновом Дрожат осинки. Срывает ветер С осин косынки. Он на тропинки Косынки сбросит – В лесу осиновом Наступит осень. (В. Степанов) Малоподвижная игра "Мы листочки" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	птицах, прилетающих на участок детского сада; формировать навыки исследовательского поведения. - Чем воробей отличается от голубя? - Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый. - Чем отличается крик воробья от крика голубя? - Воробей чирикает "чик-чирик", а голубь воркует "гуль-гуль-гуль". - Какую пользу приносят воробьи? - Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек. Отметить, что голуби ходят по земле,	период; активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная"; развивать способности замечать изменения, положительно относиться к любому состоянию погоды; воспитывать чуткость. Художественное слово. "За окошком осень". - За окошком осень, Листопад шуршит, Клён листву всю сбросил, Кажется, он спит. И берёзка гнётся От шального ветра, Дождь из тучек льётся, Убежало лето. Со своим котёнком Сяду у окна,

	<i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить ориентироваться в пространстве на площадке и бегать в разных направлениях. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо, птички прилетели!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры: "Кати мяч", "Кати обруч " (примерно 3-4 раза) <i>(физическая культура, развитие</i>	Прилетела к нам, к нам, к нам. Маленькой птичке Зернышек я дам, дам, дам. Маленькая птичка Зернышки клюет, клюет. Маленькая птичка Песенки поет, поет. (Н. Найденова) Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.	Задачи: учить детей подражать движениям листьев на ветру, побуждать к получению положительных эмоциональных впечатлений. Педагог показывает детям движения, сопровождает художественным словом. - Мы — листочки, мы — листочки, Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели, Дунул ветер — полетели. Подвижная игра "Ловишки" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать	летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять посильные поручения, формировать навыки совместной со взрослым	Наблюдать за звонкой, Струйкой от дождя. (Л.Алейникова) Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в беседке. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "Найди себе пару". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>

	речи, ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Подвижная игра "Птички в гнездышках" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей прыгать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из	ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега. Подвижные игры: "Катаем мячи", "Бросаем мяч в ворота " (примерно 3-4 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство	деятельности. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к	Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из

	Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.	гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Подвижная игра "Курочка и цыплята" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть	заботы. Предусмотреть безопасность расстояния от объектов. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча	играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)

		внимательным. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.		по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.	Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду				

	аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Ужин	Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Мы любим ужинать Все вместе, Дружно. Приятно видеть по кругу, Как все желают друг другу Приятного аппетита. Приятно, Когда все сыты. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций к потешкам "Три веселых гуся", "Гули-гули, голубок"; описание картинок, закрепление слов из потешек. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)</i> Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)</i> Конструирование их шишек: птичка. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук.				
	Дидактическая игра "Где птица?".	Игра "Подбери по форме". <i>(основы</i>		Игра-упражнение "Весёлый воробей".	Игра "Пазлы". Задачи: развивать

	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение распознавать зимующих птиц и перелетных птиц, правильно их называть.	математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.		(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).	мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать аккуратность. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)

Уход детей домой	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".	Информирование родителей о состоянии здоровья детей.		Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей".	Беседа на тему "Берегите нервную систему ребенка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Бөбек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3х-4х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 28.10 - 01.11.2024г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	28	29	30	31	1
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы об акции "Собираем природный материал для детских поделок".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения,	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об экскурсии в парк,); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны,				

поручения, другое)	Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.				
	Учить детей соблюдать последовательность действий: уборка пыли со столов, стульев, полок; уборка игрушек на свои места после игры. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)	Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов	Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	Организовывать дежурства в уголке природы; поливать цветы в комнате под контролем педагога. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)

		действий.			
	Беседа с иллюстрацией "Мир природы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей рассказывать об увиденном на картинке; развивать память, связную речь. Пальчиковая игра "Капуста" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-	Дидактическая игра "Что где растет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания о выращивании фруктов и овощей в саду и огороде. Педагог рассказывает об их названии, содержащихся в них витаминах, их значении для здоровья человека. Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику	Настольная игра "Мозаика". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей находить и расставлять части заданных картинок, отрабатывать умения собирать картинку по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, смекалку. Дидактическая игра "В какое время года это происходит?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: углубить	Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. (физическое развитие, музыка, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти! Игра "Сказочные домики".	Дидактическая игра "Какое это время года?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о месяцах каждого сезона и основных особенностях времен года. Педагог читает стихотворение, а дети должны найти в этом стихотворении, о каком времени года идет речь. Пальчиковая гимнастика "За грибами". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)	рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) Хороводная игра "Овощи и фрукты". <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	знания детей о временах года. Педагог называет ребенку время года и выдает жетон. Ребенок называет явление природы, которое происходит во время года, и передает жетон следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший жетон, называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	<i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.	Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел. Дидактическая игра

	Игры с лего "Коробки для овощей". (конструирование) Задачи: закреплять умения детей собирать постройку по замыслу, по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук.	Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность. "Овощи и фрукты". Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова)	<i>основы математики, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед!		"Кукла идет в гости". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражняться в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины.

			И. Александрова		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1 - руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1 - поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р) 4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Педагог помогает собирать посуду после еды; помогает помощнику педагога, учит, демонстрирует умение убирать посуду; перед приемом пищи дети желают друг другу приятного аппетита, после еды говорят спасибо. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i> "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! У котенка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашу съели.				

	И кричат они котенку: — Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашу Надо съесть ее скорей!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Что это за птица?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и распознавать их по характеру. Ведущий изображает птиц и описывает их приметы, дети находят птицу, которая прячется у педагога.	Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Хмуриться не будем точно, Веселиться будем срочно! Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Настроение смех поднимет, Грусть нас сразу же	Дидактическая игра "Что где растет?". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения:	Дидактическая игра "Выполни задание". <i>(основы математики)</i> Задачи: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.	Дидактическая игра "Кто что ест?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птиц; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жуки, черви, яблоки. Задача детей - определить, где

		покинет. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.		корм для зимующих и перелетных птиц.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с игрушкой Петушок". Задачи: дать детям представление о домашних птицах, познакомить с алгоритмом описания игрушки, формировать умение выделять основные отличительные признаки. Рассматривание игрушки - петушок. Словесное упражнение "Что есть у петушка?" Художественное слово "Петушок".	Музыка "Щедрая лиса". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.	Игры-упражнения по художественной литературе "Трактор". Задачи: способствовать заучиванию стихотворения М. Манаковой «Трактор»; учить понимать содержание стихотворения, побуждать отвечать на вопросы; закреплять активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт». Выразительное чтение	Қазақ тілі "Күзгі жаңбыр". Міндеттері: қазақ тілінде жаңбыр түрлерінің атауларын атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен жаңбырдың жауғанын, жапырақтардың түсуін білдіретін сөз тіркесін құруға үйрету. Тамшыларға үрлеу тыныс алу жаттығуы. "Саусақ жаттығуы" "Қызықты серуен". Сергіту сәтін "Тырс - тырс біздерге..." «Жалғастырып айт»	Физическая культура "Лазание по наклонной лестнице". Задачи: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Паучок". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".

	Физкультминутка "Петушки". Словесная игра-упражнение "Соберем птиц во дворе?". Физическая культура "Щедрый петушок". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках. Развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле. Подвижная игра "Зайка беленький". Малоподвижная игра "Летает – не летает".	Дидактическая игра "Что в корзине?". Игра "Добрая лиса". Игры-упражнения по основам математики "Круглые фрукты и овощи". Задачи: познакомить детей с геометрической фигурой круг; расширить представления о предметах круглой формы; закрепить знания о фруктах и овощах. Развивающее упражнение с панно "Круглые фрукты и овощи". Переменка "Рисуем круг". Исследовательское упражнение за столом "Обведем форму даров осени".	стихотворения М. Манаковой "Трактор". Динамическая пауза "Трактор". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Угадай детали трактора". Физическая культура "Мы спортивные ребята". Задачи: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра	дидактикалык ойыны. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотая осень". Задачи: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; расширить представление о значении изменений, происходящих в живой и неживой природе в осенний период; формировать умения определять погоду по внешним признакам; развивать наблюдательность, мышление, восприятие, внимание, память, словарный запас; воспитывать доброжелательное отношение друг к	

			"Проползи – не задень". Малоподвижная игра "Пузырь".	другу.	
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать все вместе рады, угощениям благодарны". (соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: закрепить умение детей находить ель среди	Наблюдение за тополем осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о лиственных деревьях,	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать наблюдать за работой дворника; развивать	Наблюдение за березой осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о деревьях, о березе, о	Наблюдение за облаками (тучами). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: пополнить знания об облаках, тучах, как

других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями ели в осенний период. "Ели" Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была ель летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и ели. Дети	тополе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья тополя. Это, что за Великаны, Словно башенные	речь через пополнение словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающему миру. Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор. (Д.Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: сбор	сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н.	отражением состояния погоды. Педагог предлагает рассмотреть облака (тучи). Дети отмечают то, то облака белые по цвету, легкие, пушистые, плывут. Если в небе будут наблюдаться тучи, то отмечается, что тучи серые по цвету, тяжелые, густые, плывут. "Тучка" Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов

замечают, что хвоя на ели такая же зеленая. Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное, оно не сбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не ломает ветки. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формирование способностей к совместной работе. Подвижные игры "Найди свой	краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. С. Островский Так же предлагается описать листья тополя, которые напоминают большие гладкие сердечки. Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. <i>(физическое развитие, со-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи:	мелкого растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение собирать мусор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и	Найденова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Так же предлагается описать листья березы, которые напоминают маленькие сердечки. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев в короб. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Мыши в	) Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, мелких веточек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитание соблюдения чистоты. Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по

	домик", "Вороны и гнездо". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: упражняться в беге, уметь быстро находить дом (обруч). Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i> Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной	совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижные игры "Разноцветные машинки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями); совершенствовать умение быстро действовать по знаку, развивать ловкость. Подвижная игра "Лошадки". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие,</i>	перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Подвижная игра "Как бежит медведь?". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну линию, показывает направление и разрешает бежать. Педагог во время бега спрашивает: "Как бежит медведь?" дети бегут, изображая косолапого медведя. Педагог говорит	кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле).	сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка

	стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом,	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, прыжки с места на двух ногах. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать	детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу. Тот, кто бегает по правилам и быстро, считается победителем. Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая</i>	"Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в	отводит к себе в дом. Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в

	включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	сообразительность.	<i>культура)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.	"домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры "Мячик" (примерно 2-3 раза). <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i> Самостоятельная свободная игра, совершенствование движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: совершенствование техники бега, совершенствование энергичных движений.	отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Задачи: совершенствовать умения аккуратно прыгать, сгибая колени. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Самостоятельная свободная игра, совершенствование движений.
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду				

аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Буль-буль-буль - журчит водица. Мы с тобой пришли умыться. Мы водичку зачерпнем И ладошки мылом трем.				
Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.	Игра-упражнение "Собери картинку". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам	Пальчиковая игра "Капуста" <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно)	Игра-упражнение "Повторяем песенку". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.

			осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! (И. Александрова)	Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)	
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(музыка, физическое развитие)</i>				
Постепенный подъем,	Упражнение "Погода" для спины; дети встают друг за другом и делают массаж впередистоящему ребенку. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют				

оздоровительные процедуры	полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Апельсины (Это что за господин? Яркий спелый апельсин)". Задачи: развивать умения детей рисовать предметы круглой формы кистью, лежащие в один ряд, умения наносить штрихи ватными палочками. Игровое упражнение «На что похожи апельсины?». Пальчиковая гимнастика "Фрукты". Развивающее упражнение "Что похоже на солнце?".	Игры-упражнения по лепке "Путешествие на поезде". Задачи: формировать у детей знания о транспорте и поезде, закреплять представления: поезд состоит из нескольких вагонов, в вагоне несколько окон. Совершенствовать навыки лепки, отрывать куски от большого кома, раскатывать на ладони и скатывать круг. Пальчиковая гимнастика "Поезд идет".	Настольная игра "Мозаика". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей находить и расставлять части заданных картинок, отрабатывать умения собирать картинку по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, смекалку. Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей". (соц-эмоц. развитие,	Пальчиковая разминка "Помидоры и огурцы в огороде". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить различать, что помидоры и огурцы-овощи, рассказывать об огороде. Игры с лего "Коробки для овощей". (конструирование) Задачи: закреплять умения детей собирать постройку по замыслу, по	Ознакомление с окружающим миром-2 "Повар". Задачи: познакомить с профессией повара. Расширить представления о детском саде, сотрудниках детского сада. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослого. Дидактическая игра "Что сначала, что потом?". Дидактическая игра "Наша посуда". Настольный театр "Сказка "Волк и семеро козлят". (художественная

	Дидактическая игра "В саду или в огороде?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей различать, где растут овощи и фрукты.	Игра "Паровоз". Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: учить детей различать предметы, находящиеся в помещении.	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о профессии продавца, активизировать в классификации овощей и фруктов; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры.	образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук.	литература, развитие речи, социальное развитие) Задачи: рассказать детям сказку, показать сказочных персонажей.
Индивидуальная работа с детьми	Считалка. (развитие речи, основы математики) Посчитаем раз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся считать, Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на	Беседа о времени года "Щедрая осень" (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: учить детей отвечать на простые вопросы. Пальчиковая гимнастика "За грибами". Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляционную,	Составление рассказа "Природа". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими названия особенностей природы. Пальчиковая гимнастика "За грибами". (ознакомление с	Дидактическая игра "Чудо-мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими названия игрушек.	Беседа о времени года. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей отвечать на простые вопросы. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он

	пять, Десять – кончили считать.	слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел.	<i>окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик		из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! И. Александрова

			только ел, Оттого и потолстел.		
Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
Прогулка	Наблюдение за осинкой осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, осине, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать осину по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края. Осинка Зябнет осинка,	Наблюдение за кошкой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширить знания об особенностях кошки; развивать желание и стремление описывать движущийся живой объект; воспитывать любознательность, проницательность. После описания внешних признаков кошки детьми, ходе наблюдения, педагог обращает внимание то, как ходит кошка: ступает мягко, осторожно, хвост	Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять и уточнять представления о воробьях; развивать умение следить за живыми, движущимися объектами, Художественное слово. Воробьи по проводам Скачут и хохочут. Видно, строчки телеграмм Лапы им щекочут. (С.Маршак). Педагог предлагает	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: пополнять знания детей о сороке, как птице, остающейся зимовать, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Вот это сноровка! Сорока-воровка В гнездо, что под крышей, Стащила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку,	Наблюдение за тополем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, о тополе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края. Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь,

Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару... Дайте осинке Пальто и ботинки, Надо согреться Бедной осинке. (И. Токмакова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Так же предлагается описать листья осины, которые напоминают круг с волнистой каймой и острой макушкой. Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей	держит высоко, уши торчком. Может подкрасться, быстро подпрыгнуть. Детям предлагается рассказать, чем питается кошка. Мяу-мяу, плачет киска – У меня пустая миска! Мяу-мяу, где хозяйка? Ей меня совсем не жалко! Пожалели дети киску, Молока налили в миску. (Т. Второва) Трудовая деятельность, поручения: подметание тропинок. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	молча понаблюдать за воробьями, описать движения воробья. Затем предлагается рассказать, о внешних признаках воробья. Дополнить информацию о том, что воробьи не воркуют, чирикают. Подвижная игра "У медведя во бору ...". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение играть по правилам, ориентировку в пространстве; развивать навыки бега, реакцию, быстроту.	И целую кучу добра из ведра А то, что над крышей, — Да нет же, повыше! (Н. Тарасова) После описания внешнего вида сороки педагог рассказывает о характере повадок сороки, например, что сорока не поет, а стрекочет, она проворна, любит блестящие предметы, которые складывает в себя гнезде. Трудовая деятельность, поручения: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)	тополь. Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Так же предлагается описать листья тополя, которые напоминают большие сердечки. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо- зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с большими листочками. Если цвет листьев изменился, предложить сравнить зеленые и желтые листья.

группы. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева;	сильные трудовые навыки, желание включаться в совместную деятельность. Подвижная игра "Кот и мышь". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Ловишки". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка,	Ход: на одном конце площадки располагается игрок ("медведь"), на противоположном конце площадки - находятся дети. Водящий выбирается по считалке. Дети идут по направлению к водящему, проговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит. Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить с рычанием, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Кто быстрее?".	Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один	Игра "День - ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе

развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу	стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать	<i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i> Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в отведенном месте. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать простейшие навыки по кормлению птиц (хлебные крошки); воспитывать чувство заботы за птицами участка. Самостоятельные	водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер,	можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра "Ноги ты не промочи" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с

	надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижные игры: "Докати маленький шарик к своему флагу", "Найди флажок" (примерно 3-4 раза). <i>(физическая культура)</i> Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на	внимательность, дружелюбие.	игры. Игрушки на выбор детей (машины, куклы, конструктор). <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Вызывать желание у детей играть дружно.	внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная

	друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.				свободная игра, игры с выносным материалом. Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.
Возвращение с прогулки	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили. Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали? Едва ли. Кран отключили, Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова)				
Ужин	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи.				

	Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание картинок с изображением даров осени; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: слушание детских песенок об осени, заучивание; развивать музыкальный слух. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)</i> Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (овощи, фрукты, грибы, ягоды), не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. <i>(рисование, соц-эмоц. развитие, математики)</i>				
	Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации	К. Мырзалиев «Считалка» <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи!	Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. (музыка, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от бабушки ушел,	Дидактическая игра "Что где растет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут

	ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! (И. Александрова)		Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!	на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.
Уход детей домой	Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома".	Консультация "О важности развития культурно- гигиенических навыков детей".	Консультация "Значение игрушки в жизни ребенка".	Акция "Собираем природный материал для детских поделок".	Советы: "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Бөбек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3х-4х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.11 - 08.11.2024г.

Режим дня	<i>Понедельник</i> <i>Вторник</i> <i>Среда</i> <i>Четверг</i> <i>Пятница</i>				
	4 5 6 7 8				
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Советы о коррекционной гимнастики для глаз", о выставке на тему "Правила дорожного движения".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.				
	Соблюдать порядок в группе: самостоятельно собирать игрушки, конструкторы на место, не ломать их. <i>(физическое</i>	Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стаканы, глубокие тарелки, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож.	Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое</i>	Учить самостоятельно и аккуратно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности,	Поливать растения, мыть кормушки, лотки, овощи. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с</i>

	<i>развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>	<i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн, навыки самообслуживания)</i>	<i>развитие)</i> Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>	<i>окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>
	Дидактическая игра "Дорожные знаки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о движении на дороге, различать дорожные	Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Поезд идет:	Дидактическая игра "Соберем автобус из геометрических фигур". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развитие воображения,	Дидактическая игра "Узнай по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать воображение, речь. Педагог дает

	знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность. "Кораблик" Матросская шапка,	глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?". Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается. Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос)	Чух-чух-чух Чух-чух (Стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом) И вагон качается: Чух-чух-чух (Поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино) А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (Хлопать в ладоши) Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (Хлопать в ладоши) Речевая игра "Автомобиль". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение произносить	творческого мышления детей. Педагог предлагает детям собрать виды транспорта, используя геометрические фигуры. Игра "Паровоз". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать речевое дыхание. Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза. Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук	картинку одному из детей и предлагает описать, какой автомобиль изображен на ней, но не называет название. Остальные дети определяют его по описанию. Первый ребенок, кто догадается, берет следующую картинку и объясняет остальным детям. Игра продолжается. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i> Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу

	Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! А. Барто	Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль) Строительная игра "Покажи свой дом" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать строить домики из имеющихся в руках строительных деталей (кубик, кирпич, призма); развивать мелкую моторику рук, мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.	отдельные звукоподражания громко и тихо. Педагог предлагает представить, что все играющие автомобили, но они не будут просто гудеть, а называть предлагаемые слова то громко, то тихо. Педагог может принимать слова от детей для продолжения игры- упражнения. Игра "Уютный домик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их	"У"), предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате "паровозиком" и ребенок громко подражает гудку паровоза. - Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чо, чу-чууу! Я далеко укачу-ууу!	педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Конструктор "Собираем грузовик". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Педагог распределяет различные геометрические фигуры в зависимости по

			классификации по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.		количеству детей. Дети собирают грузовик из геометрических фигур.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1 - руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1 - поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р) 4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.				
Завтрак (культурногигиенические навыки,	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.				

самообслуживание, трудовая деятельность)	Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Конструктор "Собираем грузовик". Педагог распределяет различные геометрические фигуры в зависимости по	Дидактическая игра "Угадай детали трактора". Задачи: развитие познавательных способностей детей. Педагог дает детям несколько деталей	Подвижная игра "Воробьи и транспорт". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Игра "Транспорт". Педагог говорит: - Ребята, давайте все вместе поиграем в игру "Транспорт"? Педагог сажает детей на стулья по кругу, показывает детям,

	Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (Стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом) И вагон качается: Чух-чух-чух (Поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино) А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (Хлопать в ладоши) Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (Хлопать в ладоши)	количеству детей. Дети собирают грузовик из геометрических фигур. <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i>	рисунка трактора, конструирует трактор, внимательно рассматривая детали. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i>	Задачи: учить детей свободно перемещаться в пространстве, повторяя движения транспорта и воробьев по команде. Дети, одетые в воробьиные маски или с кармашки, по знаку "летают", "приземляются", раскинув руки в стороны. Становясь "машиной", педагог или активный ребенок, держа в руках руль, по сигналу идет к "воробьям", "воробьи" двигаются со своих мест и "летят" в определенном направлении. Детям раздаются воробьиные маски или кармашки.	как заводится машина, как едет, как сигналит. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Игра "Путешественники ". Согласные звуки [т], [д]". Задачи: познакомить детей с артикуляцией звуков [т], [д], упражнять в произношении звуков "т", "д" в составе слогов, слов; упражнять в определении транспорта по видам. Игра Пантомима "Машины". Артикуляционные гимнастики "Как звучат машины", "Звук поезда", "Звук самолета", "Звук корабля". Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Физическая	Музыка "Веселая машина". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен; Дидактическая игра "На что похож мяч?" Игры-упражнения по основам математики "Отремнтируем колеса автобуса". Задачи: познакомить детей с геометрической	Игры-упражнения по конструированию "Коробка". Задачи: развивать умение детей строить из строительного материала кирпичиков коробку; укладывать кирпичики горизонтально, параллельно, углы подправлять и закреплять руками. Разминка "В огороде растет морковь". Практическое упражнение "Коробки для овощей и фруктов". Физическая культура "Крепче держим руль". Задачи: формировать навыки построения в круг (с помощью педагога, по	Қазақ тілі "Жолға дайындал...". Көліктер. Түстер әлемінде." Міндеттері: қазақ тілінде көлік түрлерінің атауларын, негізгі түстерін тыңдап, атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен көліктердің жүру амалдарын білдіретін сөз тіркестерін құруға, зат есіммен сын есімдердер сөз тіркесін құруға жаттықтыру. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. Көліктер туралы әңгіме. "Сенде не бар?" жаттығуы. "Қонақтар немен жетті?" сергіту сәті.	Физическая культура "Улицы нашего города". Задачи: продолжать развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки свободной ходьбы по деревянным доскам. Закрепить навыки ползания под дугу; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Малоподвижная игра "Пузырь".

	культура "Мчатся машины". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках ,пятках; развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки ползания под дугу; технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле. Подвижная игра "Птички и кошка". Малоподвижная игра "Светофор".	формой квадрата; закрепить понимание геометрических фигур круг и квадрат, понятий "правый" и "левый"; закрепить знания о транспорте и его необходимости. Исследовательские упражнения с панно "Отдадим машину в ремонт". Переменка "Положим руки на руль". Практическое упражнение за столом "Почини колесо машины".	зрительным ориентирам); ходьба по дощечкам, которые положены на расстоянии 10 см. Подвижная игра "Автомобили". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".	"Не артык?" дамытушылык ойыны. "Әр түрлі көліктер" рефлексия. Игры-упражнения по музыке "Осенний ветер". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Игра "До – ре – ми".	
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <i>(соц-эмоц. развитие, развитие речи, кги)</i>				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том				

	числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжить наблюдение за работой дворника; развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду	Наблюдение за проходящим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность. Загадка. Не летает, не	Наблюдение за осенним дождем. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: расширить представления о сезонных изменениях в природе, воспитывать эстетические чувства в восприятии природы.	Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи;	Наблюдение за работой почтальона. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; расширить знания о работе почтальона; воспитывать интерес

дворника; воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор. Д.Ахметова Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте. <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>	жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Задаёт вопросы о том, каким образом дети определили виды транспорта. Трудовая деятельность, поручения: очистка участка от мелких веток и камней. <i>(физическое развитие, ознакомление с</i> Задачи: приобщать детей к посильному труду.	В октябре, в октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С.Маршак Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев на земле. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитание трудолюбия. Подвижная игра "Самолеты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей бегать в разных	закрепить правила дорожного движения; развивать любопытность. Загадка. На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".) - Машина "Скорая помощь" отличается от других тем, что имеет корпус красную полосу, красный крест. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. "Скорую помощь" вызывают по телефону 103, когда заболевшему человеку нужна	и уважение к труду взрослых. Почтальону нелегко, Он от почты прямо Несет нам письма и газеты, Журналы, смайлики- приветы. Когда раздаст по адресатам письма, Опустошится его сумка мигом. Мы очень рады - нам письмо, Рад почтальон, ему легко. Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать

	<i>окружающим миром</i>) Задачи: развивать умение собирать сор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Птицы и дождь". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: поддерживать детей в совместной игре; развивать умение взаимодействовать с детьми; стимулировать желание показывать полученные знания в игре при знакомстве с работой дворника. Самостоятельная свободная игра, развитие движений.	Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к	направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)	помощь врача. "Скорая помощь" очень быстро мчится по дороге, воет сирена, блещит маячок. Это говорит о том, что все машины должны уступать дорогу. Машина быстро приезжает по домашнему адресу больного, и помощь будет оказана вовремя. Трудовая деятельность, поручения: помощь в сборе осенних листьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание помогать, останавливать	желание посильно работать вместе, добиваться выполнения дела общими усилиями. Подвижная игра "Поезд". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я

	(соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: улучшить ориентацию в пространстве и времени, чувство равновесия, ритм. Подвижная игра "Поезд". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат.	собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным	Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижная игра "Солнышко и дождик". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по	чистоту. Подвижная игра "Совушка". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день"	укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Самостоятельная

	Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.	сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенном местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки	участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки.	птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры: "Ворона и собака", "Лови мяч". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельная свободная игра,	свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i> Задачи: формирование эмоционального настроя от прогулки.

		с цветами светофора. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i>	Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Подвижная игра "Прыгай выше". <i>(физическая культура)</i> Задачи: быстро действовать по знаку, воспитывать чувство	развитие движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.	

			товарищества. Самостоятельная свободная игра "Смелые дети". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: упражнения быстрого бега, развитие ловкости.		
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркало. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
	Игра "Уютный домик" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик". <i>(ознакомление с окружающим миром, речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать	Дидактическая игра "В какой руке больше?". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего	Конструктор "Гараж". Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж", фантазируют и думают самостоятельно.	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (Стучать

	классификации по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.	слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность. "Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! (А. Барто)	количества предметов; развивать мыслительные способности.	(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)	пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом) И вагон качается: Чух-чух-чух (Поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино) А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (Хлопать в ладоши) Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (Хлопать в ладоши)
Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания) Ах, как вкусно пахнет! Это наш обед.				

	Супчик вместо каши, Ароматный хлеб. Вот, как постарались, Дастархан накрыли. Супчика дождались, "Спасибо" не забыли. (Дина Ахметова)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение на пробуждение. <i>(физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)</i> Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Засучили рукава:

	Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаной. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг	Игры-упражнения по рисованию "Светофор". Задачи: развивать умения детей рисовать предметы прямоугольной и круглой форм; закрепить умение правильно работать с	Игры-упражнения/Творчество "Долька арбуза". Задачи: развивать умение лепить наружную часть арбуза по краям основы красного картона; упражнять в	Конструктор "Гаражи". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i> Педагог раздает детям математические вычислительные	Упражнение "Чего не хватает?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Педагог дает детям фотографию грузовика. Одной из деталей автомобиля	Ознакомление с окружающим миром "Машина с арбузами". Задачи: развивать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта; выделять основные

и другие)	фломастером, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка. Пальчиковая гимнастика "Правила дорожного движения". Рефлексия "Светофор". Сюжетно-ролевая игра "Строим дом". (<i>соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование</i>) Задачи: познакомить детей с профессией строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить простые здания,	раскатывании между пальцами. Пальчиковая гимнастика "Круги". Игра "Что где растет?". Подвижная игра "Кот и воробьи". (<i>физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Педагог ставит детей в два больших обруча, они становятся воробьями, а кошка охотится на них, ловит их и ест. Педагог говорит "Воробьям на прогулке" выйти из обручей, взмахнуть крыльями, сесть на землю и начинают "есть". Когда кошка	палочки. Дети строят "гараж" в зависимости по своей фантазии. Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". (<i>физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты	на рисунке каждого ребенка не хватает. (кабины, кузова, колеса). Детали смотрят на свои картинки, называют то, чего не хватает, добавляют нужную деталь. В ходе индивидуальной работы можно спрашивать у ребенка название и цвет детали. Речевая игра "Автомобиль". (<i>соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Педагог предлагает представить, что все играющие	признаки; активизировать словарный запас детей по теме «транспорт». Рассматривание грузовой машины. Отгадывание загадок. Игровое упражнение "Машины едут по дороге". Конструктор "Собираем грузовик". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование</i>) Педагог раскладывает геометрические фигуры по количеству детей. Дети конструируют грузовик из геометрических фигур.

	развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания детей о строителях, расширить словарный запас детей.	появляется, воробьи должны добежать в обручи, когда педагог говорит "Кошка".	для той или иной роли.	автомобили, но они не будут просто гудеть, а называть предлагаемые слова то громко, то тихо. Педагог может принимать слова от детей для продолжения игры-упражнения.	
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать	Считалка "Сколько нас?". <i>(соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн, основы математики)</i> - Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Мы впятером Дружная семья.	Беседа с детьми на тему "Транспорт". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дети рассматривают сюжетные картинки. Педагог задает вопросы и просит детей дать подробные ответы. Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". Завели машину: Ж-ж-	Беседа на тему "Виды транспорта". Развитие речи. "Машина". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Едет быстрая машина, У нее большие шины. Шофер в машине сидит, Машина едет и гудит. Машина мчится быстро По трассам и шоссе, Шофер в ней едет	Беседа о правилах безопасности. Развитие речи. "Светофор" (Зайда Елгондинова). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Он на улице живет, Прохожим помогает. Красный свет его зажжен: Это значит - подождем. Он на улице живет, Прохожим говорит:

	пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши).		ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)	резво По главной полосе.	Ты на желтый свет дорогу Не спеши переходить. Он на улице живет, Прохожих пропускает Загорится свет зеленый: Он всех пропускает.
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i>				
Прогулка	Наблюдение за детьми старшей группы. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: учить детей	Наблюдение за легковым автомобилем. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: расширять	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о	Наблюдение за грузовым транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: учить	Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i>

одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми старшего возраста. - Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (Юрий Ютин). Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны). Трудовая	представления об автомобиле, как наземном транспорте; воспитывать любопытность. Загадка. Четырехколесный зверь В гараже у нас теперь. От колес клубится пыль - Едет наш ... (автомобиль). Педагог предлагает назвать основные части автомобиля. Затем предлагается рассказать, какие есть различия между грузовиком и автомобилем. Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного	ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер осенью холоднее, чем летом; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдая за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый,	различать транспорт по назначению, определять и называть его словом "грузовой"; формировать интерес к профессии водителя. Загадка. В кузов груз отправят в срок, Чтобы дом построить кто-то смог. Он справляется в один миг, Большой шумный... (грузовик). Педагог предлагает назвать основные части грузовика. Затем предлагается рассказать, какие есть различия между грузовиком и автомобилем. Трудовая деятельность, поручения:	Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, пожарной машиной; закрепить правила дорожного движения; развивать любопытность. Загадка. Вой сирены раздается, И машина та несется! Экипаж внутри сидит, Потушить пожар спешит! (Пожарная машина) - Пожарная машина отличается от других тем, что имеет корпус красного цвета. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. Пожарную машину

	деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Гаражи". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики) Задачи: развивать внимание,	сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Такси". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: бег в парах с прямыми ногами и гимнастическим обручем на кончиках стоп. Соблюдайте правила игры, не толкая друг на друга. Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц. развитие,	Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) Трудовая деятельность, поручения: сбор песка вокруг песочницы. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. Игра "День - ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать умения двигаться по	расчистка дорожек от листьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать любовь к труду. Подвижная игра "Самолеты". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились	вызывают по телефону 101, когда случается пожар. В пожарной машине работают пожарные, они тушат пожар с помощью шлангов с водой. Пожарная машина очень быстро мчится по дороге, воеет сирена, блесит маячок. Это говорит о том, что все машины должны уступать дорогу. Пожарная машина быстро приезжает по домашнему адресу и пожар будет потушен. Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с

цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.	<i>физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (<i>соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с	сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра "Лошадки". (<i>соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i>	(руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижная игра "Найди свой дом". (<i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание устранять беспорядок, по образцу взрослого включаться в посильный совместный труд. Подвижная игра "Поезд". (<i>соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз:

	Подвижная игра "Угадай флаг" (играется 3-4 раза). <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас он его спрячет. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Время пришло". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым найдет флаг, прячет его. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц.</i>	выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков в длину с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	"Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Подвижная игра "Кто быстрее?". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать

	развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.		материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, сохраняя равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие.		желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Ужин	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".				
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание картинок с изображением видов транспорта; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная				

(игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	<i>литература, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: оркестр с шумовыми инструментами. <i>(музыка, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i> Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (транспорт), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
	Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i> Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку,	Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик". <i>(ознакомление с окружающим миром, речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность. "Кораблик" Матросская шапка,	Дидактическая игра "В какой руке больше?". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.	Игра "Чем они похожи?" <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета".

	погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.		Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! (А. Барто)		Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.
Уход детей домой	Советы родителям "Счастье - это когда тебя понимают".	Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз.	Консультация на тему "Дайте детям возможность чаще играть".	Выставка на тему "Правила дорожного движения".	Советы родителям. "Формирование единого подхода к развитию познания и речи детей"

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Бөбек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3х-4х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.11 - 15.11.2024г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	11	12	13	14	15
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Советы родителям "Как защитить детей от холода?", "Воспитание в ребенке любви к животным".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.				

подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить наливать воду в кормушку и раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>	Учить соблюдать гигиенические правила при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн)</i>	Стимулировать детей правильно раскладывать учебные пособия по местам во время организованной учебной деятельности. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>	Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки, пить. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн)</i>	Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>
	Дидактическая игра "Домашние животные". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их	Настольная игра, мозаика "Дикие звери". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Задачи: беседа о местах их обитания,	Дидактическая игра "Чье детеныша не хватает?". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить различать домашних животных, различать	Считалка "Волк". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк	Дидактическая игра "Узнай зверя по описанию". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей распознавать животных по

	детенышей, различать их движения, звуки и изображения частей тела, ухаживать за ними. Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть	питании, пользе. Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. - Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут	их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них. Театрализованная игра "Смешные обезьяны". Задачи: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети стоят вразброс - это обезьяны. Перед ними ребенок - посетитель зоопарка, который выполняет различные жесты. "Обезьяны", повторяют действия ребенка. Выставка книг "Поиграем с героем Зайцем". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)	Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козчиков у нас? Посчитаем мы сейчас. Дидактическая игра "Лесник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания детей о строении деревьев и	описанию; развивать мышление и речь детей. Малоподвижная игра "Летает – не летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят

	внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход. Чтение потешки. Ах ты, моя девочка, Золотая белочка, Сладкая конфеточка, Сиреневая веточка!	Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. Д. Ахметова. Настольная игра "Кто что ест?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.	Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)	кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника. Игра "Найди место". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять знания детей о жизни животных Ход игры: разделить нескольким детям фотографии домашних и диких животных, необходимо расположить их по	руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.

				местам. Например: размещение домашних животных на пастбищах. А диких животных надо размещать в лесу. Хвалить детей, правильно выполнивших задание, помогать заблуждающимся детям, объяснять задание.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой) 1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз) 2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р) 3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1 - палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1 упр. 4 -ИП. То же в правую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р) 4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг.				

деятельность)	Мы на руки все полъем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Угадай голос". Задачи: совершенствовать умения узнавать животное по голосу.	Дидактическая игра "Узнай по характеру". Задачи: учить детей распознавать животных по	Дидактическая игра "Чей это хвост?". Задачи: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание	Пальчиковая гимнастика "Воробей". Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое	Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться

	Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны узнать животное по голосу. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	описанию; развивать мышление и речь детей. Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Кролик). Коричневый, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь). Серый, злой, голодный. (Волк). Хитрый, ловкий. (Лис). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей пропало настроение. Подходит ли хвост волка кролику? Педагог задает вопрос: "Чей это хвост?", просит детей помочь животным найти свои хвосты, отвечая на вопрос. "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный)". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i>	друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Моя семья крепка, дружна И для меня она важна! Дедушка и бабушка. Папочка и мамочка, Есть братишки старшие, Есть еще сестра. Большая у меня семья, Но главный в ней, Конечно, Я! <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

				<i>развитие речи)</i>	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание потешки "Зайчишка-трусишка". Задачи: создавать условия для заучивания потешки, учить детей внимательно слушать потешку и отвечать на вопросы по содержанию потешки с опорой на картинки, учить согласовывать речь с движениями, закрепить знания детей о жизни диких животных в осенний период. Беседа по содержанию потешки с опорой на картинки. Физкультминутка	Музыка "Бурый медвежонок". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смыслы песен; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Собери медведя". Игра "Трусишка-зайка". Игры-упражнения по основам математики "Заяц прячется под	Игры-упражнения по художественной литературе "Заяц хвастунишка". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Заяц-хваста", учить внимательно, слушать и пересказывать слова сказочных героев. Вводная беседа (с кубиком) "Сказки". Рассказывание сказки "Лев и мышь". Беседа по содержанию. Динамическая пауза "Если нравится тебе, то делай так!". Физическая культура "Прыгай выше". Задачи: формировать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч,	Қазақ тілі "Жабайы аңдардың қысқа дайындығы. Қоян тонын неге ауыстырады?". Міндеттері: орманда мекендейтін жабайы жануарлар туралы білімді тереңдетуге және жалпылауға ықпал ету, күз мезгіліне тән белгілерімен таныстыруды жалғастыру, жиі қайталанатын қажетті сөздер мен сөз тіркестерін айтуға үйрету. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. "Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы. "Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті. "Сәулетті үй"	Физическая культура "Свободный бег". Задачи: развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед. Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки). Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".

	"Инсценировка потешки "Не плачь, зайка, не грусти". Заучивание потешки с опорой на мнемотаблицу. Словесное упражнение "Назови детенышей". Физическая культура "Серый зайчик". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, лазания по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск. Подвижная игра "Бегите ко мне". Малоподвижная игра "Зайка серый	елкой". Задачи: познакомить детей с геометрической формой треугольника; научиться распознавать в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры круга, квадрата и треугольника; повторить тему о подготовке диких животных к зиме. Исследовательские упражнения с панно "Вернем зайца в лес". Переменка "Давайте будем прыгать как зайцы". Развивающее упражнение за столом "Составь картинку из фигур".	лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра. Подвижная игра "С кочки на кочку". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".	ертегісін айтып беру. "Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны. "Тыныштық" рефлексиясы. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Дикие животные". Задачи: расширять представления о взаимодействии живой и неживой природы, влияния изменений в природе на жизнь животных. Обогатить знания о жизни диких животных в лесу (волк, медведь, заяц, лиса). Дидактическая игра "Назови детёнышей". Дидактическая игра "Кто чем питается?".	

	умывается."				
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощениям благодарны". (Д. Ахметова) <i>(соц-эмоц. развитие, развитие речи, ксн)</i>				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за осенней погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать знания об	Наблюдение за вязом осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать развивать	Наблюдение за ясенем осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать развивать	Наблюдение за сосной. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: закрепить умение детей	Наблюдение за перелетными птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: активизировать интерес детей к

особенностях осенней погоды; развивать наблюдательность. Информировать детей об изменениях природных явлений осенью: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выходит солнце из-за облаков, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая,	представления о деревьях, о вязе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в осеннее время года. Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается	представления о лиственных деревьях, ясенем, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть ясень. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясенёк, Далеко тот денек! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь!	находить сосну среди других деревьев по общим и особнным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период. Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и сосны. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же	процессу перелета птиц, как необходимости в жизни птиц, как события защиты от холодов; воспитывать любопытность, наблюдательность. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения. Трудовая

И уже летит за стасей стая. Е. Трутнева Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формирование способности к совместной работе. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с	рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Отмечается, что форма листьев вяза напоминают миндаль с мелкими острыми зубцами по краям. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Игра малой	Ты так ветвист и свеж!.. Е. Благинина Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Дети замечают, что по форме листа ясеня похожи на лодочки (ладошки) в одной упряжке. Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки	светло-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не сбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не ломает ветки. Предлагается сравнить иголки ели и сосны. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обучение совместной работе. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".	деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность. Подвижная игра "Гуси-лебеди". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не

	другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают,	подвижности "Беги к своему дереву". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду	посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Лохматый пес". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки,	быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!) - Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает

	Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Пустое место". (физическая культура) Задачи: развивать быстроту, ловкость. Самостоятельная свободная игра "Дойди быстрее всех до флага". (физическая культура) Задачи: упражняться в построении по кругу, в ползании на четвереньках.	детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Голуби и воробы". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи:	спит.) Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: учить бегать,	побыстрей подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Как бежит медведь?". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну	нас домой!) - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура, соц-эмоц. развитие) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.

		совершенствовать умения бегать, ходить, наклонять голову вперед; развивать дружеские отношения. (физическая культура) Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, умения прыгать двумя ногами из одного круга в другой.	сохранять равновесие. Игра-упражнение "Сбей кеглю". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: обеспечить	линию, показывает направление и разрешает бежать. Педагог во время бега спрашивает: "Как бежит медведь?" Дети бегут, изображая косолапого медведя. Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. Подвижная игра "Попади точно в цель". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить метать мяч в цель, развивать меткость. Самостоятельная свободная игра	Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Подвижная игра "Метание - ловля". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, меткость,

			возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.	"Пойми меня". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: учить показывать жестами слово.	дружелюбие. Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках. (физическая культура) Задачи: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркала. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
	Игра "Зеркало". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.	Дидактическая игра "Назови части тела животного". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального	Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить узнавать соотношение много и	Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных;

	Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	восприятие, внимание, мышление. Художественное слово "Волк". Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре.	руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.
Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания)</i> "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед!				

	Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение на пробуждение. <i>(физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)</i> Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову.

	Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	Игры-упражнения по рисованию "Медвежонок". Задачи: развивать умение детей рисовать круглые и овальные формы карандашом, соединя	Игры-упражнения по аппликации "Лоскутное одеяло для зайцев (коллективная работа)". Задачи: развивать умения детей	Дидактическая игра "Чей это хвост?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания о животных, развивать память,	Дидактическая игра "Кто где живет?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать знания детей о жилищах тех или	Ознакомление с окружающим миром "Заяц". Задачи: расширять представления детей об окружающей природе; продолжать знакомить детей с

изодятельность, рассматривание книг и другие)	я их между собой, закрашивать их методом примакивания, придавая объем (шерсть); передавать характерные особенности животного (медведя). Пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам» Рефлексия "Медвежата". Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать	составлять орнамент на прямоугольнике, с учетом формы, цвета и геометрической фигуры. Разобрать содержание сказки "Хвастливый заяц". Пальчиковая гимнастика "Заяц ушки наострил". Рефлексия. Художественное слово "Зайчик, зайчик не беги!". Дидактическая игра "Угадай голос". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умения называть животное по голосу. Педагог включает детям голоса диких животных. Дети должны назвать животное.	мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей нет настроения. Подходит ли хвост волка кролику? Дети отвечают на вопрос "Чей это за хвост?", помогают животным найти свои хвосты, отвечая: "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный) и т. д.. Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>	иных животных, птиц, насекомых. Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания. Дети определяют, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка. Драматизация. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Инсценировка сказки "Красная шапочка" с маской.	животными леса (заяц, медведь, лиса, волк); учить выделять и называть некоторые отличительные особенности их внешнего вида. Показ видеофильма. Дидактическая игра «Помоги зайчику». Физкультурная минутка «Веселые зайчата». Дидактическая игра "Кого не стало?". Пальчиковая игра «Капуста». Дидактическая игра "Домашние животные". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их

	свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.		Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.		детенышей, изображать их движения, звуки и называть части тела, беречь их.
Индивидуальная работа с детьми	Художественное слово "Ежик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Ежик, ежик, Расскажи, где в лесу ты бродишь? Я в лесу, я в лесу Брожу вдоль	Пальчиковая тренировка "Медвежонок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Бродит-бродит медвежонок	Словарное упражнение "Назови детеныша". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог показывает детям за столом два вида картинок: взрослое животное и	Художественное слово "Лиса". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Пушистая, рыжая, ловкая, На любые уловки готовая. В лесу прячется лиса,	Художественное слово "Волк". - Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк.

	дорожек. По тропинкам-по тропинкам, Ягодки ищу. Много-много ягодок, Я найду в лесу.	(сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам), По лесным дорожкам. Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопать), Распугал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по очереди).	детеныша. Ребенок должен сопоставить пару. После того, как пара собрана, каждый ребенок называет обоих животных. Пальчиковая гимнастика "Воробей". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей.	Любопытные глаза. Игра "Поиграем с героем Зайцем". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый,	Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре. Дидактическая игра "Назови части тела животного". Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление.

			Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.	глупый, трусливый, добрый, щедрый.)	
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i>				
Прогулка	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за опавшей листвой. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за пожухшими растениями. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за собакой. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за дождем. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>

	<i>художественная литература)</i> Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять порывы ветра; Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. Художественное слово. Ветрено, ветрено,	<i>художественная литература)</i> Задачи: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать наблюдательность, любовь . Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется —	<i>окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать умение подмечать сезонные изменения среди растений, процесс увядания, а также умение связывать эти процессы с осенью; формировать объективное восприятие мира. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.	<i>художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о живых движущихся объектах, собаках; способствовать желанию описывать внешние признаки животного; воспитывать основы заботливого отношения к животным. Собака - друг человека, Собаки лучше всех на свете, Лучше всех животных, потому что Собака ценит дружбу. Педагог предлагает понаблюдать за животным издали, предупреждает о безопасности с	<i>художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о дожде, о сезонных изменениях осенью; воспитывать любознательность, наблюдательность. Дождь - это осадки. Он образуется в облаках, которые превращаются в тучи. Дождевая туча - это тяжелая, серая туча, которая закрывает все небо и солнце. Осенний дождь, осенние осадки холодные, потому что на улице холодно, солнца не видно. од ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После

	Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) Подвижная игра "Бег с вертушками". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. Трудовая	И заплачет спросонья. (К. Бальмонт) Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, объяснить, почему так происходит. Детям можно помочь рассказать о том, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.	Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев) Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Игра "День - ночь". (ознакомление с окружающим миром,	незнакомыми животными. Дети рассказывают о том, что у собаки есть голова, шея, туловище, четыре ноги и пушистый хвост. На кончике мордочки находится нос, он чувствует много запахов. Глаза у собаки круглые, добрые, у собаки не рот, а пасть с зубами, потому что собака ест мясо, грызет косточку. Собака лает, воет, рычит, скулит. Собака предана людям, ее нужно любить, заботиться о ней. Собака может сидеть, лежать, ходить, бегать, прыгать, подкрадываться, перепрыгивать.	осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?". Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. (Н. Некрасов)

деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную,	Подвижная игра "Найди флаг" (играется 3-4 раза). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас он его спрячет. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Пора". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым обнаружит флаг, прячет его. Подвижная игра "Лошадки". <i>(соц-эмоц. развитие,</i>	<i>физическая культура)</i> Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра	Собака охраняет дом, вытаскивает из воды, из горящего дома, защищает от недругов. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в беседке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром,</i>	Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок. Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.

не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают,	<i>физическая культура)</i> Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть	"Кто быстрее?". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на	<i>физическая культура)</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, поиграй с	Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется

	Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая</i>	самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Догони меня". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к	несколько раз. Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры;

	<i>культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.			противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом,	развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.

				включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в колонне по одному ("веревочка"); воспитывать внимательность, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Ужин	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание фотографий с изображением животных в своей среде обитания; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: слушание произведений о животных; развивать музыкальный слух. <i>(музыка)</i> Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (животные, игрушки), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)				

- Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)				
Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Малоподвижная игра "Летает – не летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на	Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.	Дидактическая игра "Назови части тела животного". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление. Художественное слово "Волк". Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на	Игра "Зеркало". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.

		корточки.		бугре.	
Уход детей домой	Советы родителям "Как защитить детей от холода?".	Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".	Советы родителям "Если ребенок продолжает драться".	Собеседование "Воспитание в ребенке любви к животным".	Советы родителям детей с проблемами в развитии и воспитании речи.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Бөбек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3х-4х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.11 - 22.11.2024г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>		<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	18		19	20	21	22
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы родителей.					
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа на тему "Читаем сказки на ночь", о выставке детских рисунков "Моя любимая сказка".					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 3-х лет ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Колобок", "Рукавичка", "Яблоко"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.					
	Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, стирать	Поливать растения, мыть кормушки, овощей; насыпать в кормушки корм и наливать воду, отмерять корм для	Научить детей самостоятельно и красиво расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах,	Учить самостоятельно ухаживать за обитателями природы (кормление рыбок). <i>(физическое</i>	Продолжать учить ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу,	

	ткань, сушить, ополаскивать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i>	рыб. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>	протирать пыль. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i>	<i>развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>	столовые приборы: ложку, вилку, нож. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i>
	Настольная игра "Любимые сказки". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: учить детей правильно строить предложения, тексты, пересказывать знакомый текст, тренировать внимание, память.	Пальчиковая тренировка "Перчатки". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i> Мы перчатки надеваем, (тереть ладошки друг об друга), Пальчики мы посчитаем, (гладить одну руку другой),	Дидактическая игра "Угадай название цветов". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: совершенствовать умения называть названия цветов.	Игра "Сказочные домики". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i> Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.	Дидактическая игра "Цветные полоски". <i>(развитие речи, основы математики, конструирование, рисование)</i> Задачи: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать детей выполнять поставленную задачу; воспитывать дружеские

	Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках?	Получилось! Все в порядке! (гладить второй рукой первую), Очень теплые перчатки (поворачивать ладошки туда-сюда). Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок. - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о	- Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске много изображений цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот победит. Детям-победителям педагог раздает жетоны с изображением цветов. Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики,</i>	Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.	отношения. Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти! Развивающая игра

	(Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.) Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.	героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения). - Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвести. "Курочек люблю поесть!". Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!".	<i>конструирование)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. Упражнение "Наша дружная семья". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи) Задачи: упражнять детей в повторении и выполнении движений в ритм художественного слова; формировать понятия о членах семьи. Наша дружная семья: (марш на месте) Мама, папа, брат и я (наклоны влево, вправо, назад, вперед) Спортом любим	Игра "Уютный домик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.	"Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.

		Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и щелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится.	заниматься, (вытягивать руки перед грудью) И, конечно, закаляться. (вытягивать руки вверх-вниз) Мы – счастливая семья, (прыжки на месте) Мама, папа, брат и я. (вдох - руки вверх, выдох – руки вниз)		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой) 1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз) 2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р) 3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в вправую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р)				

	4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить	Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". <i>(физическая культура, соц-эмоц.</i>	Дидактическая игра "Выполни задание". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>

	деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Солнце светит в небе ярко, День нам принесет подарки. Улыбнемся в новом дне, Пусть светит солнце на земле.	детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Радует солнышко, Улыбнемся миру. Скажем "С добрым утром", В каждую квартиру.	детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Светит солнце золотое, Светит небо голубое. Солнышко нежно тебя приласкает, Доброго утра тебе пожелает.	развитие, ознакомление с окружающим миром) Педагог разбивает детей на две команды, выстраивает их в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать, не опуская головы, контролируя руки и ноги. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бегать. Кто из детей бежит по правилам и быстро, тот считается победителем.	основы математики) Задачи: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Путь колобка" (сказка "Колобок", драматизация по	Музыка "Трусливый зайка". Задачи: приобщать детей к	Игры-упражнения по конструированию "В лесу гуляет ежик".	Қазақ тілі "Орманда нелер мекендейді?". Жабай андар". Міндеттері: орманда	Физическая культура "Ползание "змейкой". Задачи: продолжать формировать навыки

	сюжету)". Задачи: развивать умения в театрализованной деятельности разыгрывать ситуации по несложным сюжетам, побуждать детей включаться в совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Словесная игра "Продолжи слова героя". Сюжетно-ролевая игра "От кого убежал колобок?" Упражнение "Кого не хватает?" Развивающее упражнение "Путь колобка". Физическая культура "Колобок".	разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать навык слушания музыки; учить посредством дыхательных упражнений правильному дыханию во время пения. Дидактическая игра "Охотник и зайцы". Игра "Погремушки". Игры-упражнения по основам математики "Мир геометрических фигур". Задачи: закрепить понимание детьми геометрических фигур; отработать свойства геометрических фигур круга, квадрата и треугольника;	Задачи: познакомить детей со свойством складывания бумаги для конструирования; учить складывать лист бумаги круглой формы в два равных полукруга, держа по два края. Разминка "Ежик". Практическое упражнение "Ежик". Физическая культура "Быстрее, выше, сильнее". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; развивать навыки ползания в прямом направлении между	мекендейтін жабайы аңдардың атауларын есте сақтауға, ертегіні ("Сәулетті үйшік") мұқият тыңдауға, таныс жабайы аңдардың атауларына сүйене отырып, мазмұнын түсіне білуге үйрету. Ойыншық қоянды сипаттау жаттығуы. «Сәулетті үйшік» ертегісінің мазмұны бойынша әңгіме. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. "Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы. "Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті. "Сәулетті үй" ертегісін айтып беру. "Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны.	бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Подвижная игра "Тюбетейка". Малоподвижная игра "Пузырь".

	Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы; навыки бега с одной стороны площадки на другую; лазания по наклонной лестнице, влезания на гимнастическую стенку и спуск. Подвижная игра "Бегите ко мне". Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть".	закрепить понимание понятий "много", "один", "правое", "левое", "друг от друга". Развивающее упражнение "У кого что есть?" Переменка "Геометрические фигуры". Практическое упражнение за столом "Собери геометрические фигуры по частям".	расставленными предметами "змейкой". Подвижная игра «Мыши и кот». Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".	Игры-упражнения по музыке "Мир колобка". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Друзья Колобка". Игра "Колобок".	
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова) <i>(соц-эмоц. развитие, развитие речи, кgn)</i>				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том				

	числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто во двор? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за пролетающими птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления детей о главной функции пти, умение летать, махать крыльями; формировать объективное	Наблюдение за осенним дождем (первым снегом). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе, осадках в виде дождя; развивать умение	Наблюдение за хвойным деревом (сосна). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать	Наблюдение за хвойным деревом (ель). Задачи: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные	Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: расширять знания о сороке, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность. Загадка. - Болтлива птичка -

восприятие мира. Дать информацию о том, что крылья птицы сильные до того, что некоторые птицы улетают на зиму очень далеко, в дальние теплые страны. Предлагает понаблюдать за птицами, которые пролетают над головами: она машут крыльями, летят стаями, высоко. А также предлагается посмотреть на тех птиц, которые перелетают с дерева на дерево: машут крыльями быстро, быстро салятся на ветки, на землю. Можно обратить внимание на звуки, издаваемые птицами: воробьи чирикают,	замечать то, что осенью дождь холодный; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает посмотреть на небо, описать его. Спрашивается: Что может случиться, если в небе серая, тяжелая туча? Дети могут определить, что это осенний дождь. Педагог спрашивает: Дождь осенью такой же как и летом либо он иной? Можно подвести детей к тому, что осенний дождь холодный, потому что на улице холодно, солнца не видно. Люди защищаются от дождя, носят куртки,	любопытность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой. Загадка. - У меня длинной иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) Предлагается найти сосну, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему. Педагог предлагает описать сосну: длинные, светло-зеленые иголки, на	деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой (береза, тополь, ясень). Загадка. - У неё одёжки колки: Всё иголки, да иголки. Звери шутят: "Дядя ёж На неё слегка похож". (Ель). Предлагается найти ель, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему. Дети рассказывают о том, что ель - хвойное дерево, не	спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать сороку по голосу, найти ее на участке. - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. - Сорока любит блестящие предметы, поэтому сороку называют "сорокой-воровкой". Трудовая деятельность,

вороны - каркают. журавли кричат, голуби воркуют. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. (К. Бальмонт) Трудовая деятельность, поручения: очистка дорожек от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать	плащи, сапоги. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Тучка Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов) Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	сосен есть шишки с семенами. Дети рассказывают о том, что сосна - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавшего растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать действовать совместно со взрослым, рядом с товарищами. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая</i>	сбрасывает иголки, не боится холодов, иголки темно- зеленого цвета, короче, чем у сосны, на ели вырастают шишки с семенами. Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала (шишки). <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, соц-эмоц.</i>	поручения: сбор выносных игрушек. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок. Подвижная игра "Совушка". <i>(соц- эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку;

посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Лохматый пес". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)	Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.	<i>культура, основы математики)</i> Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, яблоне, ели,	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.	воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются, разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Найди себе пару". (соц-эмоц. развитие, физическая культура, основы математики)

Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Брось и поймай". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя	Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки.	карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура) Задачи: учиться метать мяч в цель, развивать меткость. Самостоятельная свободная игра "Поймай меня". (соц-эмоц. развитие, физическая культура)	Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижные игры: "Самолеты", "Воробы и кот". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном	Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из

	руками. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i>	Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Подвижная игра "Прыгай выше". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие,</i>	Задачи: развитие физических навыков.	направлении, воспитывать дружбу. Самостоятельная свободная игра: "Попади точно в корзину". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать аккуратность, глазомер.	играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i>

		<i>физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в разном направлении, сохраняя дистанцию; воспитывать внимательность, дружелюбие.			Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркало. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
	Постройка из лего (по замыслу детей). <i>(конструирование)</i> Задачи: закреплять умения детей	Игра "Уютный домик" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать и	Игра-упражнение "Повторяем песенку". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с</i>	Дидактическая игра "В какой руке больше?". <i>(основы математики, развитие речи,</i>	Настольная игра "Кто что ест?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширить

	соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.	<i>окружающим миром</i>) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.	знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.
Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания)</i> Приятного аппетита. Наши дети будут сыты.				

	Возьмут ложечку, Покушают немножечко. Не испачкаются Нисколечки. (Д. Ахметова)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Вот лежат в кроватке розовые пятки. Чьи это пятки, мягки и сладки? Прибегут гусятки, ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение на пробуждение. <i>(физическая культура, развитие, кн, ознакомление с окружающим миром)</i> Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки.

	- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Зимние варежки". Задачи: развивать умение детей рисовать элемент казахского орнамента (родник) и полоска (алаша), создавать орнамент по образцу, соблюдая симметрию в данной композиции; чередуя	Игры-упражнения/Творчество "Новая шуба зайца". Задачи: развивать умение отрывать горизонтально от длинных полос мелкие кусочки бумаги, упражнять в наклеивании мелких белых кусочков бумаги на силуэт	Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать	Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца". Задачи: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске. Педагог акцентирует внимание детей: - Ребята, я покажу вам несколько	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Комнатные растения". Задачи: расширять представления детей о комнатных растениях; закреплять умение поливать растение из лейки, рыхлить землю в горшке,

их по порядку. Пальчиковая гимнастика "Варежки". Рефлексия "Найди пару". Игра "Мышки в норках". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать реакцию, внимание, память. Раскладываются круги ("норки") на один меньше, чем количество детей, участвующих в игре. Ведущий собирает детей в цепочку и водит вдали от "норок", приговаривая следующие слова:	зайца, не выходя за его контуры. Пальчиковая гимнастика "Зайка". Игра "Заяцы и волк". Развивающее упражнение "Путешествие баурсака". <i>(соц-эмоц. развитие, художественная литература, развитие речи, основы математики)</i> Педагог раздает каждому ребенку карточки "Путешествие баурсака", на тарелках цветные мелки. В одном углу листа - изображение баурсака, в другом - изображение дома, слева и справа на пути баурсака - сказочные персонажи.	свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. Обыгрывание сюжета сказки "Баурсак". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: отработать у детей знание сюжета сказки "Баурсак", упражнять в повторении слов, общих для всех героев по сюжету	настроений зайцев (смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца. Педагог выкладывает смайлики с несколькими настроениями зайцев. Дети должны быстро найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием. "Теремок" (с использованием технологий -	учить протирать листья влажной тряпочкой, пользоваться опрыскивателем. Наблюдение за растениями. Физминутка "Наши чудные цветки". Уход за комнатными растениями. Игра "Правильно - неправильно". Имитационная игра "Цветы". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Дети, мы все будем цветами. Я буду давать задание, а вы будете выполнять движения. Дети становятся "цветочками"

	- Маленькие мышки собрались гулять, Вышли на полянку - петь и танцевать – мышка Ира, мышонок Петя, мышка Лена (перечисляются все дети). Танцевали и плясали, лапки все уж оттоптали! Стало вдруг совсем темно, вечер постучал в окно. Надо бы домой бежать, наши норки занимать! С последним словом ведущего, каждый ребенок должен занять свой круг - "норку". Один круг – один ребенок. Тот, кто не успел занять свою "норку" становится ведущим или выбывает из	- Дети, перед вами путь баурсака. Дорога начинается от дома бабушки и идет мимо зверей. Возьмите в руки мел, проведите путь баурсака от одного зверя к другому. Дети мелом проводят линию от дома до баурсака, не прерывая ее.	сказки; научить порядку драматизации сказочного сюжета.	сказкотерапия). Задачи: развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции. Напомнить детям содержание знакомой сказки, развивать воображение и произвольное внимание; Работать над обогащением внутреннего мира детей, над преодолением детьми барьеров в общении. Чтение сказки "Теремок", рассматривание иллюстраций к сказке, показ сказки детям (кукольный театр), игры с героями сказки, беседа о диких животных, о месте их	(сгибают колени, кладут головы и руки на колени, закрывают глаза). Из земли растет небольшой росток. Он тянется к солнцу и медленно растет. Вот и появился бутон. Цветок открывает один лепесток (вытягивает правую руку вверх), затем открывает другой лепесток (вытягивает левую руку), открывает еще два лепестка (вытягивает обе руки снизу вверх), и вот цветок раскрылся. Подул ветерок, цветок начал качаться на ветру. Пчела прилетела и приземлилась на цветок. Педагог следит за правильностью

	игры.			обитания. Оборудование: Кукольный театр “Теремок”, картинки с изображением места обитания животных, животные игрушечные резиновые, геометрические фигуры разных цветов по кол-ву зверей – квадрат наклеенный на бумагу и треугольник, клей, музыкальный центр с аудиозаписями.	выполнения детьми движений.
Индивидуальная работа с детьми	Повторение загадок и скороговорок. <i>(развитие речи)</i> Динамическое упражнение "Избушка". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, художественная</i>	Артикуляционные упражнения. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i> Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". Задачи: развивать	Повторение считалок. <i>(развитие речи)</i> Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. (музыка, <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие</i>	Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i> Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно- ласкательной форме. Пальчиковая гимнастика "Сказки".	Развитие речи. Заучивание стихотворений: "Белка". - Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт Ловко по деревьям скачет,

	<i>литература, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают	мелкую моторику рук, восприятие, мышление. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.	<i>речи)</i> Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!	<i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам. - Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки) Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик) - "Рукавичка", "Теремок", "Колобок–румяный бок", - Есть Снегурочка–краса, Три медведя, Волк –	И в дубле орешки прячет. "Лягушка". - Кто тут в озере сидит, Ква-ква-ква весь день кричит. Целый день кто напролет, Спать зверятам не дает?

	головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).			Лиса. Не забудем Сивку- Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.	
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i>				
Прогулка	Наблюдение за птицами вечером. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за трудом дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за хвойными деревьями, сосной. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за зданиями (детский сад). <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за временем суток (вечер). <i>(ознакомление с</i>

художественная литература) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день к зиме становится короче,	художественная литература) Задачи: расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать	окружающим миром, художественная литература) Задачи: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период. Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету	художественная литература) Задачи: продолжать знакомить с понятием "здание"; закрепить представления о том, что здания строятся из кирпичей; развивать кругозор, наблюдательность. Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание детского сада, основные части (стены, крыша, окна, двери). Обратить внимание на стены. Дети могут сказать, что это кирпичи и их много. Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг на друга ровно, поэтому стены не	окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня, умение замечать то, в конце осени начинает становиться короче; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется

ночь длинее. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко	развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами",	окрас кроны, дистьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не вбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не сломает ветки. Предлагается сравнить иголки ели и сосны. Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с	ломаются. Д. Ахметова. Качели, горка, беседка Ждут, ну когда же детки К ним на участок придут, Когда же песню споют, Порезвятся они, покатаются, Когда наконец разыграются. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе	представление о том, что день к зиме становится короче, ночь длиннее. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова) Игра "День - ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на

светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Подвижная игра "Кто ушел?" (играется 3-4 раза). <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: развивать умения ориентироваться в пространстве. Дети встают в круг или	на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Поезд". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать	Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Гуси-лебеди". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю	дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Самолеты". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в	площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра "Лошадки". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по

	полукруг. Педагог просит одного из игроков обратить внимание на детей рядом с ним. Затем просит повернуть назад. Один из детей прячется. Педагог спрашивает: "Кто ушел?". Если ребенок не находит спрятавшегося ребенка, он выбирает на свое место кого-то другого. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в	умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение прокатывать	площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!) - Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!) - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив	стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.	сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность,

	совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч" . <i>(соц- эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит:	На одной стороне площадки веревка, натянута на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки	доводить дело до конца. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.

			- Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой! Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)	пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко спала. Кладовая-то целая? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте- ка, плутовки! Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.	

			Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	(физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Ужин	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Рассматривание иллюстраций к сказкам, узнавание, называние героев, рассказывание слов героев; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: слушание музыкальных аудиосказок; развивать слуховое восприятие, музыкальных слух. <i>(музыка, соц-эмоц. развитие)</i>				

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (герои сказок), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". <i>(соц-эмоц. развитие, художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)				
	Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно	Дидактическая игра "Кукла идет в гости" <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в сравнении предметы контрастных величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов (с	Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.	Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно

	называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.	помощью наложения, приложения).	(воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитирует движения). - Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвести. "Курочек люблю поесть!". Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!". Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск		быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход."

			и щелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится.		
Уход детей домой	Беседа на тему "Роль отцов и дедов в воспитании детей".	Оказание практической помощи родителям в воспитании детей.	Советы родителям "Значение самостоятельности в воспитании детей".	Беседа на тему "Читаем сказки на ночь".	Выставка детских рисунков "Моя любимая сказка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Бөбек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3х-4х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.11 - 29.11.2024г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	25	26	27	28	29
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; игры, способствующие общению, создающие у детей позитивное настроение; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной", "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду", о выставке "Рисунки о зиме".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.				
	Совершенствовать умения детей одеваться, раздеваться, завязывать шнурки ботинок, застегивать	Совершенствовать умения детей наводить порядок в игровом уголке детского сада, учить видеть беспорядок,	Правильно использовать специальное оборудование в детском саду, воспитывать	Учить наливать воду в кормушку и раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы.	Учить расставлять и собирать развивающие пособия по местам после игр, организованной

	пуговицы, развешивать или аккуратно складывать одежду, с помощью взрослых приводить одежду в порядок, убирать, сушить и т.д. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	знать места каждой игрушки. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	уважение, помогать друг другу. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	деятельности. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Упражнение по выразительному	Дидактическая игра "Что изменилось?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: повышение зрительного внимания. Пальчиковая гимнастика "Воробей". (физическое развитие,	Пальчиковая разминка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику	Настольная игра "Уютный домик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закрепить названия различных предметов, которые окружают детей в обычной жизни; отрабатывать навыки классификации предметов по	Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. Упражнение по

	чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй,	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного	рук. Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками направо), Кружится налево, (разворот руками налево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени). Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,</i>	общему признаку. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки. Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки" (К. Чуковского). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать умение соотносить движения со	выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисую длинный след. (Д. Ахметова)

	зимушка-зима! Г. Ладонщиков	пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой. Дидактическая игра "Что будет зимой?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.	<i>развитие речи)</i> Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.	словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в	

				ладошки.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4-ИП. Повторить 3 раза. 2. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать руками внизу перед собой. 1- поднять руки перед грудью, 2- поднять флажок вверх, посмотреть на флажок, 3 - флажок перед грудью, 4-ИП. Повторить 3 раза. 3. ИП: лежа, ноги вместе, флажок на груди. 1- поднять флажок, 2 ИП. Повторить 4 раза. 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать в руках внизу. 1 - потянуться вперед, конец флажка между ног. 2 - ИП. Повторить 3 раза. 5. ИП: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз). Упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Все мы улыбаемся! Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение				

	правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки! – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҭн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Вылепим снеговика". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, лепка)</i> Задачи: развивать внимание, пространственное мышление; совершенствовать речь. Педагог раздает каждому ребенку по 3 круга разного размера (большой, средний и малый). Дети делают из них	Дидактическая игра "Наоборот". <i>(развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развитие познавательных способностей. Педагог по логике произносит неправильное предложение, дети находят правильное или неправильное предложение. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный),	Дидактическая игра "Что будет зимой?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.	Игра малой подвижности "Ровным кругом". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом	Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог загадывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, раскладывают на доске

	по образцу или самостоятельно снеговика. Говорят и описывают, каких деталей не хватает.	медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге).		Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.	соответствующие времена года по картинкам.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с картиной "Зима пришла". Задачи: обобщить знания детей про время года зима, учить составлять	Музыка "Зимние забавы". Задачи: сформировать интерес к музыке других народов; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной	Игры-упражнения по художественной литературе "День получения независимости". Задачи: учить рассказывать наизусть, стихотворения о	Қазақ тілі "Қыс қызығы". Міндеттері: қазақ тілінде қыс мезгілін жыл мерзімі ретінде жалпылау және жүйелеу, қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту; сұрақтарға	Физическая культура "Ходьба, меняя направление". Задачи: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне

рассказ картине, используя словосочетания и простые предложения. Рассказ по картине (на основе мнемокарт). Вопросы по содержанию картины. Физкультминутка "Зимушка-зима". Развивающее упражнение "Когда это бывает?" Физическая культура "Медведь в спячке". Задачи: формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки	деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен. Игра "Зимние забавы". Игра "Медведь". Игры-упражнения по основам математики "Выберем Дане шарф". Задачи: познакомить детей с понятием "длина предметов", способом приложения предметов; отработать знания о необходимости зимней одежды. Исследовательские упражнения с панно "Длинные и короткие шарфы". Переменка "Пришла зима!" Практическое	Родине; интонационно-выразительно передавать содержание стихотворения. Выразительное чтение стихотворений Е. Утешев "Родина", "Флаг Казахстана". Беседа по содержанию стихотворений. Игра с дидактическим материалом "Помашем флажками". Дидактическая игра "Герб моей страны". В выходные дни проводятся в упрощенной форме игры-упражнения. Физическая культура "Мишка,	дұрыс жауап беру керектігін үйретуді жалғастыру. "Қалың қардың астында не жатыр?" дидактикалық ойыны. Сергіту сәті "Аққала". "Айырмашылығын тап" дидактикалық ойыны. Артикуляциялық жаттығу. "Әдемі қар түйіршіктері" рефлексиясы. Игры-упражнения по музыке "Скучали по зиме?". Задачи: сформировать интерес к музыке других народов; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной	по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания под дугу. Подвижная игра "Найди свой цвет". Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).

	ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров. Подвижная игра "Медведь". Эстафета "Пограничник".	упражнение за столом "Длинный и короткий шарф".	Мишка, лежебока!". Задачи: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания под дугу, высотой 40 сантиметров. Подвижная игра "Медведь". Малоподвижная игра "Пузырь".	деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Игра "Зимние забавы". Игра "Зимние грибы".	
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Наши детишки				

	Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится.	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представления о зиме, как времени года, об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность. Обратить внимание детей на округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке,	Наблюдение за снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: выпадение	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; учить определять хвойные деревья по общим признакам; воспитывать любовь к деревьям.. Педагог предлагает оглядеться, найти хвойные деревья. - Дети, что у нас

	Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто) Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое	на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. А. Бродский Задаются вопросы о том, отчего дети так тепло одеты. Предлагается назвать время года "зима"; зима, потому что холодно, лежит снег, деревья голые, люди надели теплую одежду, обувь, на голове теплые шапки, в руках	снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. (Д. Ахметова) Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег. Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий). Снег	лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (А. Барто) Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с	кругом? Где же листва? Почему эти деревья (сосна, ель) зеленого цвета? Что такое хвоя? Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. В. Берестов Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать

<i>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в	варежки, на ее шарф. Трудовая деятельность, поручения: уборка снега на дорожках. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей включаться в посильные действия с лопатой, подражая взрослому; воспитывать интерес к труду. Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать	покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Подвижная игра "Игра со снегом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры. Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать	"работать" вместе со взрослым, выполняя задание совместными усилиями. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу

быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Подвижная игра "Мы веселые	реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить легко прыгать, играть,	желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы	быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется	педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Сбей кегли". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать

	ребята". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: повышение физической активности; быстрая реакция по команде педагога. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражняться в прыжках на двух ногах вперед на расстоянии 2-3 м.	соблюдая правила. Самостоятельная свободная игра "Пороша". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умения выполнять движения плавно.	(или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Охотники и олени". <i>(физическая культура)</i> Задачи: координация движений между собой. Закреплять умение	несколько раз. Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать	метательные способности. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки. <i>(физическая культура)</i>

			принимать исходное положение при самостоятельной произвольной игре, метании в цель, броске. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью,				

намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркала. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло:	Динамическое упражнение "Избушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть изба В темном лесу есть изба (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избе есть старушка (грозят пальцем),	Дидактическая игра "Много и один". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	Дидактическая игра "Что будет зимой?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.	Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). <i>(основы математики, конструирование)</i> Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.

	И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков	Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).			
Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания)</i> "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп,				

	Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение на пробуждение. <i>(физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)</i> Ручки-ручки - потягушки И ладошки - похлопушки. Ножки-ножки - топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки и ножки, Щёчки-цветочки - Чмок! Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Ай, лады, лады

	Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. (И. Токмакова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Ёлки, окутанные снегом (Ёлки в снегу)". Задачи: учить детей рисовать простой сюжет, используя несколько техник: мелком и кистью; ориентироваться на тонированном листе,	Игры-упражнения по лепке "Чашка". Задачи: формировать у детей представления о посуде, один из видов посуды чаша, состоит из таких частей, как дно миски, края. Упражнять в скатывании круга	Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: повысить скорость реакции на звуковой сигнал, научить детей играть по правилам. Из числа игроков	Дидактическая игра "Что будет зимой?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотая рыбка в аквариуме". Задачи: закрепить знания детей о функциях рыб, назначении аквариумных растений; развивать

распределяя детали рисунка в определенном месте, выстраивать общий сюжет о зимнем времени года. Пальчиковая гимнастика "Снегопад". Г. Лагздынь "Рефлексия «Согрей ёлочку» Выполнение пальчиковых упражнений "Времена года". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) - Тает снег и тает лед, Оживает вся природа, (гладить лицо двумя руками от середины лба до кончика уха),	ладонями, разминая целый кусок пластилина; учить делать пальцами углубления из центра, растягивая края, лепя чашу. Пальчиковая гимнастика "Возьмем по миске". Игра "Чаепитие". Дидактическая игра "Назови ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.	педагог выбирает охотника и бездомного зайца. Остальные дети-зайцы делают для себя круг (домики). "Бездомный заяц" убегает, а "охотник" преследует его. "Заяц" может избавиться от "охотника", бегая по кругу; тогда "заяц", попавший в круг, должен убежать, потому что теперь он бездомный, а "охотник" может его поймать. Как только "охотник" поймает "зайца", он сам превращается в "зайца", а "заяц" - в "охотника". Пальчиковая гимнастика "Воробей". (физическое	должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы. Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.	любопытность, внимание, воображение, речь. Наблюдение за рыбками в аквариуме и беседа. Физкультминутка "Пять маленьких рыбок". Игра "Аквариум и его жители". Игра-драматизация . (художественная литература, развитие речи, основы математики) Инсценировка сказки "Домик" с использованием театра на фланелеграфе.

	И проснулись все зверята, (гладить лицо от подбородка к кончику уха), Мишке, ежику, еноту - Нужно браться за работу (гладить лицо от середины лба до кончика уха обеими руками), Вот и лето к нам пришло Лес одело зеленью (гладить лицо от подбородка до кончика уха), В лес пойдем мы с вами детки, Собирать малину с ветки (гладить лицо от середины лба до кончика уха), Вот и наступает осень, Урожая мы попросим (гладить лицо кончиками пальцев		<i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного		

	от подбородка до кончика уха), Ветер воет, вьюга мчится, Льдом закована река И пришел издалека, К нам мороз суровый (гладить по кругу лицо от середины лба до кончика уха).		пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.		
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение по заучиванию стихотворения "Лиса". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Хвост пушистый, рыжий мех, Она в лесу хитрее всех. В лесу живет лисичка, Рыжая сестричка. "Обезьяна". Обезьяны-обезьяны Любят сладкие бананы	Упражнению по развитию связной речи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети рассматривают изображения на тему "Зима". Педагог задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы. Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Упражнение по заучиванию стихотворения "Лиса". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Хвост пушистый, рыжий мех, Она в лесу хитрее всех. В лесу живет лисичка, Рыжая сестричка. "Обезьяна". Обезьяны-обезьяны Любят сладкие бананы	Динамическое упражнение "Избушка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают),	Упражнение по заучиванию стихотворения "Зима" С.Маршака. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - В декабре, в декабре Все деревья в серебре. Нашу речку, словно в сказке, За ночь вымостил мороз, Обновил коньки, салазки, Елку из лесу привез.

	По лианам ловко скачут, То смеются, то заплачут. Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.	<i>развитие речи)</i> Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх)	По лианам ловко скачут, То смеются, то заплачут.	Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).	Елка плакала сначала От домашнего тепла, Утром плакать перестала, Задышала, ожила.

		Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.			
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i>				
Прогулка	Наблюдение за березой и рябиной, сбросившими листву. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формирование знаний о зимней жизни растений; учить различать березу от рябины по стволу и веткам, плодам; развивать	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (ясень). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья ясень от вяза	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (вяз). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать вяз от других деревьев по стволу и веткам; развивать	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (тополь). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (вяз). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья вяз от других деревьев по стволу и веткам; развивать

любопытность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, рябину. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол березы белый, у рябины - темно-серый; на ветках рябины висят гроздь красных ягод, крона березы	по стволу и веткам; развивать любопытность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол березы белый, у рябины - темно-серый; на ветках рябины висят гроздь красных ягод, крона березы	любопытность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол березы белый, у тополя - зеленовато-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие,	любопытность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол у тополя зеленовато-серый, у березы - белый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие,	любопытность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол вяза - темно- коричневый, шершавый на ощупь. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие,

пустая, висят неопавшие высохшие сережки. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Подвижная игра "Прятки" (играется 3-4 раза). (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. Педагог выбирает ребенка-ведущего. Ребенок-ведущий отворачивается и закрывает глаза руками. Остальные игроки прячутся. Ведущий считает "раз, два, три ..." и начинает искать. Ведущий находит	деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вызывать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,	легче переносят стужу. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	легче переносят стужу. Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу;	легче переносят стужу. Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. Подвижная игра "Лиса в курятнике". Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по

спрятанных детей. Нужно выбрать одного ребенка и произнести его имя. Когда ведущий найдет пятерых детей, педагог собирает всю группу, назначает другого ребенка на роль ведущего. Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками;	<i>развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить:	умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес	совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать	сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "куратник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным

	развивать чувство радости от результатом труда. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". (физическая культура) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным	Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" -	старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура) Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не

	материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать	Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.		наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.

		желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте ("мячики"); воспитывать внимательность, дружелюбие.			
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Ужин	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	Рассматривание фотографий с изображением зимы, явлений природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Игры-раскраски: развивать умения повторять контур снежинок; развивать мелкую моторику рук. <i>(рисование)</i>				

рассматривание книг и другие)	Динамическое упражнение "Избушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть изба-бушка В темном лесу есть изба-бушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избе-бушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки),	Игра "Что в мешочке?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Ход игры. Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Обращаясь к водящему педагог	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый —	Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по	Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). <i>(основы математики, конструирование)</i> Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.

	Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).	говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и Расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет.	Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков	тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.	
Уход детей домой	Советы: "Способы повышения иммунитета ребенка в зимний период".	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной".	Советы родителям "Социализация детей посредством игровой деятельности".	Консультация "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду".	Выставка "Рисунки о зиме".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Бөбек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3х-4х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 02.12 - 06.12.2024г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	2	3	4	5	6
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке". О фото-выставке "Мой любимый край".				
Самостоятельная деятельность детей	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями,				

(игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	фотографиями о зиме в родном крае.				
	Учить детей самостоятельно надевать и снимать покрывала, помогать взрослым,; развивать основы уважительного отношения к труду других. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Самостоятельно, красиво и аккуратно расставлять книги и игрушки по местам, поддерживать порядок в шкафах. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянные ножи, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить самостоятельно размещать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	Просмотр картинок на тему "Наш президент". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Государственные символы". Беседа о символах нашей страны, их особенностях. Динамическое	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно	Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание.	Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". (физическое развитие, развитие речи, основы математики) Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети.	Упражнение "Флаг развивается!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Дети, давайте встанем, возьмем в руки наши флаги и помашем ими. - Флаг развивается!

	упражнение "Вот, какие горы!". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки), Высокие. Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны), Широкие.	ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания о профессии парикмахера, о его	Педагог рассказывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, отгадывают на доске времена года по картинкам. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому году, к празднику, к декламации художественного	Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать. Восемь, девять, десять, Учимся на пять. Сюжетная игра "Строитель". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)</i> Задачи: развивать коммуникативные навыки, умение придерживаться сюжета, развивать представление о труде строителей. Педагог делит детей	(поднимать руки вверх и размахиваем флагами), Наша страна независимая! (вытягивать руки вперед, развеем флагами), Знамена развеваются! (размахивать руками в стороны, развеем флагами), Наша страна суверенная! (поднимать флаги снизу вверх). Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей

	Вот, какие реки! (бегут на месте), Быстрые. Вот, какие травы! (салятся на корточки), Низкие. Вот, как лодку Качают. (стоя, покачивание туловища), Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков"). Д. Ахметова	действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен).	слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. Е.Утетлеуов	на подгруппы, предлагает строительный материал для каждой, задача детей возвести здания, для людей разных профессий. Дети принимают образ строителя, надевают каски. Подгруппы детей договариваются о том, что они будут строить, и кто в здании будет работать. - большое здание школы для учителей, - красивый детский сад для воспитателей, - магазин для продавцов, - гараж для автомобилистов. В процессе игры педагог мотивирует детей к добрым	устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер— пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

				отношениям, помогает детям договориться.	
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4-ИП. Повторить 3 раза. 2. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать руками внизу перед собой. 1- поднять руки перед грудью, 2- поднять флажок вверх, посмотреть на флажок, 3 - флажок перед грудью, 4-ИП. Повторить 3 раза. 3. ИП: лежа, ноги вместе, флажок на груди. 1- поднять флажок, 2 ИП. Повторить 4 раза. 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать в руках внизу. 1 - потянуться вперед, конец флажка между ног. 2 - ИП. Повторить 3 раза. 5. ИП: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз). Упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать				

	словами "Спасибо", "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Герб страны". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: научить различать герб страны. Педагог говорит: - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Герб страны". Послушайте правила игры. На доске я покажу несколько гербов, когда вы видите герб нашей	Дидактическая игра "Наша страна". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширить знания детей о нашей Родине, столице. Педагог показывает картинки и задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи)</i> Радуюсь ты, радуюсь и я, Радуетесь вместе, мы друзья Мы играем и рисуем, Мы танцуем и поем, Спортом занимаемся, Дружно мы живем!	Дидактическая игра "Что скрывается за снежным сугробом?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развитие зрительного внимания; расширение словаря по теме. Из картона (картона) вырезается снежный сугроб. Педагог прячет за спиной изображение предмета (сани, ткань, снег, солнце, дерево, головной	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию игровой деятельности. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Здравствуй, Небо голубое! Здравствуй, Земля родная. Здравствуй, Солнце золотое! Радуюсь, кричу ура я!

	страны, вы говорите "Казахстан". Сколько раз повторится герб нашей страны, столько раз говорите "Казахстан". Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце детям, которые хорошо играют, раздаются жетоны с изображением Байтерека.			убор, перчатки, лыжи, коньки), показывает детям часть предмета за сугробом, дети угадывают, что это за предмет.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Рассказ "Нұр-Сұлтан – астана". Согласный звук [с]". Задачи: отрабатывать произношения согласного звука [с] в составе слогов, слов, рассказать о достопримечательностях столицы. Артикуляционные	Музыка "День Независимости". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности	Игры-упражнения по конструированию "Санки". Задачи: развивать умение детей строить санки из строительного материала кирпича и призмы; укладывать кирпичи в одном направлении, горизонтально; целостно	Қазақ тілі "Үйдің көркі не?". Жиһаздар". Міндеттері: Астана қаласы жайлы қазақ тілінде тыңдауға үйрету, жиһаз заттарының атауларын атап, не үшін қажеттілігін түсіне білуге үйрету, сұрақтарға біртұтас жауап беру немесе сөйлеудің дұрыс	Физическая культура "Моя Родина - Казахстан". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по гимнастической скамейке.

	упражнения. Показ слайд-шоу о столице. Физкультминутка "Строим дом". Заучивание (в парах) "Конкурс чтецов". Физическая культура "Я - чемпион". Задачи: учить навыкам катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота, бросание мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча. Эстафета "Передай флажок". Игровое упражнение "Чемпион".	одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра "Символы города". Игры-упражнения по основам математики "Жеребенок едет с столицу". Задачи: познакомить детей со свойством длины предметов; сформировать понятие "длинный", "короткий"; закрепить представление о способе наложения предметов. Исследовательские	воспринимать объект, изготовленный из цветных строительных материалов. Разминка "Мы на морозе не стоим" . Практическое упражнение "Сделаем санки для котенка". Физическая культура "Независимый Казахстан". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по гимнастической скамейке.	үлгілерін қайталау арқылы диалогқа түсу қабілеттерін дамыту. "Үйде не бар?" жаттығуы. Сергіту сәті "Бәйтерек сияқты". "Қажет - қажет емес жаттығуы. "Сенде не бар?" рефлексиясы. Игры-упражнения по музыке "Новый год, новый свет!". Задачи: формировать через песни понятия как Новый год, Дедушка Мороз; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен. Игра "Сколько Дедов Морозов?"	Подвижная игра "Полосатый мячик". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".

		упражнения с панно. "Найдем дорогу в Нур-Султан". Переменка "Жеребенок". Практическое упражнение за столом "Длинные и короткие пути".	Эстафета "Передай флажок". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". В выходные дни проводятся в упрощенной форме игры-упражнения. Игра "Тень". Развивать координацию движений, внимание, память. Педагог демонстрирует движения того или иного животного, дети повторяют, угадывают, кого показывают.	Игра "Мороз".	
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощениям благодарны". (Д. Ахметова) <i>(соц-эмоц. развитие, развитие речи, ксн)</i>				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяк киім, бас киім -				

	головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птиц.	Наблюдение за птицами на участке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о зимующих птицах, прилетающих на участок; развивать желание и умение наблюдать за названными живыми объектами (воробей, синица, сорока); воспитывать любознательность.	Наблюдение за солнцем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность. Загадка. - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит.	Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает	Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам; воспитывать любознательность. Педагог предлагает

	Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. (Л. Яхнин) Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.	Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе	Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце). Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками. Трудовая деятельность, поручения: очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i>	внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой. То волнушки, то прямая Снег узором покрывают. (Д. Ахметова) Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это	послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать. Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! (А. Барто) Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью

	Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, закрепить умение работать вместе, радоваться результату работы. Подвижная игра "У оленя большой дом". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить умение соотносить движение с текстом.	дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.	<i>окружающим миром)</i> Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в	значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	пластиковых лопаток дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий, общительности. Подвижная игра "Вороны". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст. Подвижная игра

	Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки	По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Самолеты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по	роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает сова, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Мы веселые ребята". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: учить четко произносить текст в игре; соблюдать правила игры.	Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Найди себе пару". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета).	"Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети

	спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Самостоятельная свободная игра: ходьба между линиями (10-15 см). (физическая культура) Задачи: развитие и совершенствование физических навыков.	сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование:	Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическая культура) Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра: "Прыгуны". (физическая культура) Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.

		медальоны (самолеты). Самостоятельная свободная игра, развитие движений: учить двигаться змейкой, обходя препятствия. <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить детей двигаться, как "змейка", стоя друг за другом.		Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать.	

				Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко спала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется	

				несколько раз. Самостоятельная свободная игра: ударьте по цели снежком. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развитие навыка метания.	
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркало. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
	Игра-упражнение "Повторяем песенку". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать	Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость,	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику	Постройка из лего (по замыслу детей). <i>(конструирование)</i> Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки;	Развивающая игра "Мишуткин день". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день -

	музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (сажаются, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Акшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется	рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки.	формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.

		колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего.			
Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Мы содержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> К. Жанабаев				

	Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение на пробуждение. <i>(физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)</i> Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>

	Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Домбра". Задачи: учить украшать шаблон домбры, недостающими элементами, используя различные виды линий (прямые, извилистые), декоративные узоры и элементы казахского	Игры-упражнения/Творчество "Ура, зима пришла!". Задачи: закреплять знания о явлении природы снегопаде, зеленой елке в зимний периоды; отрабатывать приемы наклеивания круглые пятна из пластилина белого цвета на картон;	Игровое упражнение "Чего не стало?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать внимание, мышление. Подвижная игра "Лисы и куры". (физическая культура,	Игра "Большие – маленькие". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование, сенсорика) Задачи: привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров. Учить различать большие и	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зима в городе". Задачи: закрепить знания детей о времени года - зима; формировать представления о зиме, умение называть характерные признаки зимы.

орнамента, с помощью ватных палочек. Пальчиковая гимнастика "Домбра". Рефлексия "Звуки домбры". Игра-пантомима "Медвежата". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие навыков пантомимы. Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение	совершенствовать технику скатывания в круг и раскатывания палочки. Пальчиковая гимнастика "Снежинки". Рефлексия "Вот, как падают снежинки". Игра "Белые гуси". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуси" идут по кругу и поют: - Белые гуси к ручейку идут, Белые гуси гусенок ведут. Белые гуси вышли на луга. Крикнули гуси "Га-га-га".	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.	маленькие предметы. Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат), знание красного и желтого цвета. Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать расширять знания детей о правилах приёма гостей. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	Рассказ по картине "Зима в городе". Физминутка "Снежная баба". Дидактическая игра "Что это?". Игра "Когда это бывает?". Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с

	находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.	Окончив песню, останавливаются. Педагог пропевает: - А из леса, из лесочка, Из зеленого кусточка Вышла хитрая лиса. Навстречу выходит лиса и говорит: "Гуси, гуси, я вас съем". Гуси: - Подожди, Лиса, не кушай, Нашу песенку послушай. Гуси поют три раза "Га-га-га". Лиса: - Надоело мне вас слушать. Я сейчас вас буду кушать. Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра повторяется с новой лисой. В начале			учетом возраста детей.л Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают

		водящим может быть педагог.			радость "Вот, сколько много тенге!" Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование

					было собрано в специальную коробку.
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение на запоминание. (основы математики) - Праздник к нам приходит, Знает весь народ. Даже детки понимают, Независимости народный праздник! Малоподвижная игра "Летает – не летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Воспитатель вразбивку произносит названия	Настольная игра "Подбери по размеру". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е. Утетеуов "Флаг Казахстана". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому, к празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" древний флаг Горной сини голубей.	Подвижная игра "Лисы и куры". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая	Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.

	предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.	окружающем. - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. Е. Утетлеуов Игра "Слышим – делаем". <i>(физическое развитие)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов.	пытается дотронуться до любого из игроков.	
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i>				

Прогулка	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять порывы ветра; Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам. Загадка. Непоседа – невидимка над полями гонит дымку, Низко вьётся над травой, носит запах луговой. Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает. Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его зовут? (Ветер). Наблюдение: объяснить детям, что зимой ветер холодный и резкий. Научить детей	Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).

по ощущениям: холодный, теплый. Художественное слово. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова Подвижная игра "Прыгает-не прыгает" (играется 3-4 раза). <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в прыжках, развивать внимание детей. Дети встают в один ряд. Педагог	руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (А. Барто) Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от	определять силу ветра, обращая внимание на вращение флюгера или по движению веток дерева. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по	представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i>	Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. Трудовая

	называет предметы. Если это прыгающий предмет, дети прыгают. А этот предмет не может прыгать, дети не прыгают. Например: мяч (прыгает), стул (не прыгает). Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Воробушки и кот".	посильных трудовых действий. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим	полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Кто быстрее?".	<i>основы математики)</i> Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка,	деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на

	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья –	И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Лошадки". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу,	<i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.	высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры "Мы водители". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Игра-упражнение: подбрось мяч. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками	площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застревают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать

	руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры;	пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; прыжков в длину с	Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствование двигательных навыков.	ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). Самостоятельная

	развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	места на двух ногах; воспитывать внимательность, дружелюбие.			свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, соблюдая равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Ужин	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда,				

	благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите". <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание фотографий с изображением национальной утвари казахского народа; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: слушание Государственного гимна РК, народных кюев на домбре; развивать музыкальный слух. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Аппликация: наклеивание готовых силуэтов, элементов казахских орнаментов на геометрические формы: круг, треугольник, квадрат (елочных игрушки) <i>(аппликация, основы математики)</i> Цель: отрабатывать навыки наклеивания силуэта н поверхность, снимать излишки клея.				
	Развивающая игра "Мишуткин день". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление,	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес	Пальчиковая гимнастика. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.	Малоподвижная казахская игра "Ақшамшык" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование.	Игра "Слышим – делаем". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов.

	воображение, восприятие.	к новогоднему празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей — Казахстана гордый флаг. (Е.Утетлеуов)	Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	"Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (садутся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Акшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка),	

				должны постараться схватить играющего.	
Уход детей домой	Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке".	Консультация психолога "О пользе и вреде игрушек".	Беседа на тему "Взаимодействие ребенка с социумом".	Акция-выставка "Башня Байтерек своими руками".	Фото-выставка "Мой любимый край".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Бөбек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3х-4х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 09.12 – 13.12.2024г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	9	10	11	12	13
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей. Приветствие Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями)	Информация "Новогодние костюмы", о выставке совместных конструктивных работ: "Елочный хоровод".				

ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города.				
	Воспитывать у детей умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности перед приемом пищи, мыть руки, ставить посуду, убирать со стола посуду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей ухаживать за игрушками (содержать их в чистоте и порядке, расставлять и ставить на место). (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Воспитывать у детей соблюдать чистоту и порядок в шкафах для хранения одежды. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно перелистывать), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно перелистывать), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	Настольная игра "Расставь по порядку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, развитие речи, основы математики)	Утренний круг. (соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: формировать у детей положительное	Упражнение на развитие внимания "Непрерывный поиск" (поиск). (развитие речи, основы математики,	Упражнение на развитие внимания "Сонное и бодрствующее зеркало". (физическая

	<i>основы математики, конструирование)</i> Задачи: закрепить знания детей о временах года. Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. Пусть птицы весело звенят,	Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать. Дидактическая игра "Найди свой флаг". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: побуждать детей узнавать флаг Республик Казахстан,	настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - За руки мы все возьмемся, Будем вместе мы, друзья. И все вместе рассмеемся, Встанем в круг тут: ты и я. Как же здорово нам вместе, Будем дружно петь мы песни! Дидактическая игра "Назови части тела животного". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Задачи: закреплять	<i>конструирование, сенсорика)</i> Предложить ребенку в течение 10-15 секунд искать вокруг себя как можно больше предметов одинакового цвета (размер, форма, материал и т.д.). Игра "Сказочные домики". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i> Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки. Пальчиковая гимнастика "Сказки".	<i>культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Поменяйте предыдущую игру, объясните ребенку, что "зеркало" спит и отстает на одно движение. Малоподвижная игра "Мы топаем ногами". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать, закреплять у детей умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом: - Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой.

	Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.	различать по основным признакам: цвет, символы. — Дети, на доске изображены флаги многих государств. Когда вы увидите флаг нашей страны, вы говорите "Казахстан". — Сколько раз повторится флаг нашей страны, столько раз вы говорите "Казахстан". Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце детям, которые хорошо справились с заданием, педагог раздает жетоны с изображением флага. Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, основы	представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление. Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка...". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Р. Кудашевой (развитие речи, художественная литература, музыка) Задачи: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного	(физическое развитие, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам. - Будем пальчики считать, (Сжатие и разжимание пальчики в кулачки) Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик) - "Рукавичка", "Теремок", "Колобок—румяный бок", - Есть Снегурочка— краса, Три медведя, Волк — Лиса. Не забудем Сивку-	Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают: - И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время воспитатель говорит: "Стой!". Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется. Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную

		математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: ""Рассмотри мяч и кубик одного цвета"". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч -	настроения, развитию атмосферы задора и радости. В лесу родилась елочка, В лесу она росла, Зимой и летом стройная, Зеленая была. Метель ей пела песенку: "Спи, елочка, бай-бай!" Мороз снежком укутывал: "Смотри, не замерзай!" Трусишка зайка серенький Под елочкой скакал. Порою волк, сердитый волк Рысцою пробегал. Р. Кудашева	Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.	речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Ход игры. Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Обращаясь к водящему педагог говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то

		круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д."			оставляет.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами). 1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р) 5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать				

	руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованной	Формировать у детей положительное	Беседа "Новогодняя елка". <i>(соц-эмоц</i>	Чтение стихотворения	Упражнение по выразительному	Дидактическая игра "Фотоаппарат".

деятельности (ОД)	настроение и мотивацию к игровой деятельности. (развитие речи) Радуюсь я, Радуетесь ты, Радуюсь солнцу! Радуюсь мы!	<i>развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь.	"Новый год" Н. Найденовой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски... Ты — медведь, а я —	чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская	(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.

			лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год!		
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Дедушка Мороз". Задачи: познакомить детей со стихотворением про Новый год; упражнять в интонационной выразительности речи при заучивании стихотворения, знать про зимние забавы и что такое Новый год. Выразительное чтение стихотворения. Беседа по содержанию	Музыка "Возле зеленой елки". Задачи: формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; развивать чувство ритма; развивать способности игры на музыкальных инструментах; развивать у детей музыкальный слух. Артикуляционное упражнение "Сладкий мед". Игра "Мороз". Игры-упражнения	Игры-упражнения по художественной литературе "Хан и муравьи". Задачи: познакомить с казахской народной сказкой "Хан и муравьи", развивать умение эмоционально откликаться на содержание сказки; учить сопереживать героям, видеть положительное и отрицательное в поведении героев. Выразительное чтение сказки "Хан и муравьи". Разминка "Муравьи".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Флаг Казахстана". Задачи: формирование знаний детей о столице Республики, о флаге Казахстана- как одного из государственных символах РК. Воспитывать уважительное отношение к флагу Казахстана. Қазақ тілі "Шыршаның бастан кешкендері". Міндеттері: ересек	Физическая культура "Новый год, новый свет!". Задачи: продолжать формировать навыки бега, соблюдая интервал, меняя направление, навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра. Игровое упражнение "Мы ловкие!". Подвижная игра

	стихотворения. Физкультминутка "Зима". Заучивание стихотворения через пантомиму. Физическая культура "Чудеса нового года". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал, меняя направление; навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, закрепить навыки построения в круг. Игровое упражнение "Мы ловкие!" Игровое упражнение "Пойдем по мостику".	по основам математики "Лесная ель". Задачи: формировать у детей представление о понятиях "высокий", "низкий"; расширять представления о таких свойствах предметов, как высота и длина. Исследовательские упражнения с панно "Построим мост через реку". Переменка "Впереди мост". Развивающее упражнение за столом "Давайте найдем высокую елку".	Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди 10 муравьев на картинке". Физическая культура "Праздник во дворе". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра. Малоподвижная игра "Зайка серый умывается". Подвижная игра "С кочки на кочку".	адамның көмегімен шағын өлең жаттауға, жаттау барысында мазмұнына деген қарым-қатынасын жеткізе білуге үйрету; қыс туралы көркем сөз арқылы балалардың сөйлеуін жандандыру. "Көлеңкесін тап" дидактикалық ойыны. "Жаңа жыл" әні. "Қысқы бейне" дидактикалық ойыны. Артикуляциялық жаттығу.	"Принеси игрушку".

2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <i>(соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)</i>				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись. Детка, одевайся. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении	Наблюдение за елью зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на	Наблюдение за синицей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой	Наблюдение за солнцем зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях

зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как	роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен Трудовая деятельность, поручения: стройка башен из снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания,	участке, развивать умение определять наличие ветра, ориентируясь на качание веток деревьев, на колыхание флажков. Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету:	обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто) Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и	солнцестояния зимой; воспитывать любознательность. Загадка. - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце). Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками. Трудовая деятельность, поручения:

снежок. А. Барто Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить помогать строить башни из снега; развивать посильные трудовые умения, дружеские отношения. Подвижная игра "Лошадки". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в	Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. Подвижная игра "Лиса в	синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать, Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	постройка башен из снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание помогать в постройке башен из снега; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Найди себе пару". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.

умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес	пары, согласовывая движения. Подвижная игра "Пустое место". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать быстроту, ловкость. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение двигаться в колонне по одному, меняя направление, соблюдая дистанцию; развивать игровые, коммуникативные навыки, дружелюбие.	курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают	Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока,	Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Подвижные игры: "Догони меня", "Беги ко мне"

старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.	крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Собака и воробы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать учить бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление умения	Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то целая? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова -	(разыгрываются 2-3 раза). <i>(физическая культура)</i> Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: дать детям возможность выбора игры по интересам и формировать умение играть со сверстниками.

	Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура)		быстро бегать; развитие ловкости и силы метания.	сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическая культура) Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение бегу по узкой дорожке, замедляясь. (физическая культура)	

Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркала. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
	Игра "Уютный домик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими,	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче,	Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем	Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (сажаются, встают в полукруг).

	каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.	"Елка". Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем - Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода,	Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.	они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.	Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Акшамшык, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего.

		Приносит нам подарки - Да, да, да! Н. Найденова			
Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поест с аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д.Ахметова)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,.				

	Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение на пробуждение. <i>(физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)</i> Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>

	Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаной. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Шарик повешенный на елочную ветку". Задачи: продолжать учить технике рисования коротких косых линий по обе стороны от предложенной линии (еловой ветки) зеленым фломастером, в непрерывном порядке. Пальчиковая гимнастика "Елочка". Рефлексия "Елка, украшенная к Новому году".	"Пальчиковая разминка "Ежик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Наш колючий серый ежик (скрещивать три пальчика и имитируем ход ежика), Нет ни головы, ни ножек (скрещивать пальцы обеих рук, показывать колючки ежика), Что же он такой колючий? Это так, на всякий	Подвижная игра "Бежим и ловим на лету". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Дети свободно двигаются по детской площадке. Педагог встречает детей с большим красивым мячом. (дистанция 1,5-2м) Педагог говорит "Один! Бросаю. Два! Бросаю. Три! Бросаю. Кто поймает на лету!" - бросает мяч и говорит: "Бегите еще раз". Дети снова идут по своим местам.	Развивающая игра "Мы надует шарик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорики)</i> Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. Мы надует шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Мой любимый город". Задачи: познакомить с названием города, приметными сооружениями (здания, фонтаны, памятники); воспитывать чувство гордости за свой город. Работа над макетом. Игра "Зеркало". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

	Дидактическая игра "Найди детенышей животных". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать умение различать домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них. Игрушки животного стоят на столе, дети внимательно смотрят на них, по команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог прячет одну фигурку. Педагог спрашивает: "Чего не хватает?" Дети должны ответить. Игра повторяется несколько раз.	случай!" Игры-упражнения по аппликации "Снеговик хочет быть большим". Задачи: развивать умение детей конструировать снеговика из кругов разных размеров и наклеивать их, развивать глазомер. Пальчиковая гимнастика "Круглый-круглый снеговик". Упражнение "Покатаем снежки".	Игра продолжается. Во время игры дети могут играть в другие игры. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому празднику, к декламации художественного слова. "Елка". Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу	Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Д. Ахметова. После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить	Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. Драматизация. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Инсценировка сказки "Теремок" с

			елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем - Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да! (Н. Найденова)	знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен).	использованием театральной установки.
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Подбери по форме". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.	Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную	Декламирование стихотворения "Первый снег" И.Бунина. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) - Зимним холодом пахнуло На поля и на леса.	Декламирование стихотворения "Новый год". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Этот праздник любят детки Его точно каждый ждет, И для нас он самый важный	Дидактическая игра "Что бывает зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры

	Пальчиковая гимнастика. Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.	речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Ход игры. Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Обращаясь к водящему педагог говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно,	Ярким пурпуром зажглися Пред закатом небеса. Ночью буря бушевала, А с рассветом на село, На пруды, на сад пустынный Первым снегом понесло. И сегодня над широкой Белой скатертью полей Мы простились с запоздалой Вереницею гусей.	Ну конечно, Новый год! Нарядим мы нашу елку, Шариками в серебре Дед Мороз несет подарки, Радость будет детворе! Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.	"Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.

		ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет.			
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i>				
Прогулка	Наблюдение за птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Педагог предлагает найти птиц на	Наблюдение за снежным покровом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело?	Наблюдение за временем суток (вечер). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий;	Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам; воспитывать любознательность.	Наблюдение за елью зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка

участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами. Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на ватает корма, им нужно помочь, покормить. Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. (А. Яшин) Подвижная игра "Птица и клетка" (играется 3-4 раза). <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	(Снегом) Вспомнить, что такое снегопад. Побеседовать о том ,что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (Пушистый, белый, холодный, легкий.) Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Подвижная игра "Игра со снегом". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры. Трудовая деятельность,	закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте.	Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать. Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! (А. Барто) Трудовая деятельность, поручения: сбор	- Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен) Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать

	<i>окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать у детей умение ходить, ловкость. Из числа детей педагог назначает "Птицелова", "Воробья". Остальные дети будут "Птицами". Педагог рисует круг, это будет сеткой. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасти "Воробья" руками, не приближаясь к "Птицелову". Подвижная игра "Кто быстрее?". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в	поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с	Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>	опавших мелких сухих веточек. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать	желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один

пространстве, вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с	другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают,	Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра "Лошадки". <i>(физическая</i>	ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве,	водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве,

	выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическая культура) Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	культура) Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть	культура) Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, сохраняя равновесие; воспитывать	желание принести предмет по сигналу. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). Самостоятельная свободная игра, развитие физических

		Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	внимательность, дружелюбие.	движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Ужин	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Рассматривание иллюстраций о Новом годе; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: слушание песенок о Новом годе, заучивание; развивать память, музыкальный слух.				

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. (рисование, основы математики, физическое развитие) Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик. (музыка) Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (конструирование, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.				
	Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.	Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к декламации художественного	Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.

	Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки), Высокие. Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны), Широкие. Вот, какие реки! (бегут на месте), Быстрые. Вот, какие травы! (салятся на корточки), Низкие. Вот, как лодку Качают. (стоя,	быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.	легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.	слова. "Елка". Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем - Да, да, да! И Дед Мороз веселый,	

	покачивание туловища), Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков"). Д. Ахметова			Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да! Н. Найденова	
Уход детей домой	Индивидуальная беседа "Новогодние костюмы" (советы по костюмам).	Выставка совместных конструктивных работ: "Елочный хоровод".	Совет "Дайте детям больше возможностей играть".	Советы родителям "Если ребенок часто злится".	Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка?".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Бёбек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3х-4х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 16.12 - 20.12.2024г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	16	17	18	19	20
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!"				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа "Как правильно организовать досуг ребенка?". Об акции "Новогодняя игрушка на елку своими руками".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему.				
		Помогать педагогу	Учить детей	Развивать навыки	Учить детей

подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)		поддерживать чистоту в групповой комнате, а именно следить за чистотой стульев (протирать влажной тряпкой, ставить на места после учебной деятельности и еды). (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	помогать при стирке одежды куклы, перед началом работы надевать специальные рабочие фартуки, использовать все необходимые принадлежности для стирки и сушки, подготовить рабочее место, использовать все необходимые инструменты и материалы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	кормления рыбок в аквариуме; воспитывать чувство заботы о живых объектах. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
		Упражнение на развитие внимания "Зеркало". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с	Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность". (физическая культура, ознакомление с	Игра "Найди соответствующий предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей определять

		<i>окружающим миром)</i> Покажите ребенку различные движения, стоя напротив него. Он должен "зеркально" повторять те же движения. Настольно-печатная игра "Общий цвет". <i>(основы математики, конструирование)</i> Задачи: закрепить знания цветов, развивать внимание. Разложить на столе половинки карточек с изображениями карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения,	<i>окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки стоят в позах, которые ведущий должен запомнить. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки изменяют что-то в одежде или позе. Ведущий возвращается и должен привести все в прежнее состояние. Если ведущий все сделает правильно, он присоединяется к остальным детям. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается". <i>(ознакомление с</i>	Задачи: развивать умения видеть геометрические формы в окружающих предметах. Педагог показывает карточку с изображением той или иной геометрической фигуры, предлагает найти ее среди окружающих предметов. Например. Круг: мяч, солнце, шляпа, колечко, обруч. Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать	предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Ход игры. Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит

		имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации	<i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. Елка наряжается - Праздник приближается. Новый год у ворот, Ребятишек елка ждет. Я. Аким Просмотр картинок на тему "Новый год". Игры с разрезными картинками "Собери героев	двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок. - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения). Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвесь. "Куручек люблю поесть!".	"Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки. Выставка книг: "Поиграем с героем Медведем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: активизировать содержание сказок, где Медведь - главный

		художественного слова, к зимним явлениям природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская	сказок". (развитие речи, художественная литература, конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.	Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!". Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и щелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая	герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Яблоко".) - Какой был медведь в этих сказках? (Сильный, злой, добрый, глупый, жадный, щедрый.)

				мышка Под полом таится, кошки боится.	
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами). 1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р) 5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Моем глазки, моею щеки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".				

	Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку! – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. Снова пахнет свежей смолкой,	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки	Игра "Зеркало". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети	Пальчиковая разминка "Снежинка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> - Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками направо), Кружится налево, (разворот руками

		Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски... Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год!	кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская	внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	налево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени).
ОД по расписанию организации образования		Музыка "Подарок под елкой". Задачи: формировать через песни понятия как Новый год, Дедушка Мороз; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать	Игры-упражнения по конструированию "Игрушки на елочке". Задачи: познакомить детей со свойством складывания бумаги, учить составлять елочную игрушку, уголки листа бумаги	Казахский язык "Дана көшеге шығу үшін не киеді?" Киімдер". Міндеттері: ересек адамның көмегімен шағын өлең жаттауға, жаттау барысында мазмұнына деген қарым-қатынасын	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Морозные узоры". Задачи: формировать представления детей о сезонных изменениях природы, вызвать у детей интерес к зимним

		смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Дидактическая игра "Украсим елку". Игра "Мороз". Игры-упражнения по основам математики "Елочные игрушки". Задачи: закрепить знания детей о таких свойствах предметов, как "высокий", "низкий"; начать формировать понятия "толстый" и "тонкий"; познакомить с особенностями украшения елки к Новому году. Исследовательское упражнение за столом "Украсим елочки игрушками".	квадратной формы поочередно складывать концы к центру. Разминка "Веселые ребята". Практическое упражнение "Сделаем шары". Физическая культура "Новый мяч". Задачи: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по бревну. Игровое упражнение "Попади в круг". Игровое упражнение	жеткізе білуге үйрету. "Дана далаға не киіп шығады?" дидактикалық ойыны. "Шапшаң киін" сергіту сәті. "Шыршаны әшекейлейміз" («Шыршаны безендірейік») жаттығуы. В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Игры-упражнения по музыке "Снеговик". Задачи: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух;	явлениям; развивать зрительную наблюдательность. Дидактическая игра "Собери рыбок". Наблюдение за морозными узорами. Физминутка "Солнце землю греет...". Практическая работа: разукрась узор. Физическая культура "Бросание мяча в цель". Задачи: продолжать формировать навыки катания мячей друг другу, бросать мяча двумя руками от груди, двумя руками, метать в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой.

		Переменка "Высокий-низкий". Практическое упражнение за столом "Толстые и тонкие нитки для елочных бусин".	"Мяч".	учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве; формировать навыки игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Слепим Снеговика". Игра "Ложки".	Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" Подвижная игра "Попади в круг".
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова) <i>(соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)</i>				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застегжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто во двор? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги.				

	Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)		Наблюдение за погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неодушевленным объектам природы. Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей.	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (ясень, вяз). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья ясеня от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясеня и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не	Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.	Наблюдение за трудом дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора. Трудовая

		От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. (А. Бродский) Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. Подвижная игра "Самолеты". <i>(физическая культура,</i>	нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб. <i>(физическое</i>	Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто. Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить складывать снег для	деятельность: сбор сухих веток, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать заботливость, желание наводить порядок. Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный

		ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром!	развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки.	утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают,	аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки.

		(Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижные игры: "Найди свой дом", "Птенцы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить прыгать по кругу и прыгать по команде, находить свой дом. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. <i>(физическая культура)</i>	Педагог со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог	щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скачок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Собака и воробей". <i>(физическая</i>	Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Индивидуальная работа по физическому воспитанию ориентировка на игровой площадке . Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать игровые навыки детей, умение

			исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна	культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о движениях, характерных для птиц; научить подражать их голосам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура)	договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.

			кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить двигаться к флажку, отталкиваясь ногами на санях.		
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркало. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				

		Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. Елка наряжается - Праздник приближается.	Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые	Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка,

		Новый год у ворот, Ребятишек елка ждет. Я. Аким	полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.	числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"	Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.
Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу"				

	("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой,

	Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение на пробуждение. <i>(физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)</i> Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!

	Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность,		Игры-упражнения/Творчество "Украсим елку" (коллективная работа). Задачи: совершенствовать технику скручивания,	Игры-упражнения по развитию речи- "Знакомство с елочными игрушками". Задачи: познакомить детей со свойствами игрушек, учить отвечать на вопросы,	Игры-упражнения по рисованию "Снеговик". Задачи: учить рисовать карандашом изображение снеговика в центре листа бумаги, упражнять в	Развивающая игра "Мы надуем шарик". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, соенсорика)</i> Задачи: развивать

рассматривание книг и другие)		скатывания мягкой бумаги между пальцами, ладонями; наклеивать разноцветные шарики по всю схему елки. Пальчиковая гимнастика "Елочные игрушки". Рефлексия. Просмотр видеоролика про Новый год. Игра-драматизация по мотивам рассказа В. Сутеева "Кто сказал "Мяу"?" (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев произведения;	использую в речи обобщающие слова и словосочетания, уметь объяснять, сравнивать; дать представление об особенностях ноготных игрушек . Рассматривание предметов. Показ звездочки. Физкультминутка "Часы". Дидактическая игра "Бывает - не бывает". Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство	рисовании и закрашивании округлых форм; дополнять образ дополнительными деталями; закреплять умение правильно держать карандаш. Пальчиковая гимнастика "Снеговик". Рефлексия. Видеоролик "Дети катаются на санках". Игра "Домино из знакомых фигур". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование:	органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. Мы надует шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова) После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета

		развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам художественной литературы.	взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости. Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги. Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети-покупатели. Покупатели приходят	картинки с изображением фигур. Педагог раздает картинки детям, помещает первую картинку в центр стола, остальные дети выкладывают свой рисунок, называют фигуру, изображенную на рисунке. Так продолжается игра.	был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он

			в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные правила поведения в магазине.		достал. Предложить описать его свойства.
Индивидуальная работа с детьми		Декламирование стихотворения "Елка" А. Барто. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> - К детям елочка пришла, Снег на ветках принесла. Нужно елочку согреть, Платье новое надеть. Ярко звездочки блестят,	Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по	Декламирование стихотворения (Продолжение "Новый год"). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> - Чудо скоро тут случится Дед Мороз уже к нам мчится Огоньки сверкают ярко, Шарики, мишура, подарки!	Настольная игра "Собери такой же узор". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i> Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки".

		Ярко лампочки горят, Бусы разные висят - Замечательный наряд!	дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.	Снег идет! Снег идет! Это праздник Новый год! Он подарки принесет!	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)				

	Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i>				
Прогулка		Наблюдение за временем суток (вечер). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять наличие ветра, ориентируясь на качание веток деревьев, на колыхание флажков. Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра.	Наблюдение за следами птиц на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц,	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-

		объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увя, зимой, Стемнеет рано - всем домой. Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью	Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. Художественное слово. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью	следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают. Д. Ахметова Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на	синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно

		пластиковых лопаток дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не	лопаток в одном месте в сугроб. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный	снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Найди себе пару".	поиграть со своими игрушками. Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать умения двигаться по

		толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.	аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару,	сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура) Задачи: развивать

		Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры;	повторяется несколько раз. Подвижная игра "Кто быстрее?". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки	становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Игра-упражнение: подбрось мяч. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических	силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в

		развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	хожбы в колонне по одному, меняя направление, соблюдая дистанцию; воспитывать внимательность, дружелюбие.	движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Ужин	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Рассматривание различных новогодних поделок; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Творчество: конструирование елочной цепочки из бумаги, развивать мелкую моторику рук, умение сочетать				

подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)	цвета. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". <i>(музыка, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок. - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитирует движения). - Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвести. "Курочек люблю поесть!". Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!". Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и шелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится. Выставка книг: "Поиграем с героем Медведем". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Задачи: активизировать содержание сказок, где Медведь - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Яблоко".) - Какой был медведь в этих сказках? (Сильный, злой, добрый, глупый, жадный, щедрый.)				
	Дидактическая игра "В какой руке больше?". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.	Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.	Казахская народная игра "Тенге алу" <i>(обработка для детей мл.дошк.возраста)</i> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с

			дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в	Елка наряжается - Праздник приближается. Новый год у ворот, Ребятишек елка ждет. Я. Аким	учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к

			ладошки.		себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает:

					"Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.
Уход детей домой		Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях".	Советы родителям "К чему приводит недостаток сна?".	Акция "Новогодняя игрушка на елку своими руками".	Фотогалерея "Мы дома украсили елку".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Бөбек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3х-4х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 23.12 - 27.12.2024г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	23	24	25	26	27
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку?". Беседа "Важность сенсорного развития ребенка". О фото-выставке "Играем в зимние дворовые игры всей семьей".				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.				
	Совершенствовать умения ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Учить детей помогать при стирке одежды куклы, перед началом работы надевать специальные рабочие фартуки, использовать все необходимые принадлежности для стирки и сушки, подготовить свое рабочее место, использовать все необходимые инструменты и материалы. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Формировать умение самостоятельно заботиться о обитателях природы (кормление рыбок). <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Учить детей поливать растения, мыть кормушки, овощи; наливать в кормушку воду и насыпать корм, отмерять корм для рыбы. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>
	Дидактическая игра "Когда это"	Утренний круг. <i>(соц-эмоц развитие,</i>	Упражнение на развитие внимания.	Упражнение на развитие внимания	Пальчиковая разминка

	произойдет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Пополнять активный словарный запас. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Покатились санки вниз". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение,	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. Нарисуем акварелью. Солнечный денек. И друзьям подарим, Улыбки огонек. И с друзьями целый день Нам играть совсем не лень! Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(ознакомление с</i>	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Повторяем движения" - еще один вариант данной игры. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим. Игра "Сказочные домики". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	"Сравниваем картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i> Педагог предлагает детям найти отличия в рисунках, похожих друг на друга, но имеющих некоторые отличия. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание,	"Снежинка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками направо), Кружится налево, (разворот руками налево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол,

	мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним забавам. Покатались санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади — Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская	<i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская	<i>развитие речи, конструирование)</i> Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к	воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков	колени). Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.

			декламации художественного слова. "Елка". Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем - Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да! (Н. Найденова)		
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) 1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать				

	кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р) 4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>
Завтрак	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой,

	Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра "Угадай, кто позвал?". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать коммуникативные навыки, слуховое восприятие, внимание.	Игра-упражнение "Весёлый воробей". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны	Пальчиковая гимнастика "Сказки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам. - Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки) Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик) - "Рукавичка", "Теремок", "Колобок–румяный бок", - Есть Снегурочка–	Хороводная игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух!	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Солнышко смеется, Сквозь окно глядит. С друзьями в круг встаем, Дружба победит!

		головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).	краса, Три медведя, Волк – Лиса. Не забудем Сивку- Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.	На последней строчке присесть.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Беседа "Прогуляемся с куклой Даной". Задачи: развивать умение детей воспроизводить в ходе беседы названия зимней одежды, последовательность	Музыка "Очень рады зиме". Задачи: развивать умение детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух;	Игры-упражнения по художественной литературе "Рукавичка". Задачи: закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки "Рукавичка", продолжать	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зеленая елочка". Задачи: формировать представление детей о елке; развивать умения называть характерные особенности ели	Физическая культура "Мы любим кататься". Задачи: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, привлекать к совместным

одевания на прогулку, назначение зимней одежды. Словесное упражнение "Если знаешь- назови". Беседа "Оденем куклу Дану на прогулку". Физкультминутка Зимние игры". Словесная игра "Выполни правильно" (назначение одежды). Физическая культура "Быстрая ходьба" . Задачи: закрепить навыки катания мячей друг другу, навыки метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра	формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Игра "Громкая и тихая музыка". Игра "Веселые ложки". Игры-упражнения по основам математики "Построим башни из снега" . Задачи: закрепить у детей понятия "высокий", "низкий", о высоте предметов; рассказать о ширине предметов; познакомить с видами зимних игр. Исследовательская тренировка с панно "Какие башни высокие, какие низкие?".	развивать у детей интерес к содержанию художественного произведения, способствовать запоминанию последовательности событий и действующих лиц сказки. Рассказывание сказки "Рукавичка". Инсценирование сказки по содержанию. Беседа по содержанию сказки. Творческая деятельность "Украсим рукавички". Физическая культура "Скользим на санях" . Задачи: формировать	(колкие иголки, зелёный цвет хвои), сравнивать два предмета, находить сходство и различия. Работа с интерактивной доской. Наблюдение за елочкой. Рассказывание сказки "Зимой деревья спят." Физкультминутка "Были бы у елочки ножки". Дидактическая игра "Украсим елочку". В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Қазақ тілі "Қыстағы ойын-сауық түрлері" . Міндеттері: Қар сияқты табиғат құбылыстары	подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Через ручеек". Подвижная игра "Попади в круг". Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук,

	"Шире шагай". Малоподвижная игра "Мяч в кругу". В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения.	Переменка "Зима". Практическое упражнение за столом "Широкие и узкие полосы".	навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам) ходьба приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; прыжки с ноги на ногу. Подвижная игра "Догони меня (бег)". Подвижная игра "Кенгуру".	жайында, қысқы ойын түрлері туралы білімдерін кеңейту; жағымды көңіл - күйлерін білдіруге үйрету; «қысқы ойындар» сөзін қолданып, сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру. "Дананың киімдерін ата" дидактикалық ойыны. "Қысқы ойын-сауы"» тақырыбында сюжеттік суреттер сериясын көрсету. "Не жоғалып кетті?" дидактикалық ойыны. "Қыс қызығы" сергіту сәті. "Қолғаптардан ұлпа қарларды тазалау" тыныс алу жаттығуы.	позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей.л Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают

					монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог

					следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощениям благодарны". (Д. Ахметова) <i>(соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)</i>				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение,	Наблюдение за солнечным светом	Наблюдение за рябиной в период	Наблюдение за воробьями.	Наблюдение за сорокой.	Наблюдение за снегом на деревьях.

трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать формированию первичных представлений детей о том, что днем светло, потому что светит солнце, солнце дает свет всем объектам природы; развивать наблюдательность; воспитывать отзывчивость. Солнышко, посвети, Раненько не уходи. Зима морозная, Холодная. Нам нужен свет На весь свет. Мы к тебе руки протянем, На носочки встанем. Вот, как улыбаемся, Радуемся. (Д.	ХОЛОДОВ. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: продолжать формировать представления о рябине в период холодов; развивать интерес к деревьям зимой. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодной и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Дети замечают, что на ветках рябины висят гроздья красных	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птиц. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою,	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается.

Ахметова) Педагог обращает внимание детей на то, что на улице светло, потому что светит солнце. Солнечные лучи согревают. Напоминать о том, что солнце светит днем, а ночью темно, нет солнца. Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от	ягод. Спросить, почему рябина зимой без листьев. Педагог рассказывает о том, что рябина спасает птиц в стужу от голода, ее ягодами птицы с удовольствием кормятся. Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное	Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. (Л. Яхнин) Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду	описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.	Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Лохматый пес".

	посильных трудовых действий. Игра "День - ночь". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе	отношение к труду. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы	рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках.	Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к

можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную	стараяются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, основную группу	Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу	по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести	собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура) Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра,

сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Игра-упражнение "Подбрось мяч". (физическая культура) Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.	воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; воспитывать внимательность, дружелюбие.	предмет по сигналу. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.	развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.

	Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; воспитывать внимательность, дружелюбие.			(физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркало. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй,	Игра "Сказочные домики". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i>	Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Игра "Чем они похожи?" <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i>	Игра "Что в мешочке?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

зимушка-зима!". (развитие речи, художественное литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима!	Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.	Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.	Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький.	Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Ход игры. Педагог просит кого- либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать.

	Г. Ладонщиков			Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.	Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки.
Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Вот мой стульчик, Вот мой супчик.				

	— Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> За руки друзей возьмем, Хоровод наш заведем. Мы старались, умывались, Вытирались, причесались. А теперь нас ждет обед — Борщ, компот и винегрет. А потом мы ляжем спать На уютную кровать. После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают".
Постепенный	Упражнение на пробуждение. <i>(физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)</i>

подъем, оздоровительные процедуры	Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки,

	В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Мешок Деда Мороза". Задачи: развивать умение рисовать кистью овальный или круглый мешок Деда Мороза, украшать мешок, используя губку и ватную палочку; совершенствовать технику и приемы рисования линий, штрихов, кругов. Пальчиковая гимнастика "Дед	Игры-упражнения по лепке "Снеговик". Задачи: закрепить представления детей о снеговике; развивать умение делить целый кусок пластилина на равные части, разминать круг в ладонях, большие, средние, маленькие круги, соединять части в одно целое. Пальчиковая гимнастика "Соберем снег".	Дидактическая игра "Признаки зимы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей сообразительность. - Дети, мы с вами будем играть в игры. Вот изображения характерных признаков времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимы. Дети быстро	Малоподвижная игра "Колпачок". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Свойства снега". Задачи: познакомить со свойствами снега (из снега можно лепить снежные комочки, разные фигуры). Предложить детям поэкспериментировать со снегом (он тает, если занести в тепло). В выходной день проводится в

Мороз". Рефлексия, видеоролик «Что в мешке у Деда Мороза?» Выразительное чтение стихотворения о Деде Морозе. Игра "Мешок с подарками". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в	Упражнение "Поиграем в снежки". Дидактическая игра "Кто как говорит?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширить словарный запас, развить скорость реакции. Педагог поочередно бросает мяч детям, называет животных. Дети, которые возвращают мяч, должны отвечать как говорит названное животное: — Корова — мычит, Тигр — рычит, Змея — шипит, Комар — жужжит, Собака — лает, Волк — воет, Кошка — мяукает, Свинья — хрюкает.	выкладывают картинки. Строительная игра "Домик, где живет Дед Мороз". <i>(соц- эмоц развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Конструирование из строительного материала. Задачи: развивать мышление, воображение, конструктивные навыки.	(грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого- нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Сюжетно-ролевая	упрощенной форме игры-упражнения. Дидактическая игра "Каким бывает снег?". Экспериментировани е "Снег можно покрасить". Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.

	руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.			игра "Больница". <i>(соц-эмоц развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр).	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Вежливые слова". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением	Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". <i>(физическое развитие, основы математики, развитие речи)</i> Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь,	Рассматривание сюжетных картинок с изображением особенностей зимы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Рассматривание сюжетных картинок на тему "Зима". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог задает вопросы и просит детей дать полный ответ. Чтение стихотворения "Снежинки" С.Баруздина. <i>(ознакомление с</i>	Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Словесная игра "Сорока белобока".

	различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Покатились санки вниз". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним забавам. Покатились санки вниз. Крепче, куколка,	Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать Восемь, девять, десять, Учимся на пять. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. "Пришла зима". Пришла зима, белаяночка,	<i>развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская	<i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Зима снегами вьюжится С утра и дотемна. Снежинки выются, кружатся У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом. Несутся, серебристые, Заглядывают в дом. (С. Баруздин)	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!

	держись! Ты сиди, не упади — Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская	Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. Д. Ахметова			
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i>				
Прогулка	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба	Наблюдение за временем суток (вечер). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в	Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении	Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону	Наблюдение за птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах

	меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.	зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят	зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как	по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам; воспитывать любознательность. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать. Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой	(узнавать птицу, называть части ее тела). Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами. Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на хватает корма, им нужно помочь, покормить. Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. (А. Яшин) Трудовая

	Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.	поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Совушка". (физическая	снежок. (А. Барто) Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок	В парк идти! (А. Барто) Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц (на отведенном месте, безопасном расстоянии). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по	деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по

	На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки	<i>культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все	идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок	двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется	сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка

пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко спала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - второй сигнал: "мышь" убегает в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Кто соберет больше лент?" (физическая	замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Подбрось мяч". (физическая культура) Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть	демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	несколько раз. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в	отводит к себе в дом. Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.

	<i>культура)</i> Задачи: развивать у детей интерес к здоровому образу жизни, игре, совершенствовать физические навыки, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре. Воспитание у детей здорового образа жизни. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать интерес к	самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельные игры. Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте по сигналу ("мячики"); воспитывать внимательность, дружелюбие.

	посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.				
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. <i>(кзн, навыки</i>				

	<i>самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.
Ужин	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций с изображением зимних видов забав; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: музыкальный оркестр с шумовыми инструментами; развивать чувство ритма, музыкальный слух. <i>(музыка, физическое развитие)</i> Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (новогодние игрушки), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. <i>(рисование, основы математики)</i> Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик. <i>(музыка)</i> Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грожат пальцем), Мы тебя кормили (грожат другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.

	Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.	Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками,	Игра "Сказочные домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (развитие речи, художественное литературное) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! (Г.	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.

		оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.		Ладонщиков)	
Уход детей домой	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку?".	Беседа "Важность сенсорного развития ребенка".	Консультация психолога "Как мы развиваем язык ребенка?".	Совет "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук.	Фото-выставка "Играем в зимние дворовые игры всей семьей".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Бөбек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3х-4х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 30.12 - 03.01.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	30	31	1	2	3
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!"				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Консультирование родителей по теме "Пути профилактики и лечения гриппа", обмен мнениями с родителями.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.				
	Трудовые поручения:	Трудовые поручения:	Продолжать учить	Продолжать учить	Продолжать

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	собрать строительные материалы в коробку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.	навести порядок в шкафу с одеждой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	детей ставить на стол посуду, хлебницу, салфетницу, столовые приборы. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	прививать потребность в чистоте, развивать аккуратность, желание помогать помощнику воспитателя, протирать влажной тряпкой стулья, расставлять по местам. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>
	Дидактическая игра "Мебель в доме"	Настольная игра "Мой дом"	Пальчиковая разминка "Елочные"	Словесная игра "Закончи"	Дидактическая игра "Вежливые слова".

	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить правильно произносить отдельные части мебели; упражнять в умении говорить о мебели внутри комнаты; воспитывать бережное отношение к мебели. Малоподвижная игра "Колпачок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: научить делать дом из деталей, рассказать, из чего он состоит. Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. Вот так руки протяните И движенья	игрушки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить ребенка повторять за педагогом в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. Порядок выполнения упражнения должен совершенствоваться во внеурочное время и быть знакомым детям. Игрушки на елке растут, (поочередно касаться пальцами большого пальца), Зайцы, мишки подрастут На елке яблоко	предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и	(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи) Задачи: формировать

	дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили, (Грозят пальцем) Мы тебя кормили (Грозят другой рукой) На ноги поставили (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает) Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (Ребенок выполняет танцевальные движения) Выбери, кого захочешь, Поклониться не	повторите. Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальцы поочередно в кулак) Вышел пальчик погулять. (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони) Только вышел из ворот – Гладь, другой к нему идет. (К указательному присоединить средний палец) Вместе весело идти, Ну – ка, третий выходи. (Присоединить безымянный палец) Вместе встанем в хоровод – Вот.	растет, Малыш его не сорвет! Иглы елочки не трогай (махать указательным пальцем), Не то ранка будет глубокой! Елка подарочки не дарит, Пока малыш стихи не прочитает (хлопать в ладоши). Подвижная игра "Подарки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить имитировать движения, характерные для определенной игрушки; развивать	отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать,	умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку.

	забудь, Выбирай кого-нибудь. (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.	(Хлопок. Затем сменить руку)	вестибулярный аппарат. Педагог с детьми водит хоровод под слова: Принесли мы вам подарки. Кто захочет, тот возьмет. Вот вам кукла с ярким бантом, Конь, волчок и самолет. С окончанием слов дети останавливаются. Педагог обращается к ребёнку в центре круга, и спрашивает, какой подарок (из перечисленных) он хочет получить. Если выбирает коня, то все дети под слова педагога (скачет конь наш чок-чок-чок, слышен топот	Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайчика, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! Слушание стихотворения "Новый год". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Этот праздник любят детки Его точно каждый ждет, И для нас он самый важный Ну конечно, Новый год! Нарядим мы нашу елку,	

			быстрых ног), изображают лошадку (скачут), если куклу, то все танцуют, как куклы (кукла. Кукла попляши, яркой лентой помашаи), если волчок (вот как кружится волчок, прожужжал и на бочок) – все кружатся. Ребенок получает в подарок игрушку.	Шариками в серебре Дед Мороз несет подарки, Радость будет детворе!	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с погремушками (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) 1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.				
Завтрак	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Лейся, чистая водичка,				

	Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки! – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Кто больше назовет?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задача: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу. Педагог объясняет, что	Дидактическая игра "Найди свой дом" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать знания о своем городе, о месте дома в нем, о различных зданиях; развить у детей	Круг радости "Солнце ярко светит". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой	Круг радости "Я люблю своих друзей". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой	Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с

	Астана - столица нашего государства, красивый, большой город.	внимательность, наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких; развивать логическое мышление детей, речь; повышать интерес детей к родному краю. Педагог предлагает детям картинки, с несколькими зданиями, из которых нужно найти свой дом.	деятельности. Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!	деятельности. Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.	текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки.

					Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Беседа о Казахстане". Задачи: дать детям основные понятия о Казахстане, о гимне, гербе и флаге Республики Казахстан; учить наизусть простой стих о Казахстане; побуждать к повторению простых фраз за взрослым по теме занятия. Слушание Государственного Гимна Республики Казахстан. Физкультминутка "Вместе с лошадкой". Показ видеоролика "Государственные символы Республики	Музыка "Моя конституция - мое будущее". Задачи: развивать умение правильной передачи характера песни: веселой и грустной: исполнять музыкально-ритмические движения в такт музыки; развивать музыкальный слух и вокально-хоровые навыки. Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра "Хоп - топ". Игры-упражнения по основам математики "Да здравствует Казахстан!". Задачи: формировать у детей	Игры и развлечения по программе зимних каникул.	Игры и развлечения по программе зимних каникул.	Игры и развлечения по программе зимних каникул.

	Казахстан". Физическая культура "Круглое как солнышко". Задачи: развивать навыки построения в круг; ходьбы в колонне по одному не натываясь друг на друга, на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал. Подвижная игра "Бегите к флажку". Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"	представление о понятиях "справа", "слева"; закрепить знания о Казахстане; совершенствовать умения детей различать понятия "много", "один", "по одному", "левая рука", "правая рука", различать правую и левую сторону. Развивающее упражнение "Поиграем с флажками". Пальчиковая гимнастика "Флажок". Развивающее упражнение "Построим дом".			
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <i>(соц-эмоц. развитие, развитие речи, кги)</i>				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том				

	числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто во двор? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за берёзой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать знакомить детей с берёзой, показывая характерные особенности и изменения, связанные с	Наблюдение за осенними явлениями <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: обратить внимание детей на то, как изменилась природа, погода осенью; побуждать замечать изменения в	Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения замечать и	Наблюдение за тополем зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать формировать представления детей о деревьях зимой, развивать представления о том, что деревья зимой не замерзают, а застывают, ожидая	Наблюдение за небом и облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать понятие "облако", развивать наблюдательность, внимание. Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет.

временем года; воспитывать уважение к дереву как к части природы. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина Трудовая деятельность, поручения (уборка территории) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: обучение совместной работе,	природе: опадание листвы, похолодание, исчезновение насекомых; развивать любознательность, интерес к окружающему миру. — Дети, оглядитесь кругом. Как изменилась природа ... Ведь летом было совершенно не так... Что изменилось в природе? — Да. На деревьях листья пожелтели ... Листья падают, это листопад. — А где же бабочки, пчелы, муравьи? — Да. Насекомые спрятались. — Посмотрите, как мы одеты ... Мы ходим в шортах и майках? — Да. Мы теплее оделись, на нас	называть игровые постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда появился снег на этих поврехностях; объяснять с помощью словосочетаний, предложений. Педагог может подводить к пониманию того, что не всеми игровыми конструкциями можно пользоваться зимой, однако предлагает обыгрывать снеговые постройки на участке. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек.	тепла; учить различать и называть тополь по стволу и веткам, без листьев; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол у тополя зеленовато-серый, у березы - белый. В зимние холода тополь легче переносит стужу, так	- Туча. - Белые лошадки на синем поле. - Облака на небе. - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? - Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. Хоть облаков много, но весь свет они не закрывают, они плывут. Когда солнце прячется за горку, наступает ночь, тогда становится темно. Трудовая деятельность,

	достижению поставленной цели общими усилиями. Подвижная игра "Беги к березе" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение быстро выполнять действия по команде педагога; следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга. Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели,	куртки, штаны, ботинки. — На улице жарко? — Да. На улице уже не жарко, даже прохладно. — И многие птицы уже не летают. — Так это все не лето? — Это осень наступила. Молодцы. Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет. (И. Бунин) Трудовая деятельность, поручения (сбор осенних листьев) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие	(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте	как вода не течет в его ветках, стволе, она находится под землей. Однако, когда придет тепло, вода поднимется и пойдет по веткам, оживляя дерево. Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие	поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. Подвижная игра "Пузырь". (физическая культура) Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже; развивать умение

	умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра: "Перейди реку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнения на ходьбу по бревну прямо и боком.	речи) Задачи: воспитывать желание трудиться сообща Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке	50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.	действия. Подвижная игра: "Собака и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания. Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура) Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать	согласовывать свои движения с произносимыми словами. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание

		выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается	Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры: "Капкан", "Животные". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить легко прыгать, играть,	быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>

		изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Поймай" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить быстро действовать по команде; развивать дружеские отношения. Самостоятельная свободная игра: "Догони меня" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить бегать в правильном направлении.	соблюдая правила. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>		

Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркала. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>
Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> К. Жанабаев

	Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Воздушные ванны. Интерес к совершению культурно-гигиенических действий. "Прозрачная вода". - Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаной. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная	Игры-упражнения	Декламирование	Развивающая игра	Настольная игра	Настольная игра

деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	по рисованию "Флажок". Задачи: формировать умение детей рисовать флаг голубого цвета с использованием кисти, гуаши и губки; формировать технику рисования прямоугольника. Пальчиковая гимнастика "Флажок". Рефлексия "Поиграем с флажками". Дидактическая игра "Закрой глаза и определи на ощупь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить понятия длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький.	стихотворения "Великая родная земля" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - В прозрачном небе голубом, В степи бескрайней и великой, Во всем я вижу родной дом, Во всем родные лики. Я от нее наберусь сил, Я сын земли родной. Счастливо рос, с годами креп, Цветок страны степной.	"Формы бусин". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Просить детей построить цепочки из геометрических фигур, глядя на указанный рисунок; закреплять понятия о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; - Дети, а теперь посмотрите, как расположены фигуры на этой цепочке, и попробуйте создать красивый узор. Педагог предлагает каждому ребенку свою последовательность форм:	"Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение группировать предметы по общему признаку, развивать внимание, мышление, наблюдательность. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д. Драматизация сказки "Красная шапочка" с масками. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать эмоциональному	"Кто, кто в теремочке живёт?" (на основе сказки "Теремок"). (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащать словарный запас детей, развивать память. Ход. Педагог показывает из окна теремка картинки с изображением персонажей сказки, дети называют их. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа,

			- "Красный треугольник" + "синий треугольник" + "желтый треугольник" + "зеленый треугольник"; - "Красный круг" + "синий круг" + "желтый круг" + "зеленый круг"; - "Красный квадрат" + "синий квадрат" + "желтый квадрат" + "зеленый квадрат"; Педагог контролирует работу каждого ребенка. Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять	общению детей по сюжету сказки "Красная шапочка" Ш. Перро; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность.	бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д.

			движения согласно ритма, мелодики слов, развивать дружеские отношения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения),		Ахметова)

			Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком; игра может проводиться под музыку.		
Индивидуальная работа с детьми	Упражнения на артикуляцию. Развивающая игра "Мы надует шарик" (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое		Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики, конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие,	Пальчиковая гимнастика-считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно

	внимание, воображение, память. - Мы надует шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар?		<i>литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков	мышление.	ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания,</i>				

	казахский язык)				
Прогулка			Наблюдение за временем суток (вечер). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжить формировать у детей умение замечать особенности короткого светового дня в зимний период времени; закреплять понятие "вечер"; воспитывать внимательность, любознательность. Педагог предлагает назвать время года, время суток, отметить, что на улице уже темно, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают.	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-

			Закрепляется понятие, о том, что зимой световой день короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать	заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов)	серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.

			интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на	- Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Птица и клетка" (играется 3-4 раза). Задачи: воспитывать у детей умение ходить, ловкость. Из	Трудовая деятельность: сбор сухих веток, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать заботливость, желание наводить порядок. Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка.

		крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети прыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура) Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 —	числа детей назначаются "Птицелов", "Воробей". Остальные дети будут "Птицами". Педагог рисует круг, он становится клеткой. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасать "Воробья" руками. Нельзя приближаться к "Птицелову". Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора,	На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка"

			2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие,</i>	активизировать прослеживающую функцию глаза. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать	закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется

			<i>физическая культура)</i>	посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	несколько раз. Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит

					отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Ужин	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда,				

	благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Раскраска "Новогодние игрушки". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры. Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы. Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i>				
			Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам". <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания,	Дидактическая игра "Разноцветные бусы". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять умение детей чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции.	Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи)</i> Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом.

			побуждать детям к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий. Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать! Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них		Педагог произносит: Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку.

			шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад – Я сам! Не то что год назад!		
Уход детей домой	Беседа: "Значение участия ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Об укреплении здоровья ребенка", "Как объяснить ребенку, почему зимой елка становится зеленой".				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Бөбек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3х-4х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 06.01 - 10.01.2025г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>		<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	6		7	8	9	10
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!"					
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Выставка на участке "Снежный городок". Фотоколлаж: "Мы в снежном городке".					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.					
	Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с	Отрабатывать умения самостоятельно, аккуратно собирать игрушки расставлять	Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном	"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о	Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные	

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении; развивать аккуратность. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	по своим полкам, складывать конструктор на место; развивать стремление не ломать игрушки. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, сушить в специальном месте. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	Словесная игра "Угадай, кто звонил". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей	Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в	Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая	Настольная игра "Найди лишнюю картинку". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей видеть ошибки в	Настольная игра "Пара картинок". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность,

	умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск по голосу. Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов;	нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действие по команде. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес	одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - кәйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап. Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с	использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой. Выразительное чтение стихотворения "Снежинки" С. Баруздина. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать выразительность	умение находить сходство и различие в предметах, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный,

	развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.	к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки) Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки) Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ —разжать) Куда же исчезли снежинки? Куда? (На	речи, желание декламировать стихотворение, следуя образцу взрослого. Зима снегами выюжится С утра и дотемна. Снежинки выются, кружатся У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом. Несутся, серебристые, Заглядывают в дом. С. Баруздин	холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.

			первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать) Растаяли хрупкие льдинки-лучи... Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с погремушками (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) 1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.				
Завтрак	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было.				

	Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; рассказывать о пользе, благоприятном влиянии пищи на рост детей; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Круг радости "Встанем в круг". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей положительное	Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Круг радости "Солнце ярко светит". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать

	<i>развитие речи)</i> Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться,	настроение и мотивацию к организованной игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в среде сверстников. Встанем дети, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг. Мы пришли в руке рука, Мы теперь с тобой друзья.	Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).	Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают	у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. - Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!

	расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.			второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Падают снежинки". Согласные звуки [ш], [ж]". Задачи: упражнять детей в четкой артикуляции звуков [ш] и [ж] (изолированно, в звукосочетаниях); формирование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, совершенствовать знания о свойствах снега. Артикуляционная гимнастика.	Музыка "Снежинки танцуют". Задачи: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Где спряталась снегурочка?" Игра "Веселые ложки". Игры-упражнения	Игры-упражнения по конструированию "Скатимся с горки". Задачи: познакомить детей со свойством складывания бумаги, учить составлять елочную игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру. Разминка "Зима". Практическое упражнение "Построим горку". Физическая культура "Танцуют	Қазақ тілі "Қыс бізбен қар атысып ойнайды". Қыс жыл мезгілі". Міндеттері: қар сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға үйрету; қазақ тілін түсінуге, «қыс» сөзін қолдана отырып, қарапайым сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру. "Қыс келді" тақырыбындағы суретті көрсету. "Сиқырлы сақинаны" қолданып "Қыс келді" тақырыбында	Физическая культура "Кругом белым-бело". Задачи: формировать навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу; навыки сохранения равновесия при ходьбе, по веревке лежащему на полу. Игровое упражнение "Поймай мяч".

	Работа с мнемокарточками. Упражнение "Танец со снежинками". Развивающее упражнение. "Что не правильно?". Физическая культура "Наш веселый каток". Задачи: Формировать навыки бега в разных направлениях; навыки прыжка с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Подвижная игра "Бегите к флажку". Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть".	по основам математики "Поиграем со снеговиками". Задачи: продолжать знакомить детей с понятиями "толстый", "тонкий"; закреплять представления о толщине и высоте предметов; рассказать о свойствах снега превращаться в определенные формы. Исследовательская тренировка с панно "Высокие и низкие дома снеговиков?" Переменка "Пингвины". Практическое упражнение за столом "Толстые и тонкие ведра снеговиков".	снежинки". Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); навыки подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Подвижная игра "Воробушки и кот (бег и прыжки)".	әңгімелесу. "Үлпілдеген қарлар, бізбен бірге айнал" сергіту сәті. "Қыс келді" суреті бойынша әңгімелесу. "Қар атысып ойнайық" ойын жаттығуы. Игры-упражнения по музыке- "Медведь и лиса". Задачи: пробуждать эмоциональный отклик к песням о диких животных; учить различать мелодии по характерным признакам диких животных; развивать звуковысотный слух; учить правильно передавать повадки диких животных посредством слушания музыки; развивать навыки	

				игры на музыкальных ложках. Дидактическая игра "Чем отличаются Медведь и лиса?". Игра "Прятки с платочками".	
2-ой завтрак	Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за елью зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний	Наблюдение за трудом дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями	Наблюдение за следами птиц на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение	Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить	Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида,

период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен Трудовая деятельность, поручения: уборка снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	дворника по чистке двора от снега, пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задает	различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают. Д. Ахметова	наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.	повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Л. Яхнин Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений

	Задачи: закрепить умение пользоваться пластиковой лопатой. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной	вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Догони меня (бег)". (физическая культура, ознакомление с	Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. (физическое	А. Барто. Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить бегать один за другим между сугробами, учить быстро	воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, основы

	стороне - "мыши" в "домике". Педагог выполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видеть, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся,	<i>окружающим миром)</i> Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. Подвижная игра "От берега к берегу". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. Подвижные игры: "Кот и мыши", "Мяч" (разыгрываются 2-3 раза). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.	действовать по команде педагога. Подвижная игра "Сбей кеглю". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие,</i>	<i>математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети прыгивают с возвышений, летают

	ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять	Задачи: упражнять в разбеге, беге в стороны, прыжках. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, обучение бегу по узкой дорожке, замедляясь. <i>(физическая культура)</i>	Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". <i>(физическая культура)</i> Задачи: совершенствование техинки обегания	<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	(бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Снег пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша,

	детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). Самостоятельная произвольная игра "Прыжок к флагу. <i>(физическая</i>		"змейкой" предметов, стоящих в один ряд; развивать координацию движений, внимательность, мышечный тонус.		чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Самостоятельные произвольные игры: "Прыжок к флагу", "Ловишки". Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

	культура) Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.				
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"				
	Игра "Зеркало". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары	Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово,	Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного

	показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки) Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки) Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ —разжать) Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать) Растаяли хрупкие льдинки-лучи... Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)	подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом-домик, солнце-солнышко, рука-ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская

Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается." <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Лыжная тренировка; (сгибать обе ноги в коленях, поочередно приседать и вставать). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	Игры-упражнения по рисованию- "Снежинки на окнах". Задачи: учить использовать в работе	Игры-упражнения /Творчество "Теплый шарф". Задачи: расширять знания детей о зимней одежде, объяснять	Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, основы математики,</i>	Дидактическая игра "Один и много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в употреблении имен	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства снега". Задачи: расширить представления об

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	нетрадиционную технику – рисование ватными палочками «снежинки на окне», совершенствовать технику рисования круга. Пальчиковая гимнастика "Снежинка". Рефлексия "Танец снежинок". Стихотворение И. Демьянова «Снежинка». Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Посчитаем раз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся считать, Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем	потребности шарфа; закреплять элементы орнамента; раскатывать части прямо, скатывать, приклеивать части пластилина к прямоугольнику. Пальчиковая гимнастика. "Украсим орнаментом". Упражнение "Наденем шарф". Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. На столе	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи. Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером. Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе. Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (основы математики,	существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи. Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о работниках аптеки: фармацевт изготавливает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие препараты, необходимые для	основных признаках снега; систематизировать представления о снеге и его свойствах через обследование предмета. Дидактическая игра с мячом малой подвижности «Скажи какой?» Опытная деятельность (со снегом). Беседа. Физкультминутка "Давайте теперь немного отдохнем и поиграем". Рассматривание картины "Зимний лес в красках". Творческая работа раскрасить готовый рисунок. Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,

	всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.	перед детьми куклы и зимняя и летняя одежда. Педагог поочередно показывает картину летнего и зимнего сезонов. Дети должны найти одежду для кукол в соответствии с сезонами.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч.	изготовления лекарств. Расширение словарного запаса детей.	<i>основы математики)</i> Посчитаем раз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся считать, Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.
Индивидуальная	Упражнение на	Дидактическая игра	Упражнение на	Дидактическая игра	Скороговорка.

работа с детьми	развитие внимания. (физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) "Повторяем движения" - еще один вариант данной игры. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.	"Найди лишнее". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развитие мыслительных способностей детей. Педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Отметив, что изображено на карточке, подчеркивают лишнее карандашом. В карточке лишний снег. Снег бывает только зимой.	развитие внимания "Сравниваем картинки". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Педагог предлагает детям найти отличия в картинках, которые похожи друг на друга, но имеют ряд отличий.	"Когда это произойдет?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Расширять словарный запас детей.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была
Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не				

	средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о зимней погоде; способствовать обозначать состояние погоды словами: холодно, мороз, ясно, пасмурно, ветренно, метель; развивать любознательность, устойчивый интерес к зимним явлениям. Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей.	Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и	Наблюдение за транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение); побуждать описывать виды транспорта, называть основные части машины. Обратить внимание на тот или иной вид транспорта, предложить назвать его и его составные части; спросить для чего он нужен. Самосвал Можно нагрузить немало В мощный кузов самосвала. Отвезёт он всё что	Наблюдение за деревьями зимой (ясень, вяз). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о деревьях зимой, о необходимости отсутствия листвы; продолжать учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна.	Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется

От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. А. Бродский Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра	закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с</i>	нужно Быстро, весело и дружно! (М. Погарский) Автобус Я ночую в гараже... Хватит, выспался уже! Я бензином подкреплюсь, ведь уже в начале дня Пассажиры ждут меня. Всем в салоне хватит мест, Заплатите за проезд. (М. Манакова) Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение	Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Зимой деревья голые, но не погибают, они застывают. Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка,	представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Малоподвижная игра "Пузырь". <i>(физическая культура)</i> Задачи: научить детей становиться в

	"Караси и щука". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она	окружающим миром) Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог	включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирается водитель	наполнение кормом. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. Подвижная игра "Догони меня (бег)". (физическая культура) Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог	круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!" Подвижная игра "Кенгуру".

	быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура) Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся	переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три— скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета. Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура) Задачи: развивать мтекость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому	автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Оборудование: руль, медальоны с персонажами.	предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура) Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек".	(физическая культура) Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрывать от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды. Самостоятельная свободные игры с выносными

	две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Игроющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (сажаются на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. (соц-эмоц развитие, физическая культура)	месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. (соц-эмоц развитие, физическая культура)	Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" (физическая культура) Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в	Игроющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (сажаются на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. (соц-эмоц развитие, физическая культура)	игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. (соц-эмоц развитие, физическая культура)

			соответствии с ритмом произносимых слов. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>		
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться".				
Ужин	Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	Лепка (коллективная): "Снежки"; формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции, отрабатывать прием скатывания. <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Раскраска "Большие и маленькие снеговики". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры. Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы, труде по заливке горки, катка. Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том,				

рассматривание книг и другие)	что ребенок видел и ощущал на улице. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i>				
	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки) Я зиму, и снег, и	Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение прокатывать мяч по прямой либо бросать цель двумя руками. Педагог делит детей на две команды, показывает технику выполнения. Описание: дети стоят по кругу на расстоянии 2-3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга. В руках у них мячи, которые они по сигналу педагога бросают (либо	Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю	Скороговорка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была

	снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки) Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ —разжать) Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать) Растаяли хрупкие льдинки-лучи... Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)	прокатывают) в круг, по сигналу же подходят, берут свои мячи и возвращаются на место.		ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская	
Уход детей домой	Беседа о том, что дети могут сделать сами в семье (новогодние игрушки).	Выставка на участке "Снежный городок"	Консультация "Коррекционная гимнастика для глаз для детей".	Советы родителям "Проявление упрямства. Что это?".	Фотоколлаж: "Мы в снежном городке".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Бөбек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3х-4х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 13.01 - 17.01.2025г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13	14	15	16	17
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!"				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания. Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Полив комнатных	Развивать умение	Развивать умения	Продолжать учить	Побуждать помогать

подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	слышать инструкции педагога, проявлять желание раскладывать по столам оборудование для организованной игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, , чистить обувь от снега, сушить в специальном месте. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	Дидактическая игра "Дикие животные". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игра с предметами "Похоже-не похоже". (ознакомление с окружающим миром,	Пальчиковая гимнастика "Зайчик". (развитие речи, физическое развитие,	Дидактическая игра "Найди и скажи, где орешек, который прячет белка". (ознакомление с	Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	Задачи: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешнего форм, окраса, пропорций. Словесная игра "Доскажи словечко". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки).	<i>основы математики)</i> Задачи: сравнивать предметы, их вид, цвет, форму, объем, материал; развивать память, мышления, речь. Правила игры: умение взять два предмета и показать их сходство. Игровые действия: поиск похожих предметов. Чтение считалки "Зайчик". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк,	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Зайчик прыг, зайчик скок, (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и разгибать их.) Спрятался он под кусток. (Сцепить пальцы рук в замок.) Под кусточком – молчком, (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими.) Только ушки	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; развивать пространственное мышление, навыки ориентировки на плоскости либо в пространстве. Игру можно проводить, используя картинку с изображением комнаты с мебелью (фишка- орешек каждый раз меняет свое место расположения), либо проводить игру в помещении, переставляя место расположения "орешка".	Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход. Развивающая игра "Мишуткин день". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день -

	Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).	волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайнька, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! Настольная игра "Кто что ест?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.	торчком. (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками). Дидактическая игра "Кто где живет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор. Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача:	Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; развивать слуховое внимание, воображение, речь. Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не	ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.

			составить фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч.	запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с флажками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.. 2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак	Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит	Круг радости "Солнце ярко светит". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!	Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература) Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем	Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявля эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайчика, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрямемся — иди!

	вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.	мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.		целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Чтение сказки "Рукавичка". Задачи: познакомить с украинской народной сказкой «Рукавичка»; учить запоминать героев сказки, правильно называть их, указывать последовательность появления героев в	Музыка "Про волка". Задачи: пробуждать эмоциональный отклик к песням о диких животных; учить различать мелодии по характерным признакам диких животных; развивать звуковысотный слух, умение правильно передавать повадки	Игры-упражнения по художественной литературе "Сорока и кукушка". Задачи: познакомить детей с содержанием казахской сказки "Сорока и кукушка"; помочь детям понять и оценить характеры героев, учить рассказывать сказку, близко к содержанию;	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Медведь в спячке". Задачи: сформировать общие представления о диких животных, познакомить с образом жизни медведя в зимний период времени, учить узнавать	Физическая культура "Мишка любит спать". Задачи: закрепить навыки бега в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; навыки хождения по прямой дорожке; воспитывать волевые качества. Подвижная игра "Догони меня".

сказке; развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания. Чтение сказки "Рукавичка". Физкультминутка "Дикие животные". Дидактическая игра "Что сначала, что потом?" (работа с карточками - картинками). Дидактическая игра "Назови и покажи". Физическая культура "Веселые танцы". Задачи: продолжать формировать навыки вползания в обруч, навыки лазанья под дугой; развивать навыки построения в строю, находить свое место в строй.	диких животных посредством слушания музыки. Игра "Волк". Игра "Музыкальный мешочек". Игры-упражнения по основам математики "Следы лесных жителей". Задачи: объяснять детям понятия "широкий", "узкий", закреплять понятия "левый", "правый"; совершенствовать знания о жизни диких животных и зимующих птиц в лесу. Исследовательская тренировка с панно "Дорожки лесных жителей". Переменка "Лисичка", "Заяц". Практическое упражнение за	расширять представления о зимующих птицах. Выразительное чтение сказки "Сорока и кукушка". Динамическая пауза "Сорока". Беседа по содержанию сказки "Сорока и кукушка". Дидактическая игра "Улетают – не улетают". Физическая культура "Спящий медведь". Задачи: продолжать формировать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге; развивать навыки бросания мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх; навыки сохранения равновесия при	голоса животных, имитировать их голоса и движения. Дидактическая игра "Кто как голос подает?". Дидактическая игра "Чей хвост?". Дидактическая игра "У кого кто?". Қазақ тілі "Орман тұрғындарының бастан кешкендері". Міндеттері: қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, аңдардың қысқы тіршілігі жайында білуге және аңдарды атай білуге, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыра білуге үйрету. Жабайы аңдар туралы интербелсенді	Малоподвижная игра "Мяч в кругу".

	Игровое упражнение "Поймай мяч".	столом "Составим картинку из фигур".	ходьбе по прямой дорожке. Подвижная игра "Попади в круг". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".	тақтаға қарап әңгімелесу. Сергіту сәті "Қорбандаған аю". Өлең жаттату. Артикуляциялық жаттығу. "Дұрыс па, бұрыс па?" дидактикалық ойыны.	
2-ой завтрак	Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за снежным покровом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы.	Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания о сезонном явлении - выпадении снега. Художественное	Наблюдение за деревьями зимой (береза, тополь). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать представления детей о жизни деревьев зимой; учить	Наблюдение за снегирем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: продолжать формировать представления о	Наблюдение за солнцем зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об

Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. Д. Ахметова Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег. Предложить ответить	слово "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. М.Вайнилайтис Трудовая деятельность, поручения: укладка снега лопатой в отведенное место. (физическое развитие, ознакомление со	различать деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любопытность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол березы белый, у тополя -	снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегири. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!? И. Скородумова Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)	особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любопытность. Загадка. - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце). Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками. В середине зимы солнце яркое, встает,

	на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (подметание дорожек метлой). Задачи: упражнять в выполнении рабочих заданий. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	<i>кружающим миром)</i> Задачи: учить ответственно выполнять работу; обучить выполнению коллективных заданий. Подвижная игра "Двигаемся как животные". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подражать движениям животных, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность. Педагог показывает картинки с изображением диких животных, знакомых	зеленовато-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура,	Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети прыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки	но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высоко. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Лисы и куры". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок,	детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом двигается медведь (ходьба с широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед). Педагог еще раз показывает образец выполнения движений либо просит показать образец детям. Во время выполнения движений педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает поточность движения подгрупп, использует инструкции, похвалу. Подвижная игра	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей	(стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние	Задачи: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков. Подвижная игра "Охотники и олени". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: координация

На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура) Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см).	"Через ручеек". (физическая культура) Задачи: развивать умение равильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Свободные игры,	педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня". (физическая культура) Задачи: учить прыгать, играть, соблюдая правила. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие,	постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура) Задачи: совершенствовать беговые навыки, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.	движений друг с другом. Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной игре, метании в цель, броске. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.

	Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободная игра, развитие двигательных навыков (бег, прыжки, метание снежков в цель). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"				
	Игра-упражнение "Повторяем песенку". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в	Пальчиковая разминка "Заяц". <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i>	Словесная игра "Доскажи словечко". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения определять	Дидактическая игра "Много и один". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром,</i>

	памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	<i>музыка)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение соотносить движения со словами. Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками), И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой), Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга), Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом), Не страшны холода (тереть ладони друг о друга), В гости к деткам	загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайчика). Начал громко он реветь: "Узнаёте? Я - ... (медведь)".	Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	<i>развитие речи, конструирование)</i> Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки.

		приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).			
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается." <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Злая кошка (дети стоят на коленях, сгибаясь талию и опускают голову). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади, одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол. Педагог: Сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Утка утенка, Кошка котенка,				

	Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Давайте, спрячем белого зайца". Задачи: учить детей правилам сюжетного рисования; закрепить умение преобразовывать заранее нарисованную ель, рисовать с помощью кисти. Пальчиковая гимнастика, под сопровождение ритмичной мелодии «Зайчик». Рефлексия. Просмотр иллюстраций по мотивам сказки "Хвастливый заяц".	Игры-упражнения по аппликации "Украсим Курочку Рябу". Задачи: развивать умение детей располагать и наклеивать мелкие элементы узора (перья) на грудную часть изображения цыпленка. Пальчиковая гимнастика "Курочка моя, ты курочка". Пальчиковый театр "Курочка ряба". Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". <i>(навыки самообслуживания,</i>	Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в	Динамическое упражнение. <i>(физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Прямо спинку ты держи (стоять ровно), Глубоко вдыхай (глубоко вдыхать), Свободно выдыхай (выдыхать), Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед), На руку ты посмотри (поднимать руку вверх), Треугольник нарисуй (левой рукой	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Белка". Задачи: расширить и уточнить знания детей о белках; пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями; развивать интерес к миру животных. Наблюдение за белкой. Физкультминутка. "Рыженькие белочки скачут по ветвям". Дидактическая игра "Найди корм для белки". Пальчиковая игра

	Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить правилам поведения в зоопарке; расширять знания о животных, о питании и их повадках; расширять словарный запас (названия животных); воспитывать любовь к животным. Педагог сообщает детям, что они отправятся на экскурсию в зоопарк и узнает, что они знают об этом месте. Знакомит детей с порядком покупки билета и предъявления его проверяющему.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: познакомить детей с трудом взрослых с профессией парикмахера и научить выполнять его функции.	окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей самостоятельно выполнять функции продавца и покупателя; проявлять доброжелательность друг к другу.	рисовать треугольник), Руку правую займи, (вытягивать правую руку вперед), Быстро круг ты нарисуй (правой рукой рисовать круг). Словесная игра "Доскажи словечко". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые...	"Орешки для Белочки" Артикуляционная гимнастика. Драматизация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием конусного театра (настольного либо используя маски). <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету народной сказки "Волк и семеро козлят"; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать

	После объяснения эту ситуацию разыгрывают дети. Основная часть игры - знакомство с правилами поведения в зоопарке и рассказывание историй о животных, которые там встречаются. Необходимо обратить внимание детей на важность соблюдения мер безопасности при общении с хищниками.			(волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).	любовь к сказкам, доброжелательность.
Индивидуальная работа с детьми	Скороговорки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была	Пальчиковая разминка. "Заяц". <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками), И ушами хлоп-хлоп-	Переменка. <i>(соц-эмоц развитие, основы математики, физическая культура)</i> Встанем дружно, ну-ка раз, Два - начнется тут игра. Вправо повернемся,	Пальчиковая гимнастика "Зайчик". <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику	Дидактическая игра "Вежливые слова". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, чувство уважения друг к другу, желание

		хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой), Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга), Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом), Не страшны холода (тереть ладони друг о друга), В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).	Влево повернемся, Один сидя, один стоя, Побежим опять. Не торопимся с тобою, Три, четыре, пять.	рук, умение соотносить движения со словами. Зайчик прыг, зайчик скок, (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и разгибать их.) Спрятался он под кусток. (Сцепить пальцы рук в замок.) Под кусточком – молчком, (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими.) Только ушки торчком. (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками).	помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают.
Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не				

	торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	Наблюдение за деревьями зимой (ясень, вяз). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления детей о деревьях зимой, о необходимости отсутствия листвы; продолжать учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не	Наблюдение за елью зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы,	Наблюдение за трудом дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью	Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей,	Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда появился снег на этих поверхностях; объяснять с помощью словосочетаний,

нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Зимой деревья голые, но не погибают, они застывают. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком	Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Малоподвижная игра "Пузырь".	инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>	Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в	предложений. Педагог может подводить к пониманию того, что не всеми игровыми конструкциями можно пользоваться зимой, однако предлагает обыгрывать снеговые постройки на участке. Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу

	скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Двигаемся как животные". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с	<i>(физическая культура)</i> Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на	<i>окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовой действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка,	коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.	за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. Подвижная игра "Кенгуру". <i>(физическая культура)</i> Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание

передвижением вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность. Педагог показывает картинки с изображением диких животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом двигается медведь (ходьба с широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед). Педагог еще раз показывает образец выполнения движений либо	корточкой, говоря при этом: "Хлоп!". Подвижная игра "Догони меня (бег)". <i>(физическая культура)</i> Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. Самостоятельная	натянута на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видеть, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в	Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (сажаются на скамейку). Затем снова включаются в игру.	скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды. Подвижная игра "Сбей кеглю". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободные игры с

	просит показать образец детям. Во время выполнения движений педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает поточность движения подгрупп, использует инструкции, похвалу. Подвижная игра "Брось и поймай" (играется 2-3 раза). (физическая культура) Задачи: упражнять детей в метании мяча и его ловле. Ход: дети сидят на детской площадке, у всех в руках мяч. По знаку педагога дети бросают мяч вверх и ловят его. Каждый считает, сколько раз он может это сделать. Самостоятельная	свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. (соц-эмоц развитие, физическая культура)	кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "С	Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. (соц-эмоц развитие, физическая культура)	выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. (соц-эмоц развитие, физическая культура)

	свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. (соц-эмоц развитие, физическая культура)		кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическая		

			культура)		
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Ужин	Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Раскраска "Орешки для белочки". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры. Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы. Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)				
	Пальчиковая разминка "Заяц". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка)	Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект	Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)	Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". (физическая культура) Задачи: отрабатывать умения детей ходить в заданном направлении,

	Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение соотносить движения со словами. Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками), И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой), Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга), Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом), Не страшны холода (тереть ладони друг о друга), В гости к деткам	на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: "Узнаёте? Я - ... (медведь)".	умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять слуховое внимание, воображение, речь. Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь	Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание	развивать умение сохранять равновесие. Дети идут в свободном построении в одном направлении. Педагог предлагает идти тихо на носочках (показывает как это надо делать). Затем дает сигнал: «А теперь высоко поднимаем колени,зашагали быстреей». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз.

	приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).		довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова	– сложить картинку, назвать персонаж.	
Уход детей домой	Консультация "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания.	Беседа о пользе прогулок на воздухе в зимний период.	Памятка "Особенности речевого развития дошкольников".	Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования мини-центр «Бөбек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3х-4х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 20.01 - 24.01.2025г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	20	21	22	23	24
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Акция-выставка "Кормушки для птиц". Фотоколлаж "Наши зимние забавы".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Продолжать приучать к	Развивать умения детей одеваться,	Продолжать учить детей ставить на стол	Учить детей самостоятельно	Полив комнатных растений. Цель:

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	соблюдению порядка в своем шкафу, следить за чистотой полок, при загрязнении показывать взрослым, аккуратно протирать полку, раскладывать вещи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, , чистить обувь от снега, сушить в специальном месте. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	посуду, хлебницу, салфетницу, столовые приборы. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. <i>(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>
	Театрализованная игра "Летает не летает, растет не растет". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Словесная игра "Кто знает больше?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать	Дидактическая игра "Один и много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в	Настольная игра "Пара картинок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i>	Словесная игра "Угадай, кто звонил". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>

	<i>физическое развитие)</i> Задачи: развитие познавательных способностей детей. Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растёт, они поднимают руки вверх, если он не растёт, кладут руки на колени. Дидактическая игра "Найди пернатого!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей правильно называть и различать красный, зелёный, жёлтый	память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно много говорить о видах использования предмета. Игра-упражнение "Весёлый воробей". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции.	употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи. Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.	Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Словесная игра "Сорока белобока". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения	Задачи: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск по голосу. Упражнение на артикуляцию, скороговорка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Синичка - не лисичка,

	цвета, учить повторять простые и составные предложения.	Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики). Упражнение может проводиться под музыку.	Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной	в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!	А птичка. Синичка как лисичка Не боится зимы, Радуетса как мы. Д. Ахметова

			ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с флажками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.. 2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза.				

	3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак	Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Загадки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) В старину с собой в дорогу Эту птицу брали. Вместе с ней домой обратно Письма отправляли. Эта птица – почтальон, Вести приносит в дом. Неспроста сейчас она – Символ Мира и Добра. (Голубь).	Чтение скороговорки о синичке. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать артикуляцию, расширять представления о птицах. Синичка не лисичка — воробью сестричка.	Игра малой подвижности "Найдем птичку". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка. - Пойду прятать я птичку – Очень маленькую птичку.	Дидактическая игра "Найди пару". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; закреплять знания, развивать мышление.	Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература) Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Сорока-Белобока, Курочка-Ряба, Петушок-Золотой гребешок). Перед детьми выкладываются

	- Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрная шапочка И полоска шарфика. (Синица). - Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи подбирает. (Воробей).		Быстро глазки закрывайте, Где же птичка – угадайте. Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку. "Ищите птичку!" - дети идут искать птичку.		несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с картиной "Воробыи приземлились на кормушку". Задачи: формировать у детей представления о зимующих птицах, о	Музыка "Зимние певчие птицы". Задачи: учить детей различать разнохарактерные песни о птицах на казахском и русском языках; формировать способности восприятия	Игры-упражнения по конструированию "Соседи заяц и лиса". Задачи: учить детей изготавливать ворота в двух частях используя брусья, кубики, призмы,	Қазақ тілі "Құстар біздің досымыз". Қыстап қалатын құстар". Міндеттері: қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, қыстап қалатын құстарды ажырата білуге және атай білуге,	Физическая культура "Поможем птицам зимой". Задачи: продолжать формировать навыки бега в быстром темпе; навыки метания в вертикальную цель правой и левой

сезонных изменениях в природе, понимать почему птицам приходится тяжело в зимнее время года, упражнять в умении составлять рассказ из опыта. Рассматривание картины "Воробьи на кормушке". Физкультминутка "Воробышки". Пальчиковая гимнастика "Воробьи". Словесное упражнение "Что делал воробей?" Физическая культура "Следы зверей". Задачи: формировать навыки бега в быстром темпе (до 10 – 20 метров); лазания под дугой; развивать умение действовать	музыкальных произведений со звучанием пения птиц в зимний период. Дидактическая игра "Найди зимующих птиц". Игра "Воробей". Игры-упражнения по основам математики "Подарки сороки". Задачи: совершенствовать представления детей о длине и ширине предметов; выявить их отличительные качества; познакомить с жизнью зимующих птиц, сороки. Исследовательская тренировка с панно "Широкие и узкие коврики". Переменка "Белка".	арки; упражнять в изготовлении крыши, поставив между ними призму, поставив их вертикально; совершенствовать понятия устойчивости конструкции. Разминка "Как ходят Заяц и Лиса". Практическое упражнение "Ворота Зайца и Лисы". Физическая культура "Птицы-наши друзья". Задачи: продолжать формировать навыки подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь); навыки метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Совершенствовать двигательные умения	сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыра білуге үйрету. Торғай туралы әңгімелесу. Артикуляциялық, саусақ жаттығуы. "Көгершін". "Үлкен және кіші үйшіктер" дамыту жаттығуы. "Торғайлар мен көгершіндер" қимыл - қозғалыс ойыны. Игры-упражнения по музыке "Мой скакун". Задачи: развивать умение детей слушать и петь песни о животных; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать	рукой. Подвижная игра "Сбей кеглю". Малоподвижная игра "Пузырь".

	по сигналу. Подвижная игра "Двигаемся как животные". Подвижная игра "Кролики".	Практическое упражнение за столом "Короткие и длинные бантики Даны и Томирис".	и навыки. Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки). Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!".	звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Найди маму". Игра "Детеныши домашних животных".	
2-ой завтрак	Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за синицей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	Наблюдение за зимующими птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: прививать интерес к	Наблюдение за снегирем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>

	Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. А. Барто Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу,	Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птиц. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день.	<i>литература)</i> Задачи: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами. Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на ватает корма, им нужно помочь, покормить. Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна,	окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы	Задачи: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегири. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!? И. Скородумова Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.

	назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать, Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки)	Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в расчистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой,	Горсть одна — и не страшна Будет им зима. А. Яшин Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)	крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Сороки". (физическая культура) Задачи: учить	(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Догони меня (бег)". Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную

	<i>(физическая культура)</i> Задачи: учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети прыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот	веником, щеткой. Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со	Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети прыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки	прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирается водитель автомобиля,	сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. Подвижная игра "Сбей кеглю". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать мтекость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки

	"мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура) Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто	стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три — скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета. Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" (физическая культура) Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он	(стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Снег пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Подвижные игры "Кошки и мыши". Задачи: учить быстро двигаться по команде педагога; упражнять в произношении звуков. Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура) Задачи: развивать мтекость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3	остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Оборудование: руль, медальоны с персонажами. Малоподвижная	лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как " змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.

	оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.	перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение метанию снежков. (соц-эмоц развитие, физическая культура)	игра "Пузырь". (физическая культура) Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!", тогда они опускают	

		Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!". Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"				
	Настольная игра "Составь картинку".	Словесная игра "Сорока белобока".	Дидактическая игра "Скажи наоборот".	Игра "Мешок с подарками".	Игра "Сказочные домики".

	(конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.	(конструирование, ознакомление с окружающим миром) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.

Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается." <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Ласковый кот"; (дети сгибаются в талии и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади, одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол. Педагог: Сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Филин". Задачи: формировать умение детей передавать образ птицы; совершенствовать технику нетрадиционного рисования гуашью повторяя очертания силуэта, рисовать ватной палочкой. Пальчиковая гимнастика "Птицы, птицы, прилетайте". Рефлексия. Игра "Филин и зайцы". Дидактическая игра "Узнай птиц по схеме". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать закреплению знаний	Игры-упражнения /Творчество "Зимняя будка для зверей". Задачи: давать детям представления о зимней жизни диких животных; упражнять в отрывании длинных полосок из бумаги, намазывать клей на готовую форму и наклеивать деталь дома на определенное место. Пальчиковая гимнастика "Ушки зайца". Игра "Кто за кем пришел?" (По сказке "Теремок"). Сюжетно-ролевая игра "Построим дом". (конструирование, основы математики, ознакомление с	Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети	Дидактическая игра "Чего не хватает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам. Динамическое упражнение. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Прямо спинку ты держи (стоять ровно), Глубоко вдыхай (глубоко вдохнуть), Свободно выдыхай (выдохнуть), Руку левую вперед, (вытягивать левую	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Помощь зимующим птицам". Задачи: формировать у детей представление о зимующих птицах; о сезонных изменениях в природе; совершенствовать умение отгадывать загадки про зимующих птиц. Наблюдение за птицами на кормушке. Физкультминутка "Скачет шустрая синица" А. Барто. Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц". Дидактическая игра "Какие птицы зимуют в спячке?".

	детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по схеме. Ход: детям предлагается схема птиц. Дети идентифицируют птиц и называют их перелетными птицами или зимующими птицами.	<i>окружающим миром)</i> Задачи: познакомить детей с профессиями строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить здания простого строения, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания о профессии строителя, расширить словарный запас.	самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки. Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический	руку вперед), На руку ты посмотри (поднимать руку вверх), Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать треугольник), Руку правую займи, (вытягивать правую руку вперед), Быстро круг ты нарисуй (правой рукой рисовать круг).	Наблюдение за перьями птиц. Подвижная игра "Воробьи и вороны". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развитие внимания, выносливости, ловкости. Дети делятся на две группы: "Воробьи" и "Вороны"; затем встают спиной друг к другу в два ряда. Группа, названная педагогом, ловит; неназванная группа - убегает в "дома" (на скамейки или до определенной линии). Педагог говорит медленно: "Во-ро-ны". В этот момент две группы будут готовы бежать.

			строй речи. Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером. Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе.		Самый простой вариант: группа, названная педагогом, хлопает в ладоши, а вторая группа остается на своих местах.
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Уточка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком,	Словесная игра "Сорока белобока". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала,	Разгадывание загадок казахского народа. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Роста небольшого, А десять шуб носит. (Лук). - Ходит без ног, Говорит без рта. (Письмо). - Белый сундук открывается, Изнутри шелк выливается. (День). Ходит камень на	Дидактическая игра "Далеко или близко?". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко;	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с

	Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!	четырех ногах, И голова посередине. (Черепаха). Половинка лепешки на небе. (Месяц).	обогащать словарь. Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов.	помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.
Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	Наблюдение за птицами вечером. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за трудом дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за елью зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	Наблюдение за березой зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за птицами вечером. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

	Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. Трудовая деятельность,	Задачи: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках	<i>художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен Трудовая	Задачи: развивать представления о деревьях зимой, о березе; учить различать, называть березу по внешним особенным признакам; развивать любознательность. Педагог предлагает найти березу, назвать ее, молча рассмотреть ее. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том том, как береза зимой растёт без	Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. Трудовая

	поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей	лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей	деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовой действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Догони меня (бег)". <i>(физическая культура)</i> Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу.	листвы, она застывает, а без листьев ветки не сломаются от тяжести выпавшего снега. Предлагается рассказать о том, как дети узнали, что это береза. - Ствол березы белый, ветки темно-коричневые, свисают вниз. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать желание помогать	деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i>

	двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегут по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок.	трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи	Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на	взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это	Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети прыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки

Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Угадай флаг" (играется 3-4 раза). Задачи: развитие способностей ориентироваться. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас спрячет его. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Пора". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым	находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Оборудование: руль, медальоны с персонажами. Подвижная игра "Кенгуру". <i>(физическая</i>	земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать	(стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Снег пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с

	обнаружит флаг, прячет его во время повторения игры. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	<i>культура)</i> Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрывать от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".		вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (сидят на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: метание мешочков вдаль, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>

		(физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.			
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Ужин	Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Аппликация (коллективная): "Дорожка"; отрабатывать навыки наклеивания обучать умению наклеивать готовых форм в одну полосу (квадраты). (аппликация, ознакомление с окружающим миром, со-эмоц развитие) Раскраска "Синички, снегири, воробьи". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры. Рассматривание иллюстраций о птицах на кормушке, о работе по очистке двора от снега. Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие,				

соц-эмоц развитие)				
Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду	Словесная игра "Сорока белобока". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!	Игра-упражнение "Весёлый воробей". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны),	Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература) Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Колобок, Мышка, Курочка-Ряба и т.д.). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с	Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.

	и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Игра может проводиться под музыку.		И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики). Упражнение может проводиться под музыку.	изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж.	
Уход детей домой	Акция-выставка "Кормушки для птиц".	"Индивидуальные беседы" (по желанию родителей).	Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей".	Фотоколлаж "Наши зимние забавы".	Выставка детских произведений (в рамках работ кружка).

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования мини-центр «Бөбек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3х-4х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год 27.01 - 31.01.2025г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	27	28	29	30	31
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)"				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа с родителями на тему "Берегите нервную систему ребенка", консультирование. Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками". Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг,	Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,	Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок,	"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,

наблюдения, поручения, другое)	растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протиранья пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	игрушек для сушки. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.
	Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?". (ознакомление с	Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Домашние животные". (ознакомление с	Словесная игра "Сорока белобока". (развитие речи, ознакомление с	Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (основы

	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение различать и разделять овощи и фрукты по общим признакам, воспитывать интерес к игре. Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.	<i>развитие речи)</i> Задачи: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся у группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре. Выразительное чтение стихотворения о погоде зимой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память,	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешнего форм, окраса, пропорций. Настольная игра "Составим картинку из фигур". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на	<i>окружающим миром)</i> Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки! Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять и закреплять представления о	<i>математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку,

	Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап. Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам.	мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. (А.Барто) Пальчиковая гимнастика "Мяч" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i>	плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки. Словесная игра "Закончи предложение". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей	предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.	показать ее и проч. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята.

	Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка" Петушок — на заборе. Сапожок — в коридоре. Кошка — на крылечке. Таракан — на печке.	Мой весёлый круглый мяч, Щёки круглые не прячь! Я тебя поймаю, В ручках покатаю!	понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы	Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова Игра с предметами "Из какой страны гость?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их,

			зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.		желание узнать об их жизни. Правила игры: ребенок выбирает национальную одежду представителя другой национальности по рисунку; одевает куклу; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип. 2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот", "вот"; ип. 3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип. 4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.				

	5. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак	Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Круг радости "Я люблю своих друзей". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.	Словесная игра "Доскажи словечко" (домашние животные). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. А для этого нам надо отгадать загадку: Блеет жалобно: "Б-е, б-е!",	Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его	Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пущу тебя,	Словесная игра "Угадай, кто позвал". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, воображение, внимание, воспитывать дружелюбие, коммуникативные навыки. Правила игры: находить по голосу только того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя.

		Травку щиплет во дворе, Шубка в завитых колечках, А зовут ее ... (овечка). Есть копыта и рога, Летом ходит на луга. Чтобы были все здоровы, Молоко дают ... (коровы). Быстрее ветра я скачу, "Цок-цок", – копытами стучу, Грива вьется на ветру. "Иго-го" кричу я тоже, И зовусь, конечно ... (лошадь). Терпеливый я ,ен спорю, Без воды гуляю вволю. Два горба мешки несут,	указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).	овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")	Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, чей голос звучал.

		Называюсь я ... (верблюды). Я ножу рога острены, Топочу луга, газоны. Вот как выпучу глаза, Узнаете, что я ... (коза). Говорят, что я упрямый, Не держу головку прямо. Хозяин зол, меня завел, Он говорит, что я ... (осел).			
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Что как звучит?". Гласный звук [о] Задачи: закрепить названия домашних животных и их детенышей, их внешний вид, особенности образа жизни (место обитания); какие	Музыка "Танец "Цыплята". Задачи: развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух.	Игры-упражнения по художественной литературе "Сапожник". Задачи: формировать умение запоминать стихотворение "Сапожник" наизусть, используя мнемотаблицу; развивать интонационную	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Дикие животные зимой". Задачи: расширить представления детей о признаках и приметах зимы, об особенностях диких животных зимой. Чтение сказки	Физическая культура "Катание мяча в ворота". Задачи: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; навыки бега в разных направлениях; навыки метания мяча в горизонтальную цель.

	звуки издают, артикуляцию гласного звука [о]. Артикуляционное упражнение "Домашние животные". Словесная игра "Кто как поет?". Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра "Отгадай, что это за животное". Физическая культура "Снегирь". Задачи: продолжать формировать навыки; навыки метания в горизонтальную цель, вдаль; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу.	Дидактическую игру "Волшебный кубик". Игра "Яйцо". Игры-упражнения по основам математики "Котята хотят играть с нитками". Задачи: познакомить детей с понятиями "сколько, столько", "одинаково", "равно"; совершенствовать понятие о способе наложения; дополнить знания о свойствах объектов окружающей среды. Исследовательские упражнения с панно "Котята хотят поиграть с нитками". Переменка "Рыбы плавают". Развивающее упражнение за столом "Котята и нитки".	выразительность речи, умение инсценировать, передавать мимику, жесты, движения героев стихотворения, используя атрибуты. Чтение стихотворения (нарисовать мнемотаблицу). Разбор мнемотаблицы для чтения и заучивания стихотворения. Речевая подвижная игра "Сапожки". Импровизация движений. Беседа по содержанию стихотворения. Настольная игра «Мемори». «Обувь и одежда». Физическая культура "Ходьба	"Солнце спрятолось". Работа по картинке "Что делают животные в зимнем лесу?". Физминутка "Зайка беленький сидит". Словесная игра "Назови детенышей". Дидактическая игра "Дикие животные, впадающие в спячку и не впадающие в спячку". Игра-рефлексия "Колыбельная для медвежонка". Қазақ тілі "Адамдар. Адам бетінің бөліктері. Тазалық - денсаулық кепілі". Міндеттері: қазақ тілінде Адам, дене мүшелері, адамның бетінің бөліктері туралы, адамдардың Жердің барлық	Подвижная игра "Быстрый мяч".

	Игровое упражнение "Мяч". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".		приставным шагом". Задачи: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; прыжки с ноги на ногу, прямой галоп; навыки метания мяча в горизонтальную цель. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Подвижная игра "Ежик".	жерінде өмір сүретіндігі туралы балалардың білімдерін қалыптастыру. Адам бетінің бөліктерімен танысу. "Кішкентай достарымыз қайда?" сергіту сәті. "Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны. "Мақал - мәтелдер жаттату. 1. Әлсіз денеге ауру ұялайды. 2. Таза ауа - жанға дауа. 3. Байлық - байлық емес, денсаулық - байлық. "Денемізге рақмет!" рефлексиясы.	
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. "Мы вкусняшками угощаемся, поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, конечно, вырастим большими". <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

Подготовка к прогулке	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за падающим на землю снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег).	Наблюдение за метелью. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погода! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать интерес к окружающему миру, учить узнавать сороку по звуку, по внешним особенностям; воспитывать бережное отношение к птицам. Педагог предлагает послушать звуки, издаваемые сорокой. - Ребята, вы слышите? Кто это? - Да. Это сорока. Вы правы. Сорока не поет - стрекочет;	Наблюдение за дятлом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представления о дятле, его внешних особенностях, особенностях зимования; развивать наблюдательность, мышление. Педагог предлагает послушать тишину. При прослушивании стуков по дереву, спрашивает: - Ребята, слышите? Кто это стучит? Человек?	Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Педагог называет сосну, предлагает найти ель в окружающем пространстве. М. Ивенсен "Ёлочка" - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка

Художественное слово. Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня, посмотри! Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов). Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима". Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек,	кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. Агния Барто - Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окрутывают длинные тонкие нити. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	давайте повторим. - Молодцы. Похужа сорока на воробья? - Сорока больше воробья. У сороки длинный хвост и крылья, они пестрые, черно-белые. - Сорока умная птица; она сильным клювом зимой добывает себе пищу, живет поближе к человеку. - Сорока любит блестящие предметы, которые она находит. Их она собирает у себя в гнезде. Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала.	- Зимой на стволах деревьев А. Ыскабай "Дятел". Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто стучится в старый сук? Кто и в холод, и в жару Чистит старую кору? В красной шапке, острый нос, С цепкой лапкой, чёрный хвост. Барабанщик надо мной Что-то ищет под корой. А. Ыскабай Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен Педагог предлагает описать ель: наличие иголок темно-зеленого цвета на ветках. Предлагается сравнить ель с березой. - Посмотрите, на ель, а теперь на березу. Они похожи? - И ель, и береза - деревья. - На березе нет листьев, есть ствол

скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Караси и щука". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки.	Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога	Д. Ахметова Простые задания, выполняемые взрослыми (посыпка песком скользких дорожек). Задачи: воспитывать бережное отношение к друзьям и взрослым. Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные	Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Двигаемся как животные". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвижением вперед, четко выражая в том или	белый. А что мы видим на ветках ели? - Да. У ели на ветках иголки, а у березы их нет. Береза сбросила листья осенью, ель иголки не сбрасывает. Дети замечают, что хвоя на ели темно-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное. - Ель мы ласково называем елкой, елочкой. Ель не боится мороза и вьюги. В иголках ели много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются. Предлагается

	Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук	распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Подвижные игры "Лошадки". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить внимательно слушать	эмоции. Оборудование: медальоны героев игры. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице	ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность. Педагог показывает картинки с изображением диких животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом двигается медведь (ходьба с широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед). Педагог еще раз показывает образец выполнения движений либо просит показать образец детям. Во время выполнения	дотрогнуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны. Трудовая деятельность, поручения: уборка снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить умение пользоваться пластиковыми лопатками; развивать целеустремленность, усердие. Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка.

	может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. Подвижная игра "Охотники и олени". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: координация движений в команде. Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной свободной игре, метании в цель, броске. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	команды педагога, бегать, выполнять поскоки; развивать внимание. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	под крыло. Подвижная игра "Самолеты". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в беге не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость и выносливость. Подвижная игра "От берега к берегу". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать	движений педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает поточность движения подгрупп, использует инструкции, похвалу. Подвижная игра "Давай прыгнем". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить бегать между снежными сугробами, не задевая предметы, учить быстро действовать по команде педагога. Игра-упражнение "Кто следующий?". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить прыгать с места и в длину. Свободные игры,	На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка"

	Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется

					несколько раз. Самостоятельная свободная игра "Прыжок к флагу, "У ворот". (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прыгать на двух ногах с продвижением вперед.
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
	Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с	Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование)	Дидактическая игра "Много и один". (основы	Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи,	Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"

	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.	Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	<i>математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. Час обеда подошел, Сели деточки за стол!				

	А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
Полдник	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Растения". Задачи: учить детей коллективному рисованию комнатного растения нетрадиционным способом: дорисовывая листья пальчиками; учить выполнять коллективную работу; упражнять в технике нанесения пятен, оставленных с помощью придавливания пальца. Пальчиковая гимнастика "Дружба". Рефлексия "Найди лишнее". Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и	Игры-упражнения по лепке "Пуговицы". Задачи: развивать умения лепить фигурки больших и маленьких пуговиц, разминая по кругу между ладонями целый кусок глины, складывая между двумя ладонями, вырезая через палочку два одинаковых отверстия. Пальчиковая гимнастика "Пуговочки". Упражнение "Застегни пуговицы". Театрализованная игра "Смешные обезьяны". (физическое развитие, ознакомление с	Дидактическая игра "Далеко или близко?". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь. Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов. Дидактическая игра "Кто что ест?". (ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Где звенит?". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: определить, откуда исходит звук. Предварительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, ведущий должен указать на ребенка, который зазвонил, не открывая глаз. Если ребенок находит неправильно, то играет второй раз. Потом выходит	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Пешеходная дорожка". Задачи: развивать умения соблюдать осторожность на дороге; познакомить детей с проезжей частью дороги и тротуаром, с сигналами светофора. Игра-проектирование "Кто где?". Малоподвижная игра "Кто внимательный". Драматизация. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Инсценировка сказки "Красная шапочка" с использованием

	"Один". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели	окружающим миром) Задачи: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети разбегаются. Они играют обезьян. Ребенок перед ними- посетитель зоопарка, который выполняет различные движения. "Обезьяны", повторяют действия ребенка.	развитие речи) Задачи: закрепить знания о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птиц; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах лежат разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жук, червь, яблоки. Задача детей- разделить корм зимующим и однолетним птицам.	следующий ребенок. Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся у группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре.	театра деревянных игрушек.

	игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.				
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты	Стихотворение С.Черного. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Мчусь как ветер на коньках Вдоль лесной опушки... Рукавицы на руках, Шапка на макушке. Раз-два! Вот и поскользнулся... Раз и два! Чуть не кувыркнулся.. Раз-два! Крепче на носках!	Настольная игра "Пара картинок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	Развитие речи "Мороз". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Это художник такой или кто? Украсил узором поутру окно. Только собрался я вечером спать, С кровати узоров мне не видать.	Чтение считалки "Зайчик". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайнышка, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся —

	через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")				иди!
Подготовка к прогулке	Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Прогулка	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снега,	Наблюдение за трудом дворника зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за	Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать	Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение замечать	Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать у детей

учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой. Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор, сказать, где лежит снег. "Зимой в лесу" Намело, Навьюжило. Все деревья В кружеве: Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели. А. Прокофьев Педагог обращает внимание на то, что снег может лежать на	трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова	желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает	особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек.	умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная.

крыше, деревьях, заборе шапками, если нет ветра. Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах. Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание "трудиться"	- Ребята, что делает дворник? - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.) - Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.) - Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и чище сгрести снег. Посмотрите, как чисто там, где поработал дворник. Вот, какой молодец дворник! Теперь всем людям ходить легко. - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд". Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега	рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща. Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая</i>	<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Цыплята и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать	Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки;

вместе со свертниками, доводить дело до конца. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.	лопатами, подметание растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простейших физических трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание "трудиться" вместе со свертниками, доводить дело до конца. Подвижная игра "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать	культура) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу в рассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через	голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.	воспитывать отзывчивость, радость от труда. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (3гр). (казахский язык, физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо оббежать, вернуться к

По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i>	силу, мышцы ног, туловища, умение отрывать от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды. Подвижная игра "Догоните мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину;	обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Подвижная игра "Сбей кегли". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, катанию мяча прямо в цель. Описание: на земле чертят линию. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см).	На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети	финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. Педагог

	Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку,	побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во	Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Прокатив 3 мяча, ребенок бежит, собирает их и передает следующему играющему. Указания: мячи диаметром 15-20 см. Педагог сопровождает свой показ такими словами: Посмотри, какие кегли. (педагог указывает на кегли) Ровно-ровно в ряд стоят! К ним направим мяч умело (толкает мяч двумя руками) И они уже лежат! (обращает внимание на сбитые кегли)	бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)	поощряет каждую участвовавшую в игре пару. Подвижная игра "Кто бросает следующий?". (физическая культура) Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)

	которого называли по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	время игры, избегания столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>		
Возвращение с прогулки	Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Ужин	Отрабатывать умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место.				

	"Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: Маршак С. "Усатый-полосатый", В. Бианки "Рассказы о животных". Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром) Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)				
	Настольная игра "Составь картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность.	Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает	Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному	Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи) Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу	Круг радости "Я люблю своих друзей". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Формировать у детей положительное настроение и

	В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.	найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.	творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котятка. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)	друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку.	мотивацию к игровой деятельности. - Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.
Уход детей домой	Беседа о музыкальных способностях детей.	Акция: "Пополняем площадку интересными"	Советы родителям "Использование игровых технологий"	Консультация психолога "Возрастные кризисы"	Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".

		игрушками".	в формировании здорового образа жизни дошкольников".	докшольников".	

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования мини-центр «Бөбек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3х-4х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год :03.02 - 07.02.2025г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	3	4	5	6	7
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Консультация с родителями на тему "Как сделать прогулку зимой с ребенком веселой и полезной"; ответы на вопросы родителей. Беседа, анкета: "К какому труду приучать ребенка дома". Фотоколлаж "Кем работают мои родители".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, <i>навыки</i>	"Раскладываем предметы на столе. (<i>навыки</i>	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного	"Полив комнатных растений". Задачи: расширить	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, <i>навыки</i>

изодятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<i>самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желая доводить дело до конца, радоваться результатам.	<i>самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений,	материала". (кгн, навыки <i>самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.	знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки <i>самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.

		ориентировку на плоскости.			
	Дидактическая игра "Лавочник". Задачи: дать детям представление о профессиях. Учить играть по ролям. Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за	Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать представителей профессий, названных в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый- строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер,	Упражнение на артикуляцию, скороговорка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, умение повторять строчки, запоминать, произносить звук К; воспитывать любознательность. И.Токмакова Был кашеваром кашалот, А кашеедом — кит. Но простудился кашалот, Стал сильно кашлять он, и вот Стал кашеедом	Настольная игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой.	Словесная игра "Кто живет в хижине?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных). Игровые действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц. Настольная игра

	педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Выразительное чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение слушать	Десятый - режиссер. Дидактическая игра "Сложи картинку". Профессии. <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: учить детей составлять целое из частей, активизировать представления о людях профессий; развивать мелкую моторику рук, мышление. Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы представители той или иной профессии. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые	кашалот, А кашеваром — кит. Дидактическая игра "Кто что делает?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. Чтение наизусть стихотворений А. Барто об игрушках. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Кораблик" Матросская шапка, Вербка в руке,	Пальчиковая гимнастика "Мамин я помощник". <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Мамин я помощник, маме помогаю (есть), Дрова наколю (колоть дерево), Цветы поливаю (наливать воду на цветок), В магазине хлеб куплю (носить в руках сумку), И пол сам я подмету (подметать),	"Пара картинок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие у предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.

	стихотворение, запоминать его, побуждать отвечать на вопросы о профессии сапожника; развивать слуховое внимание, воображение, речь. "Сапожник". Мастер, мастер, Помоги - Прохутились Сапоги! Забивай покрепче Гвозди - Мы пойдем сегодня В гости! Б. Заходер	картинки с изображением образов педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать человека профессии .	Тяну я кораблик По быстрой реке, И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: — Прокати, капитан! *** Самолет построим сами, Понесемся над лесами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме. *** "Грузовик" Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык — Опрокинул грузовик.	И посуду вымою (мыть посуду), А когда закончу (укачивать ребенка), Пойду поиграю (в ладошки хлопать).	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип.				

	2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот", "вот"; ип. 3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип. 4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. 5. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак	Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Хороводная игра "Каравай". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий	Дидактическая игра "Будь внимательным". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: уметь показать треугольник, квадрат, круг из сложного геометрического рисунка.	Дидактическая игра "Кому что нужно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление,	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Солнце в небе улыбнется	Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." <i>(профессии). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение,

	выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.		внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека. Например, могут собираться пары картинок: строитель - мастерок, парикмахер - ножницы, врач - фонендоскоп, футболист - футбольный мяч.	С другом вместе засмеемся. Солнце в небе улыбнется Свет на землю пусть полетится.	двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми. Если хочешь стать маляром — делай так, ("красят кистью") Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке") Если будешь ты водитель — делай так ("вращают руль") Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами) Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши) Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают)
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая	Музыка "Водитель". Задачи: учить детей	Игры-упражнения по конструированию	Қазақ тілі "Ас бөлмесінде қандай заттар болады?".	Физическая культура "Аэродром".

	игра "Кто чем занимается?". Задачи: расширить и закрепить знания детей о трудовых действиях разных профессий и о предметах, необходимых им для работы. Рассматривание предметов (профессии). Физкультминутка "Игра в профессии". Словарное упражнение. "Доскажи словечко". Словарное упражнение. "Назови знакомые слова". Физическая культура "Свернувшийся в клубок ежик". Задачи: учить детей ходьбе приставным шагом вперед;	петь и слушать песни о профессии водитель; расширять понятия о профессиях; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Найди вторую одинаковую машину". Игра "Машины". Игры-упражнения по основам математики "Давайте поможем повару". Задачи: продолжать знакомить детей с	"Починим домик Вики". Задачи: развивать умение детей строить домик для щенка из строительного материала и сложеной вдвое бумаги, складывать полоски бумаги пополам, ставить крышу; формировать навыки постройки из брусков. Разминка "Ходьба щенка". Практическое упражнение "Построим будку для Вики". Физическая культура "Я будущий солдат". Задачи: формировать навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на	Ыдыстар. Міндеттері: қазақ тілінде "ыдыс-аяқ" тақырыбында сөздерді айтып үйрету, екпіндерді дұрыс қолдану; сөздерді есту арқылы, сондай-ақ сөздердің кішірейтетін формаларын ажырата білуге үйрету. "Дастархан жаямыз" дидактикалық ойыны. "Айша ботқасын тауысты" сергіту сәті. Артикуляциялық жаттығу "Мысық". Энциклопедиялық мәлімет. Көркем сөз. "Мысық, мысық, мысығым". "Мысық сүтті қалай жалап ішеді?" жаттығуы.	Задачи: развивать умения детей навыкам лазанья под дугой; ходьбе приставным шагом вперед, приставным шагом назад. Совершенствовать через подвижные игры навыки бега в разных направлениях. Подвижная игра "Сбей кегли".

	прыжкам с ноги на ногу; бросанию мяча в даль. Продолжать формировать навыки бега в разных направлениях. Подвижная игра "Быстрый мяч".	понятиями "сколько, столько", "одинаково", "равно"; совершенствовать понятие о способе наложения; пополнить знания о профессии повара, повторить правила вежливости. Исследовательские упражнения с панно "Тарелки и ложки". Переменка "Мы воспитанные дети". Практическое упражнение за столом "Давайте станем дежурни".	полу; ходьбе приставным шагом назад; через подвижные игры развивать навыки бросания мяча в даль, в горизонтальную цель. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Самолет, лети!".	Игры-упражнения по музыке- "Стиральная машина". Задачи: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Игра "Танец с куклами". Игра "Стирка".	
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. "Мы вкусняшками угощаемся, поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, конечно, вырастим большими". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с</i>				

	<i>окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за снегом на деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снега, учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой. Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор, сказать, где лежит снег. "Зимой в лесу" Намело, Навьюжило. Все деревья В кружеве: Снег на соснах,	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения "находить" ветер на участке, наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любопытность. Педагог предлагает "найти" ветер на участке. - Ребята, как можно узнать, что у нас на участке гуляет ветер? - Да. Можно посмотреть на ветки деревьев - они качаются, посмотреть на трубы - пар (дым) выходят в одну сторону, посмотреть на флаги - они	Наблюдение за снегирем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегири. Яблочки румяные, Но довольно странные.	Наблюдение за сосной зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев зимой по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в зимний. Педагог называет сосну, предлагает найти сосну в окружающем пространстве. Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода.	Наблюдение за березой зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать умение находить березу среди других деревьев, наблюдать и понимать, что отсутствие листвы - это временное явление зимой; воспитывать любопытность. Педагог предлагает найти березу на участке, назвать ее основные части. - Ребята, береза - это травя, куст или дерево? Как вы это узнали? - Да. У березы есть один ствол и ветки. А

На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели. А. Прокофьев Педагог обращает внимание на то, что снег может лежать на крыше, деревьях, заборе шапками, если нет ветра. Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать	колышутся. Опыты. Оборудование: флажки, ленты, полоски бумажек. - Давайте посмотрим и узнаем, куда дует ветер. Поднять флажки - они направлены вот, в эту сторону (указание ладонью). - Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ладонью). - Поднять бумажные полоски - они направлены в ту же сторону (указание ладонью). - Значит, ветер дует вон туда (можно назвать объект, в сторону которого дует ветер; либо сказать вправо, влево, назад, вперед).	Лизу удивляют: Яблочки летают!? И. Скородумова Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща. Подвижная игра "Самолет, лети!" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег	И. Токмакова Педагог предлагает описать сосну: наличие иголок зеленого цвета на ветках. Предлагается сравнить сосну и одно из лиственных деревьев. - Посмотрите, на сосну, а теперь на березу. Они похожи? - На березе нет листьев, есть ствол белый. А что мы видим на ветках сосны? - Да. У сосны на ветках иголки, а у березы их нет. Береза сбросила листья осенью. Дети замечают, что хвоя на сосне по цвету светло-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное	где же листья? - Да. Зимой листья для березы не нужны. Дерево зимой застывает, оно сухое, и так бережется от холодов. Но, как только наступит весна, придет тепло, то на ветках постепенно появятся почки и распустятся листья. "Березка" Г. Новицкая Стоит березка В пелеринке, Звенит на ветках Бахрома. Чем легче, Чем нежней снежинки — Тем холодней Стоит зима! Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком

желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовой действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит	Дует, дует ветерок, За ворота, за порог. Он гуляет между веток И щекочет щеки деток. Ахметова Д. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура,	врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами. Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ, Мы руки все подняли и дружно опустили, И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью) Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп) Самолет, лети! Нас	дерево, а хвойное. - Сосна не боится мороза и вьюги. В иголках сосны много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются. Предлагается дотрогуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега,	скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в

	детей. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей	не подведи! Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели... (легкий бег в рассыпную) По сигналу педагога останавливаются. Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на	развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Быстро в домик". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться в рассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках,	разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три— скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и

	названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках". (физическая культура) Задачи: учить двигаться к флагу, отталкиваясь ногами и садясь на сани.	педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на	месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба) Подвижная игра "Кто бросает следующий?". (физическая культура) Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений,	стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба враспынную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию	собираются возле флажка своего цвета. Подвижная игра "Сбей кегли". (физическая культура) Задачи: совершенствовать координацию движений, метательные способности. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки. (физическая культура)

		друга;способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избегания	обучение прыжкам, сохранение равновесия. <i>(физическая культура)</i>	движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений:	

		столкновений. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		"змейка". (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.	
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				

	Игра "Зеркало". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.	Считалка "Профессии". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый- строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер,	Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом-домик, солнце-солнышко, рука-ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей. Оборудование: мяч. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.

	Затем играет другая группа детей.	Десятый - режиссер.		кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).	
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
Постепенный подъем,	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.				

оздоровительные процедуры	Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг	Игры-упражнения по рисованию "Расческа для куклы". Задачи: закреплять умения рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии одинаковой	Игры-упражнения/ Творчество "Разные рыбки плывут". Задачи: дать сведения о жизни рыб в аквариуме, обратить внимание на особенности строения рыб;	Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, развить культуру общения, расширить словарный запас детей.	Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: пробудить у детей интерес к профессиям врача, медсестры;	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Маленький котенок". Задачи: познакомить детей с домашним животным - кошкой и котёнком; учить узнавать и называть,

и другие)	длины карандашом; упражнять в ритмичном нанесении линий по всей поверхности заданной формы. Пальчиковая гимнастика "Дружные пальчики". Рефлексия "Магазин одежды". Дидактическая игра "Волшебные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия. Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. Составление рассказа по картине.	познакомить с основами ухода за аквариумными рыбками. Совершенствовать приемы раскатывание, скатывание, сплющивание, обводить контуры рыб. Пальчиковая гимнастика "Рыбки". Рефлексия. Покормить рыбок. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас	Динамическое упражнение. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представление о труде, умение соотносить движения словам. Мамин я помощник, маме помогаю (есть), Дрова наколю (колоть дерево), Цветы поливаю (наливать воду на цветок), В магазине хлеб куплю (носить в руках сумку), И пол сам я подмету (подметать), И посуду вымою (мыть посуду), А когда закончу (укачивать ребенка),	воспитывать чуткость, внимательность к больному, доброжелательность, отзывчивость, культуру общения. Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять слуховое внимание, воображение, речь. Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется	выделять некоторые особенности внешнего вида. Физкультминутка "Кошка и котята". Просмотр видео "Котёнок умывается". Дидактическая игра "Накорми кошку". Дидактическая игра "Собери игрушки котенка". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: рассказать о профессии врача, развивая развитие способности детей к восприятию ролей, развивать интерес к

		детей.	Пойду поиграю (в ладошки хлопать).	вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова	игре, формировать позитивные отношения между детьми, воспитывать уважение к труду врача.
Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра "Найди свой домик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ход: игроки сидят на 3-4 маленьких, невысоких,	Чтение стихотворения Стихотворение "Строители" Б. Заходера. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Пусть не сердятся родители, Что измажутся	Строительная игра "Представительное здание". Сборка здания из кубиков. Декламирование стихотворения "Серебряный снег". <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Словесная игра "Угадай, кто звонил". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть со	Чтение стихотворения "Почтальон". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Принесет к тебе он в дом, И газеты, и конверты Кто же он, кто же он?

	продолговатых стульях. У всех детей красивые большие игрушки: у первой на длинном стуле кукла, у второй собака, у третьей кошка, у четвертой медведь, заяц. По указанию педагога "выходим на прогулку" все дети встают со своих мест и идут за педагогом. Во время прогулки дети совершают различные движения. По указанию педагога "начался снегопад" дети бегут к своим домам. В процессе повторения игры педагог меняет игрушки, не обращаясь к детям. Дети должны найти свой дом быстро, не путаясь.	строители, Потому что тот, кто строит, Тот чего-нибудь да стоит! И неважно, что пока Этот домик из песка!	<i>окружающим миром)</i> Покрыв поля снег серебристый, И слышно зимнее дыхание. Деревья в инее пушистом, И осени увидим мы прощанье.	сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил.	Ну конечно, почтальон!
Подготовка к	Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные				

прогулке	уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Прогулка	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на	Наблюдение за транспортом. Автобус. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о наземном, общественном транспорте, автобусе; упражнять в умении различать вид транспорта по основным признакам и частям; воспитывать любознательность. Предлагается детям внимательное посмотреть на дорогу	Наблюдение за зимующими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них. Предложить назвать птиц, которые прилетели на участок. Спросить о частях тела птиц, о том, чем питаются птицы зимой и кто им помогает. Скачет шустрая синица,	Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.	Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает

крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. "Снег" Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто Подвижная игра: "Прятки" (играется 3-4 раза). Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. Педагог выбирает	за оградой, обратить внимание на виды транспорта. - Ребята, что вы видите на дороге? - Да, жто машины. И все, что движенся по земле как мы называем? (Наземный транспорт.) Почему так мы называем? (Потому что это наземный транспорт ездит по земле, на колесах.) - Какие виды транспорта вы видите на дороге? Точнее... (Легковые машины, автобусы, мотоциклы.) - Садитесь в автобус, поедem, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла	Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто) О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили! — Мы выжили! — Мы живы, живы мы! (В. Берестов) Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия	Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что световой день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. Д. Ахметова Трудовая	объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. Трудовая деятельность, поручения: вешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать

ребенка-ведущего. Ведущий отворачивается, закрывает глаза руками. Остальные игроки прячутся. Ведущий говорит "Раз, два, три ... " и начинает искать спрятанных детей. Нужно выбрать одного ребенка и произнести его имя. Когда ведущий находит пятерых детей, педагог собирает всю группу, назначает другого ребенка на роль ведущего. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое</i> <i>развитие,</i> <i>ознакомление с</i>	садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое</i> <i>развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Самолет, лети!" <i>(физическая</i>	сообща. Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая</i> <i>культура)</i> Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3- 4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок).	деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое</i> <i>развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу,	помощь, выполнять простейшие действия. Подвижная игра "Цыплята и кот". <i>(физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного

	<i>окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со	<i>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами. Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ, Мы руки все подняли и дружно опустили, И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед	По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов	бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют	ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение

словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают,	грудью) Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп) Самолет, лети! Нас не подведи! Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели...(легкий бег в рассыпную) По сигналу педагога останавливаются. Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическая культура) Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать	от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)	кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем	останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки

	возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	выносливость, силу. До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба) Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>		нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений,	ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>

		культура)		обучение прыжкам, развитие равновесия. (соц-эмоц развитие, физическая культура)	
Возвращение с прогулки	Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Ужин	Отрабатывать умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место. "Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: М. Алимбаев "Все работы хороши", Б. Заходер "Сапожных дел мастер". Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром) Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (основы математики, ознакомление с				

<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.				
Дидактическая игра "Кто что делает?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.	Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом - домик, солнце - солнышко, ручка, рученька, глаз	Считалка "Профессии". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый- строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен,	Упражнение "Катаем мячик ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: производить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами; Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то	Дидактическая игра "Кому что нужно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.

		- глазик, белка - белочка.	Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.	же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз.	
Уход детей домой	Консультация психолога "Пример взрослых в приобщении детей к здоровому образу жизни".	Советы родителям "Развиваем пальчиковую моторику рук у детей".	Беседа, анкета: "К какому труду приучать ребенка дома".	Советы родителям "Истоки непослушания детей".	Фотоколлаж "Кем работают мои родители".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования мини-центр «Бэбек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3х-4х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год 10.02 - 14.02.2025г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>		<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	10		11	12	13	14
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!"					
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения". Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей". Буклет: "Наши лучшие семейные рецепты".					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.					
	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания,	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания,	"Порядок в книжном уголке". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,	"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о	"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания,	

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.	потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.
	Настольная игра "Кто наши помощники?".	Дидактическая игра "Умные машины". <i>(ознакомление с</i>	Игра с предметами "Похоже - не похоже".	Игра с предметами "Из какой страны гость?".	Настольная игра "Путешествие в город".

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о бытовых предметах, облегчающих работу взрослых. Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения).	окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о помощи транспортных средств в облегчении работы людей; учить группировать машины, правильно называть их имена, расширять словарный запас. Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о	(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: сравнивать предметы: вид, цвет, форму, объем, материал; память, мышления, развития речи. Правила игры: учить сравнивать два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и победил. Игровые действия: поиск похожих предметов. Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности в соответствии с рисунком; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро одевает куклу, тот	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде. Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". (основы математики, ознакомление с

	Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура. Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Автомобиль". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать	навыках самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий. Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать! Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой	детей в ходьбе, беге, ориентировке в пространстве, развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками, приносят педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.	побеждает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни. Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление. Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять и закреплять представления о предметах	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки). Задание: Найди одинаковую по величине пару. Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти

	представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий. На дорогах грязь и пыль — Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли! Еду, еду: "Ду-у! Ду-у!" Ждите, скоро буду!	башмаки, Сам завяжу на них шнурки — Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад — Я сам! Не то что год назад! Метёт метель, сечёт ли дождь, А ты идёшь себе, идёшь... Я и до школы бы дошёл, Я сам дорогу бы нашёл, Но только надо, говорят, Сперва закончить детский сад.	Оборудование: игрушки.	ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.	предметы одинаковые. Игра "Угадай загадку". Ягоды. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: уточнять и расширять представления о ягодах; способствовать развитию умения отгадывать загадки; развивать устойчивый интерес к растениям. "Загадки о ягодах". Д. Ахметова "Малина". Я живу в кустах оградой, Кто ищет ягоду - я рада. Колючек на стеблях не бойтесь, Вы про меня немного

					спойте. Готовьте же, друзья, корзины, Ведь поспела, я - ... (малина). "Смородина". Кусты с кудрявою листвою. Красивые, никто не спорит. Но посмотрите под листву, Вот там найдете красоту. Там черных спелых ягод родина, А ягоды зовут ... (смородиной). "Земляника". В лесу, в ложбинах и в саду Я размножаюсь и расту. Витаминов не жалею, Быстро спею и краснею. Присядь, под ноги

					погляди-ка, Ведь я простая ... (земляника).
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с набивным мешком. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п. 2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!" 3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип. 4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!" 5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. 6. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак	Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак. Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Наименование каши может быть в соответствии с меню. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее	Задачи: давать детям возможность здороваться друг с	Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара".	Словесная игра "Птицы". <i>(ознакомление с</i>

	<i>развитие речи)</i> Задачи: развивать положительные эмоции, мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!	<i>всех". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог фокусирует внимание детей и спрашивает об одежде или вещах в комнате.	другом, воспитывать дружбу в коллективе. Радуешься ты, радуюсь и я. День будет хорошим, правда ведь, друзья? Сегодня не может быть иначе. Всем вам желаем мы только удачи!	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей различать цвета , для повышения остроты зрения и выполнения упражнений на расслабление зрачка.	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: упражнять детей в умении соотносить свои слова и действия; продолжать развивать речь. Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность: говорить птицам двигаться: искать новых птиц; использовать головные уборы, изображающие птиц.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Наши	Музыка "Будем чистыми". Задачи: развивать	Игры-упражнения по художественной литературе "Кто	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим	Физическая культура "Едем, едем на

	помощники" бытовые приборы". Задачи: познакомить детей с бытовыми приборами, информировать детей о необходимости бытовых приборов в быту, их назначении и применении, совершенствовать умение слушать, соотносить движения со словами. Беседа о бытовых приборах. Физкультминутка "Дружно маме помогаем". Рефлексия "Угощение". Физическая культура "Буду летчиком". Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях; метание в	умение детей различать разнохарактерные произведения; умение ориентироваться в пространстве под музыкальное сопровождение; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Игра "Чистые платя". Игра "Стирка". Игры-упражнения по основам математики "Традиции сервировки стола". Задачи: сформировать у детей представление о понятиях "один", "много", "мало",	сильный?". Задачи: познакомить детей со сказкой «Кто сильнее всех?», развивать умение слушать художественные произведения до конца, следить за развитием действия в сказке; учить понимать смысл произведения. Выразительное чтение сказки "Кто сильнее всех?". Динамическая пауза "Сильные и ловкие". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Угадай природное явление и героев сказки". Физическая культура "Крутим педали". Задачи: формировать	миром "Свойства утюга". Задачи: учить называть предметы быта, дать понятия о назначении предметов быта. Развивать умения по назначению использовать их, воспитывать бережное обращение к предметам быта. Дидактическая игра "Найди лишний предмет". Игра "Хорошо - плохо". Қазақ тілі "Тұрмыстық техника". Қауіпсіздік сақтау. Міндеттері: тұрмыстық техниканың әр түрлі түрлері туралы, тұрмыстық техниканың мақсаты	велосипеде". Задачи: продолжать формировать навыки метания в горизонтальную цель правой рукой; навыки вползания в дугу; развивать навыки бега в разных направлениях. Учить действовать по сигналу педагога. Подвижная игра "Быстро в домик". Подвижная игра "Сбей кегли".

	вертикальную цель правой и левой рукой. Развивать двигательную активность детей. Подвижная игра "Кролики".	"левый", "правый", "высокий", "средний"; совершенствовать представление о способах наложения и приложения; повторить правила сервировки стола, необходимости холодильника - одного из бытовых приборов. Исследовательские упражнения с панно "Что мы положим в салат?". Переменка "Мы идем в гости". Развивающее упражнение за столом "Накроем стол".	умение детей ходьбе приставным шагом вперед, приставным шагом назад; лазанью по гимнастической стенке; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу педагога, внимание. Подвижная игра "Догоните мяч". Упражнение "Велосипед".	туралы білімді бекіту, оларды мақсатына қарай ажыратуды үйрету; электр құрылғыларымен қауіпсіздік ережелерін бекіту. "Үшіншісі артық" дидактикалық ойыны. "Сым бойымен ток жүгіріп" сергіту сәті. "Үйдегі көмекшілеріміз" дидактикалық ойыны. Артикуляциялық жаттығуы.	
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. "Мы труд человека уважаем, за собою убираем: чистоту проверим сами, сами стул на место поставим". <i>(кґн, навики самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к	Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в				

прогулке	умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей к определению состояния погоды (снег, пасмурно, ясно, ветренно, мороз), описывая на визуальные изменения в погоде (а также глядя на мозорные окна), на температурные	Наблюдение за работой снегоуборочной машины. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: познакомить со снегоуборочной машиной, как машиной, облегчающей человеческий труд; объяснять о необходимости убирать снег с улиц и	Наблюдение за трудом дворника зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес,	Наблюдение за грузовиком, перевозящим убираемый снег. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о технике, привлекаемой к уборке снега, о грузовике; развивать понимание о необходимости уборки снега с улиц и	Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; подводить к

ощущения; развивать наблюдательность, чуткость, внимание. Педагог предлагает оглядеться, посмотреть на окна, на небо, на флажки, сказать, перечислить, какая погода. После ответов детей, можно познакомить с народными приметами: - Если на дереве иней, будет и мороз. - Если туман, то ожидается потепление. - Если ночью образуется иней, днем не будет снега. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>	дворов. Педагог обращает внимание на снегоуборочную машину: - Ребята, посмотрите на то, что работает на улице. Что это? - Да. Это снегоуборочная машина. А как вы догадались что это она? Что она делает? - Да. Снегоуборочная машина движется вперед, загребает снег, перекидывает подальше от дороги либо прямо в грузовик. Что остается после того, как пройдет снегоуборочная машина? - Да. После снегоуборочной машины остается чистая дорога.	чувство уважения к труду. Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Ребята, что делает дворник? - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.) - Для чего лопата?	дворов; воспитывать устойчивый интерес к труду человека. Педагог обращает внимание, на большое количество снега. - Ребята, вам нравится, когда много выпадает снега? - Когда много снега, можно вылепить снеговика, построить горку, покататься на санках, лыжах, поиграть в снежки. Это здорово. - Но почему-то взрослые сразу начинают убирать снег? Почему? - Когда много снега, он мешает передвигаться машинам, людям, животным. Снег убирается для	мысли о том, что воробьи хорошо зимуют благодаря помощи человека; воспитывать любовь к птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.

<i>окружающим миром)</i> Задачи: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижные игры "День - ночь". (<i>соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" -	- Молодцы. Загадка. Чудо-дворник перед нами: Загребушими руками За одну минуту сгрёб Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина). Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора.(<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать	(Лопата для уборки снега.) - Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и чище сгрести снег. Посмотрите, как чисто там, где поработал дворник. Вот, какой молодец дворник! Теперь всем людям ходить легко. - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд". Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от снега. (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить доводить начатое дело до конца;	облегчения движения и для того, чтобы в теплую погоду не было много воды на улицах (половодья). Куда в машинах снег везут? Куда в машинах снег везут? Наверно, в странах жарких Его ребятам раздают На Новый год в подарках, Получат полные кульки — И все бегом играть в снежки! Снежки не долетают, На жарком солнце тают, И только лужи там и тут... Куда в машинах снег везут? И. Токмакова Трудовая	Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. - Ребята, воробьи очень любят быть рядом с человеком, они такие же веселые и шустрые как дети. Но зимой им очень холодно, и мало пропитания. Воробьям можно помогать. Как? Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от снега. (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить доводить начатое дело до конца;

	становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки.	желание доводить дело до конца. Подвижная игра "Собака и воробей". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Правила: двигаться по сигналам "воробьи летают", "собака проснулась"; бегать, не наталкиваясь друг на друга; кого водящий коснулся рукой - тот пойман; водящим может быть любой желающий. Ход.	воспитывать позитивное отношение к работе. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу	деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Самолет, лети!" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную,	воспитывать позитивное отношение к работе. Подвижная игра "Быстро в домик". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает

Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей.	Выбирается водящий - "собака", "воробьи" - остальные дети). "Собака спит в будке", в уголке. "Воробьи летают" - играющие прыгают, бегают, "машут крыльями". "Собака проснулась" - "воробьи разлетелись" в разные стороны. "Собака" догоняет; кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию	педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Кролики". (физическая культура, ознакомление с	ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами. Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ, Мы руки все подняли и дружно опустили, И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью) Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп) Самолет, лети! Нас не подведи!	детям выйти из домика, погулять - ходьба враспынную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Задачи: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры. Подвижная игра "Кто бросает следующий?". (физическая

	В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару. Самостоятельная свободная игра "Прыгуны"; игры по желанию. (<i>соц-эмоц развитие, физическая культура</i>) Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений.	<i>окружающим миром</i>) Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость и умение пролезать под дугу (под палку, поддерживаемую в руках, натянутую веревку). На одной стороне площадки ставятся дуги . На противоположной стороне ставится стул дом сторожа, на стуле сидит педагог. Между домом и клетками кроликов — луг. 4—5 детей становятся в кружки. "Кролики сидят в клетках",— говорит педагог, малыши присаживаются на корточки. Сторож подходит к клеткам и	Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели... (легкий бег в рассыпную) По сигналу педагога останавливаются. Подвижная игра "Кто быстрее побежит к флагу?". (<i>физическая культура</i>) Задачи: развивать точность, ловкость, быстроту, смекалку. Самостоятельная свободная игра: "Кто прыгает выше?" (<i>физическая культура</i>) Задачи: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости.	<i>культура</i>) Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, сохранение равновесия. (<i>физическая культура</i>)

		Игра "Прыгуны"; игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	выпускает кроликов: "Погуляйте". Кролики пролезают в под дугу, бегают, прыгают. "Бегите в клетки", — говорит сторож. Кролики убегают, каждый возвращается в свою клетку, снова пролезая в дугу. Затем сторож вновь выпускает кроликов, и игра повторяется. Самостоятельная свободная игра "Бросай вверх". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: учить подбрасывать мяч вверх; развивать внимание.		
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Мы все запомнили, чему научились."				

Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего	Дидактическая игра "Скажи наоборот". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.	Дидактическая игра "Много и один". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	Игра "Паровоз". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать речевое дыхание. Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза. Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук "У"), предлагает так же протяжно и	Постройка из лего (по замыслу детей). <i>(конструирование)</i> Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-

	он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.			громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате "паровозиком" и ребенок громко подражает гудку паровоза. Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чих, чу-чууу! Я далеко укачу-ууу!	персонажей.
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить. Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко.				

	Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Создавать условия для постепенного подъема, выполнения оздоровительных, гигиенических процедур. Кадыр Мырзалиев "Сам". Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать! Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепляют культурно-гигиенические навыки. Массажные упражнения специальными перчатками для рук. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить. На столе витушки, А в печи ватрушки. Витушки, ватрушки Нашему Андрюшке. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	Игры-упражнения по рисованию "Часы". Задачи: формировать умение детей украшать кистью силуэт круга, соблюдая одинаковое	Игры-упражнения по аппликации "Соберем игрушки". Задачи: формировать умения детей складывать предметы геометрической	Сюжетно-ролевая игра "Семья". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать интерес к игре, формировать	Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: совершенствовать	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Снегоуборочный трактор". Задачи: закрепить знание детей о

изодятельность, рассматривание книг и другие)	расстояние между элементами; закрепить технику нанесения мазков кистью в определенном порядке. Пальчиковая игра "Часы". Рефлексия "Часы". Игра «Разложи по порядку». Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе	формы от больших до маленьких, наклеивать поочередно; закрепить приемы сравнения предметов; учить ориентироваться на плоскости, при расположении квадрата и круга по размеру, по цвету. Пальчиковая гимнастика. "Собираем кубики". Игра "Расставим игрушки на полки". Сюжетно-ролевая игра "Водитель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепление знаний и навыков о работе водителя, развитие интереса к игре, повышение уважения к труду	позитивные отношения между детьми. Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действие по команде. Упражнение "Велосипед". (физическая	умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске. Ход игры: педагог акцентирует внимание детей: - Дети, я покажу вам несколько настроений зайцев (смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца. Педагог выкладывает смайлики с несколькими настроениями зайцев. Дети должны быстро найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются.	специальной технике зимнего периода; систематизировать знания детей о тракторе; расширить представления о труде взрослых в зимний период. Игра-упражнение "Узнай трактор". Физкультминутка "Завели машину". Дидактическая игра "Собери трактор". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. Пальчиковая тренировка "Медвежонок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Бродит-бродит медвежонок (сжимать ладошки в

	водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров.	водителя.	<i>культура)</i> Задачи: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение правильно. И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол. "Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать".	Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием. Дидактическая игра "Накроем стол". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать	кулачки, стучать по столу и по коленкам), По лесным дорожкам, Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопаем), Распугал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по очереди).

				коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова. Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол.	
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Еще одна версия данной игры. Ведущий показывает движение, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх, дети	Игра с предметами "Из какой страны гость?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной	Развитие речи. Стихотворение "Зимой в лесу" А. Прокофьевой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Намело, Навьюжило. Все деревья В кружеве: Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели."	Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в пространстве, развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь.	Дидактическая игра "Цветные полоски". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения.

	должны хлопать; когда вытягивает руки в стороны, дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.	одежды представителя другой национальности по рисунку; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.		Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками, приносят педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование: игрушки.	
Подготовка к прогулке	Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня				

	Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка!				
Прогулка	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения "находить" ветер на участке, наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность. Педагог предлагает "найти" ветер на участке. - Ребята, как можно узнать, что у нас на участке гуляет ветер? - Да. Можно посмотреть на ветки деревьев - они качаются, посмотреть	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать развитию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо,	Наблюдение за солнцем зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать знания о том, где солнце встает и где садится; продолжать объяснять о том, что зимой солнце садится рано, поэтому на улице рано темнеет; развивать наблюдательность, чуткость. Педагог обращает внимание на небо: - Ребята, посмотрите на небо. Какого оно цвета? Почему так? Предлагается посмотреть на солнце	Наблюдение за транспортом. Автобус. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления о наземном, общественном транспорте, автобусе; упражнять в умении различать вид транспорта по основным признакам и частям; воспитывать любознательность. Предлагается детям внимательно посмотреть на дорогу за оградой, обратить внимание на виды	Наблюдение за проходящим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей различению легкового и грузового транспорта по принципу объектов перевозки (человек, грузы (кирпичи, снег, песок)), развивать наблюдательность, любознательность. Педагог предлагает рассмотреть машины, рассказать, что или кого они перевозят. Дети подводятся к мысли о том, что

на трубы - пар (дым) выходят в одну сторону, посмотреть на флаги - они колышутся. Опыты. Оборудование: флажки, ленты, полоски бумажек. - Давайте посмотрим и узнаем, куда дует ветер. Поднять флажки - они направлены вот, в эту сторону (указание ладонью). - Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ладонью). - Поднять бумажные полоски - они направлены в ту же сторону (указание ладонью). - Значит, ветер дует вон туда (можно назвать объект, в	предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно	через фотопленку. - Солнце зимой к вечеру находится низко над землей, рано садится, становится большим, румяным как большое яблоко. "Солнышко". Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Г. Бойко Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с	транспорта. - Ребята, что вы видите на дороге? - Да, жто машины. И все, что движется по земле как мы называем? (Наземный транспорт.) Почему так мы называем? (Потому что это наземный транспорт ездит по земле, на колесах.) - Какие виды транспорта вы видите на дороге? Точнее... (Легковые машины, автобусы, мотоциклы.) - Садитесь в автобус, поедem, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет:	транспорт бывает легковой, потому что перевозит одного, несколько человек, а также бывает транспорт грузовой - перевозит грузы. Закрепляются представления о видах уличного транспорта. Загадки. Не летает, не жжужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином... (Автобус) Рукастая, зубастая, Идет-бредет по

	сторону которого дует ветер; либо сказать вправо, влево, назад, вперед). Дует, дует ветерок, За ворота, за порог. Он гуляет между веток И щекочет щеки деток. Ахметова Д. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.	дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(казахский язык, физическая культура)</i>	<i>окружающим миром)</i> Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне	Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать	улице, Идет и снег грабастает, А дворник только шуруется, А дворник улыбается: Снег без него сгребается. (Снегоуборочная машина) Начинает он копать, заменяет сто лопат. (Экскаватор) Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать

	Подвижная игра "Прыгает - не прыгает". (проводится 3-4 раза) Задачи: упражнять детей в прыжках, развивать внимание детей. Ход: дети встают в один ряд. Педагог называет предметы. Если это прыгающий предмет, дети прыгают. А если это вещь, которая не прыгает, дети стоят на месте. Например: мяч (прыгает), стул (не прыгает). Подвижная игра "Догоните мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину;	Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо оббежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по	площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видеть, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза,	ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на	песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Самолет, лети!" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег враспынную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами. Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками потопаем - Топ-топ-

	побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во	прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать навык отталкивания	"мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.	расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая</i>	топ, Мы руки все подняли и дружно опустили, И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью) Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп) Самолет, лети! Нас не подведи! Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели... (легкий бег в рассыпную) По сигналу педагога останавливаются. Игра-упражнение "Мячики" (прыжки

	время игры, избегания столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила	Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Вот, как с мячиком играли,	<i>культура)</i>	на месте). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали.

		игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	Поскакали, пошагали. <i>(Спокойная ходьба)</i> Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>		<i>(Спокойная ходьба)</i> Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>
Возвращение с прогулки	Продолжать побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Раз - два, раз - два, Засучили рукава. Моем, моем руки с мылом. Вот, как чисто и красиво". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Ужин	Отрабатывать умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: стихи К. Мырзалиева; К. Чуковский "Мойдодыр". Задачи: развивать умение слушать художественный текст,				

(игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i> Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Лепка (коллективное): "Браслеты", отрабатывать приемы раскатывания, скручивания пластилина. <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Конструирование "Мы - строители"; приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, к умению договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.				
	Пальчиковая гимнастика "Капуста". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем. Мы капусту солим, мы капусту солим. Мы капусту ждем, мы капусту ждем.	Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Автомобиль". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя,	Дидактическая игра "Накроем стол". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница),	Настольная игра "Составь картинку". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением	Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей. Оборудование: мяч. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который

		автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий. На дорогах грязь и пыль — Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли! Еду, еду: "Ду-у! Ду-у!" Ждите, скоро буду!	ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова. Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол.	различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.	по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).
Уход детей домой	Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения".	Консультация психолога "Развитие речи ребенка".	Консультация "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей".	Буклет: "Наши лучшие семейные рецепты".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования мини-центр «Бөбек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3х-4х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год: 17.02 - 21.02.2025г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	17	18	19	20	21
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями)	Беседы, советы "Значение занятий спортом для ребенка", "Основные правила личной гигиены". Об игре-соревновании "Мама, папа, я - спортивная семья". Фотоколлаж: "Как мы занимаемся спортом".				

ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях;	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

		воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.			
	Пальчиковая гимнастика "Пальчики". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони	Рассматривание картинок (в одном, двумя действиями) на тему "Виды спорта". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей у составлению фраз и предложений в качестве описания картин о действиях в виде спорта; развивать внимание, восприятие, мышление, речь, интерес к видам спорта. Малоподвижная игра "Порывенькой дорожке".	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). <i>(основы математики, развитие речи)</i> Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь	Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в

	спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик! Настольная игра "Составь картинку". Спортивный инвентарь (футбольный мяч, обруч, боксерские перчатки, гантели) <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять	обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с	<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по	определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура. Ритмическое упражнение "Небо голубое". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх), Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх), Дышится свободно (опускать руки), Когда друзья рядом	окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Считалка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый- понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник,

	детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.	земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.	тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки" (качели, горка, лесенка). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные	(держат руки у сердца), И голубой, как небо (поднимать руки вверх), Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху), Развевается свободно. Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает	Двор мы подметали. А за вторником среда– Мы пекли калач. За средой четверг– Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота– Тортик мы купили. За субботой воскресенье– Целый день у нас веселье!

		У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	представления о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.	повторить слово, подобрать его уменьшительно- ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом - домик, солнце - солнышко, рука - ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с набивным мешком. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п. 2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!" 3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; и.п.; наклониться, взять мешочек; и.п. 4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!" 5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. 6. Спокойная ходьба друг за другом.				

Завтрак	Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак. Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Наименование каши может быть в соответствии с меню. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Назови части тела". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: пополнить знания о частях тела; побуждать выполнять физические упражнения по словесным инструкциям.	Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я занимаюсь". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: пополнить знания о видах спорта.	Подвижная игра "Кто ушел?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве. Дети встают в круг или полукруг. Педагог просит одного из игроков запомнить детей рядом с ним. Затем просит отвернуться. Второй ребенок прячется. Педагог спрашивает: "Кто ушел?". Если	Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения согласно ритма, мелодики слов, развивать дружеские отношения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом,	Считалка "Кто живет у нас в квартире?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Кто живет у нас в квартире? Посчитаем три-четыре;

			ребенок не находит спрятавшегося, он выбирает на свое место кого-то другого. (Разыгрывает 3-4 раза).	произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбериай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбериай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и	Папа и мама, брат и я И конечно же сестра. Бабушка, дедушка и конечно я Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.

				выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком; игра может проводиться под музыку.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение стихотворения "Про мяч". Задачи: познакомить детей с содержанием стихотворения о мяче, пополнить знания о свойствах мяча через художественное слово, продолжать учить составлять описательный рассказ об игрушке. Чтение стихотворения "Мой веселый звонкий мяч".	Музыка "Смех признак счастья". Задачи: учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Какие бывают смалики?".	Игры-упражнения по конструированию "Диван". Задачи: учить детей строить диваны, расставляя между собой кирпичи, брусья; упражнять в изучении свойств кирпича, опираясь на свой опыт, образец воспитателя. Разминка "Мы танцуем". Практическое упражнение "Построим диван для игрушек". Физическая культура	Қазақ тілі "Данаға арналған дастархан". Азық - түліктер". Міндеттері: қазақ тілінде "Азық - түлік" тақырыбында сөздерді айтып үйрету, екпіндерді дұрыс қолдануға дағдыландыру. "Азық - түлік дүкені" дидактикалық ойыны. Сергіту сәті. "Қолымызды жуайық". "Дүкеннен не сатып алды?" жаттығуы. "Жаттамақ" жаттығуы" (пайдалы	Физическая культура "Прыгаем как кенгуру". Задачи: формировать навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; навыки метания в горизонтальную цель, вдаль правой рукой. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности. Подвижная игра "Принеси игрушку". Подвижная игра "Кот и воробышки".

	Физкультминутка "Красный мяч"(с мячом). Развивающая игра "Что лишнее?" Физическая культура "Велосипед". Задачи: продолжать формировать навыки ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами;навыки метания в даль в положении сидя. Развивать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам). Подвижная игра "Воробышки в гнездышках".	Игра "Рассмеши". Игры-упражнения по основам математики "Мы спортсмены". Задачи: отработать у детей понимание понятий "одинаковое количество", "одинаковая длина" и противоположного значения; объяснить основы здорового образа жизни. Исследовательские упражнения с панно. "Давайте найдем ленты одинаковой длины". Разминка "Не болеем, не болеем". Практическое упражнение за столом "Давайте разделим яблоки".	"Закаляйся!". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы прямой дорожке, сохраняя равновесие;навыки ходьбы приставным шагом вперед;приставным шагом назад; развивать навыки бега в разных направлениях;навыки вползания в обруч. Подвижная игра "Мяч в кругу". Подвижная игра "Через ручеек".	азықтар). Игры-упражнения по музыке- "Мы любим нашу маму". Задачи: учить детей эмоциональному отклику на песни о маме, выражать истинные чувства при исполнении песен; учить петь а капелло, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре"-"ля" первой октавы; учить детей различать разнохарактерные произведения. Дидактическая игра "Подарок маме". Игра "Воробушки и кот".	

	Малоподвижная игра "Мяч в кругу".				
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. "Мы труд человека уважаем, за собою убираем: чистоту проверим сами, сами стул на место поставим". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за снежным покровом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать расширять представления детей о снеге, его	Наблюдение за следами птиц на поверхности снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах,	Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширить представления детей	Наблюдение за синицей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать и поддерживать интерес детей к синице; закреплять	Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

свойствах; помочь понять то, что после снегопадов появляется новый слой, покров; воспитывать наблюдательность. Загадка. Одеяло белое не руками сделано. Не ткалось и не кроилось — с неба на землю свалилось. (Снег). Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе. Дети называют свойства снега: белый, холодный, пушистый, блестящий. Педагог вкапывает лопату в сугроб, откалывает несколько глыб так, чтобы были видны слои снежных	прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; обращать на другие следы; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой.	о вороне, среде ее обитания, внешнем виде, питании; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, стремление заботиться о них. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать за ней. - Ребята, это животное или птица? - Как вы узнали, что это птица? (Дети описывают: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги; покрыта перьями) - Как мы эту птицу называем? Чем отличается ворона от воробья? - Да. Ворона, по сравнению с воробьем,	представления о том, что синица - зимующая птица; повторить знания о среде обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Посмотрите-ка, детишки, На окошко села птичка. Птичка-невиличка, Шустрая синичка. Д. Ахметова. - Ребята, синичка - это ласковое название птицы. А как мы обычно ее называем? - Да. Это синица. Педагог предлагает описать синицу: голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ножки; грудка желтого цвета.	Задачи: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; формировать представления о таянии снега, побуждать замечать ледяные корочки, сосульки; воспитывать любознательность. Обратить внимание на снег на участке, на то, что снег в некоторых местах подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают небольшие сосульки. - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета? - Да. Снег то белый, то серый. Опыт с мячиком и

покровом, собранных за зиму. - Посмотрите, ребята, какие тут полосы. Что это может быть? - Это слои снежных покровов. Каждый раз, когда падал снег, затем он лежал, пока не нанется новый снеговой покров, он становился плотнее, образуя снежный покров. - Глядя на слои снега можно увидеть, сколько раз падал снег. Скороговорка: Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была. Трудовая деятельность, поручения:	То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают. Д. Ахметова Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.	большая птица. Посмотрите, какой у нее мощный клюв, этим клювом и когтями на больших ногах ворона может хватать большие куски пищи, разделять на мелкие кусочки. Ворона любит жить рядом с человеком. Почему? - Потому что ворона всеядна, она питается почти всем, чем питается человек. Ворона поет? Чирикает? Стрекочет? А какие издаёт ворона? (Как-кар...) Следовательно, ворона каркает. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу:	Предложить рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). - Ребята, почему синица не улетает зимой в теплые края? - Синица не боится холодов, у нее под зимой под перьями вырастает теплый пушок, ей зимой помогает человек. - Как мы можем помочь синице зимой? - Да, синицу нужно подкармливать. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки</i>	снегом. - Если подбросить мячик в снег, то где-то мячик утонет в сугробе, а где-то он отскочит. Значит, снег не везде мягкий. А какой? Почему? - Да, ребята. Зима заканчивается, начинается немного теплеть. И снег подтаивает. Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку. - Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит? - Да. Снег подтаял, начал капать капельками. А потом снова стало холодно, и получились сосульки. Сосульки, сосульки Под солнышком

подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическая культура) Задачи: учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро	Также можно рассмотреть следы человека, протекторов шин, если есть таковые. Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Самолет, лети!" (физическая	— Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! А. Барто - Зимой вороне, как и всем зимующим птицам, нужно хорошо питаться, а пищи часто под снегом не найти. Что делать? Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу враспынную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога	струйки, Сосульки всё тают, Землицу питают. (Р. Красная). - Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. А. Мещеряков Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость,

убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети прыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. Казахская народная подвижная игра-упражнение	<i>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег враспынную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами. Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ, Мы руки все подняли и дружно опустили, И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед	результатам труда. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только	распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать	радость от труда. Подвижная игра "Цыплята и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и

"Байга". <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По	грудью) Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп) Самолет, лети! Нас не подведи! Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели... (легкий бег в рассыпную) По сигналу педагога останавливаются. Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер,	до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.	навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог	цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: учить быстро выполнять действия по команде педагога.

	сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (соц-эмоц развитие,	координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра,	Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем". Задачи: учить бегать друг за другом между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога. Самостоятельная свободная игра: "Кто следующий?". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: учить прыгать с места на место и в длину.	объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Подвижная игра "От берега к берегу". (физическая культура) Задачи: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой, друг за	Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление умения бегать быстро; развитие точности и силы броска. (соц-эмоц развитие, физическая культура)

	<i>физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.	развитие движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: совершенствование техники бега.		другом, соблюдая дистанцию.	
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Мы все запомнили, чему научились. Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
	Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приобщать к пропеванию песенок	Упражнение "Катаем мячик ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: производить профилактику	Игра-упражнение "Повторяем песенку". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни	Пальчиковая гимнастика "Капуста". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Считалка "Профессии". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие)</i>

	по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-	плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами; Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз.	по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем. Мы капусту солим, мы капусту солим. Мы капусту жжем, мы капусту жжем.	Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый- строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.

	ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)				
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить. Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Журчит-журчит вода". <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить. На столе витушки, А в печи ватрушки. Витушки, ватрушки Нашему Андрюшке. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Кубики". Задачи: расширять представления детей об объемных и плоскостных изображениях; формировать умение свободно ориентироваться на листе; упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы, создавая на их основе целостное изображение. Пальчиковая гимнастика "Собираем кубики". Игра-упражнение "Разноцветные вагоны". Сюжетно-ролевая игра "Повар" (девочки). (ознакомление с	Игры-упражнения / Творчество "Стиральная машина". Задачи: познакомить детей с видом бытовой техники-стиральной машиной, с внешним устройством машины. Совершенствовать приемы наклеивания кругов в ряд, расставляя их по середине. Пальчиковая гимнастика "Мы стираем". Рефлексия. Загадки об одежде. Динамическое упражнение . (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы расскажем по	Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр. Дидактическая игра "Кто где живет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор. Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о	Игра "Чьи вещи?" (находить и называть предметы, принадлежащие близким людям). Раскраски, пазлы, мозаики и др. Настольные игры: "Пазлы", "Домино". Учить правильно играть, не нарушая правила игры. Упражнение "Велосипед". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение правильно. И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Лесник и лесные жители". Задачи: формировать представления о работе лесника и жизни лесных животных зимой; пополнить и закрепить знания о профессии лесника, жизни животных в лесу зимой: где зимуют животные, чем питаются. Работа по картинке. Физкультминутка "Зайцы". Дидактическая игра "Собери лесных зверей". Дидактическая игра "Кто с кем?". Сюжетно-ролевая игра "Сохраним чистоту".

	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> "Мастерская" (мальчики).	порядку Как мы делаем зарядку. Повернемся вправо, Повернемся влево, Мы потянем каждый бок, Руки вверх, тяни носок! Подогнем в коленках ноги Вытянемся мы немного. Сели-встали, сели-встали – Наши ножки не устали. Мы зарядкой занимались К солнышку мы поднимались.	том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч.	пол. "Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать".	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развитие интереса к игре; формирование позитивных отношений между детьми; воспитание бережного отношения к чистоте.
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая тренировка "Витамины". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое</i>	Скороговорки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Два цыпленка не летают, Скоро-скоро	Пальчиковая игра "Овощи". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей подбирать слова в	Развитие речи. Стихотворение "Мяч" С.Маршака. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое</i>

	<i>развитие)</i> Мы морковку чистим (правую руку сжимать в кулак и тереть о левую ладошку), На терке натираем (обе руки сжимать в кулаки, прижимать к груди и двигать вверх-вниз), Сахаром посыпаем (посыпать сахар кончиками пальцев), Вот и готово (показывать обе руки перед собой), Витаминами полезно (потирать живот ладошками).	подрастут. А пока они играют, Крылья быстро вырастут.	Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом - домик, солнце - солнышко, рука - ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	<i>развитие)</i> Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь, Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой. Я тебя ладонью хлопал, Ты скакал и звонко топал, Ты пятнадцать раз подряд Прыгал в угол и назад.
Подготовка к прогулке	Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застегжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я сам! Я первый на ногах,				

	Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка!				
Прогулка	Наблюдение за временем суток (вечер). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать развитию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире.	Наблюдение за вязом зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о жизни деревьев зимой в холода; развивать умение определять вяз по внешним признакам, стволу, веткам; развивать любознательность. Педагог подводит детей к вязу: - Ребята, вы узнали это дерево? - Это вяз. Потрогайте его ствол. Какая	Наблюдение за голубем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о голубе, как птице, живущей рядом с человеком, на чердаке крыш зданий; способствовать желанию отличать голубя от воробья; воспитывать чувство заботы о птицах участка. Педагог предлагает обратить внимание на голубя.	Наблюдение за солнцем зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать знания о том, где солнце встает и где садится; продолжать объяснять о том, что зимой солнце садится рано, поэтому на улице рано темнеет; развивать наблюдательность, чуткость. Педагог обращает внимание на небо: - Ребята, посмотрите на небо. Какого оно цвета? Почему так?

	Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что световой день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. Д. Ахметова Трудовая	Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают,	шершавая кора у вяза, бугристая. - Какого цвета кора вяза? - Да. Кора вяза темно-коричневого цвета. Посмотрите на ветки. Вон, сколько много веток у вяза. - А где же листья вяза? - Да. Вяз, как и все деревья, зимой стоит без листьев. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Как вы думаете, почему деревья не	- Ребята, посмотрите, вон туда (указывает на голубя). Кто это? Животное? (Это птица.) - Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) - Чем покрыта птица? (Эта птица покрыта перьями.) - Какого они цвета? Оперение птицы сероватого, сизоватого цвета. - Как мы называем эту птицу? (Это голубь.) - Как двигается голубь? Какие звуки издает голубь? - Голубь воркует. Давайте повторим. Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок,	Предлагается посмотреть на солнце через фотопленку. - Солнце зимой к вечеру находится низко над землей, рано садится, становится большим, румяным как большое яблоко. "Солнышко". Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Г. Бойко Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое

	деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Птица и клетка" (играется 3-4 раза). Задачи: воспитывать у детей ловкость. Из числа детей назначаются "Птицелов", "Воробей". Остальные дети будут "Птицами". Педагог рисует круг,	заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура)	боятся холодов, зимы? - Деревья не боятся холода, потому что ствол и ветки стоят сухие, без воды. А вода зимой находится под глубоко под землей. Как только, наступит тепло, вода будет подниматься по веточкам и дерево оживет. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую	У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. Д. Ахметова. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая	развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Мыши и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках.

	это сетка. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасти "Воробья" руками. Нельзя приближать их к "Птицелову". Подвижная игра "Догоните мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с	Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.	деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Быстро в домик". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход. Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает	<i>культура)</i> Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через	Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Подвижная игра

мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а	детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на	обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Подвижная игра "Догоните мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог	"Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется

		также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая</i>	держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая</i>	несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>

			культура)	культура)	
Возвращение с прогулки	Продолжать побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Раз - два, раз - два, Засучили рукава. Моем, моем руки с мылом. Вот, ка чисто и красиво". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Ужин	Отрабатывать умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание сюжетных картинок на тему "В здоровом теле-здоровый дух", "Спортивная семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Слушание: К. Чуковский "Мойдодыр", С. Маршак "Мой веселый звонкий мяч", Киплинг Р. Слоноенок. Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром) Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Аппликация "Подушки-курак": способствовать включению в процесс коллективного изготовления подушки-курак путем наклеивания готовых геометрических фигур (треугольники) на готовый силуэт. (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки" (качели, горка, лесенка). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.				

	Развитие речи. Стихотворение "Мяч" С.Маршака. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь, Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой. Я тебя ладонью хлопал, Ты скакал и звонко топал, Ты пятнадцать раз подряд Прыгал в угол и назад.	Упражнение "Катаем мячик ногами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: производить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами; Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой	Динамическое упражнение (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать положительные эмоции, воспитывать дружелюбие. Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх), Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх), Дышится свободно (опускать руки), Когда друзья рядом (держат руки у сердца), И голубой, как небо (поднимать руки вверх), Флаг Казахстана (качать руками	Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде

		ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз.	вправо-влево наверху), Развевается свободно.		чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках

					камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.
Уход детей домой	Совет "Значение занятий спортом для ребенка".	Игры-соревнования "Мама, папа, я - спортивная семья".	Беседа на тему: "Основные правила личной гигиены".	Консультация "Влияние фастфуда на здоровье ребенка".	Фотоколлаж: "Как мы занимаемся спортом".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования мини-центр «Бөбек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3х-4х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 24.02 - 28.02.2025г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	24	25	26	27	28
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Приветствие Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей. Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала) Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?". Видео-флешмоб "Пожелания в женский праздник".				
Самостоятельная деятельность детей	Детская библиотека "О весне, прилете птиц, о мамином празднике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				

(игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Порядок в книжном уголке". (<i>кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.	"Кормление рыбок в аквариуме". (<i>кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (<i>кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)	"Порядок в полках с игрушками". (<i>кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	"Раскладываем предметы на столе. (<i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук,

					внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.
	Дидактические игры, настольные игры. Чтение стихотворения "Воробей" Агнии Барто. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать выразительность речи, желание декламировать стихотворение, следуя образцу взрослого. Воробей по лужице прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил.	Строительная игра "Подвесной мост". Чтение стихотворения (отрывок) "Маму очень я люблю". Д. Ахметова <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Маму очень я люблю, Рано по утрам встаю. Одеваюсь, умываюсь, Мама радуется, знаю. Поливаю все горшки, Чтоб всегда цвели цветы. Мою чайную посуду, Протираю пыль	Настольная игра: пазлы (крупные). <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Дидактическая игра "Цвета радуги". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение различать цвета, правильно расставлять дуги от большого до маленького размера, умение сравнивать величины. Пальчиковая гимнастика "Мама	Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает	Дидактическая игра "Кто быстрее?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развитие слуха, вовлечение детей в игру. Упражнение на артикуляцию, скороговорка "Ой, качи-качи". Ой, качи-качи-качи. Мы грачата, мы грачи. Дидактическая игра "Кто где живет?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать

	Погода хорошая! Чив-чив-чив! Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку –	повсюду. Важно маме отдыхать, Детям - маме помогать. Если мама не устанет, Будет долго-долго с нами. Дидактическая игра "Разноцветные бусы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение детей чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции. Дидактическая игра "Один и много". (развитие речи,	– солнышко мое". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью) Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью) Очень я её люблю (сдувать с ладони поцелуй) Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони)	выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч. Выразительное чтение стихотворения А. Сопыбекова "Сосулька". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение слушать стихотворение, запоминать его, побуждать отвечать на вопросы о таянии	представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор. Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке,

	лучики, свекле ботву и так далее. Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья") . (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Орган терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен,	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира. Оборудование. Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и	Хороводная игра "Каравай". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины.	снега весной, о сосульке; развивать слуховое внимание, воображение, речь. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок.	жук живет под корой дерева и проч. Выразительное чтение потешки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию звука Ч, слуховое внимание, память, положительные эмоции. У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком!

	Міне, менің барлық отбасым.	множества предметов. Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это слово во множественном числе. Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки. Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном.	Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.		
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)				

	4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Спокойная ходьба.				
Завтрак	Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить. Завтрак, завтрак! Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Круг приветствия. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: поддержать положительный настрой игровой деятельности, побудить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.	Беседа о весне, явлениях природы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Чтение стихотворения "Ласточка" Б. Заходера. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Улетела Ласточка За тридевять земель... Возвращайся, Ласточка!	Считалка "Кто живет у нас в квартире?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать	Дидактическая игра "Найди лишнюю птицу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы",

	Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Хмуриться не будем точно, Веселиться будем срочно! Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Настроение смех поднимет, Грусть нас сразу же покинет.		На дворе апрель. Возвращайся, Ласточка! Только не одна: Пусть с тобою, Ласточка, Прилетит Весна!	навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Кто живет у нас в квартире? Посчитаем три- четыре; Папа и мама, брат и я И конечно же сестра. Бабушка, дедушка и конечно я Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	запоминать их названия, различать зимующих птиц, развивать внимание, память. Ход: педагог размещает перелетных птиц среди зимующих птиц, прилетевших к кормушке. Дети внимательно осматривают птиц и называют лишнюю птицу. Педагог предлагает детям объяснить свой выбор.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения про ласточку". Задачи: упражнять в заучивании стихотворения про ласточку, дать представление о жизни ласточки;	Музыка "Мамочка, моя родная!". Задачи: развивать эмоциональный отклик при исполнении песни о маме; учить петь а капелло, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре"-"ля" первой	Игры-упражнения по художественной литературе "Снегурочка". Задачи: развивать умение внимательно слушать; развивать умение характеризовать героев сказки, судя по поступкам;	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "С весной прилетели птицы". Задачи: закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и	Физическая культура "Прыгни высоко". Задачи: формировать навыки бега в быстром темпе (10-20 метр); навыки ловли мяча двумя руками; развивать навыки сохранения равновесия при

формировать представление детей о жизни птиц весной. Выразительное чтение "Ласточка". Беседа по содержанию стихотворения (использование мнемотаблицы). Физкультминутка "Ласточки". Заучивание стихотворения на основе мнемокарточек. "Рефлексия. "Песни птиц". Физическая культура "Здоровый образ жизни". Задачи: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за	октавы; развивать ритмический слух. Дидактическая игра "Подарок маме". Игра "Собери букет цветов". Игры-упражнения по основам математики "Подарки весны". Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, отработать понимание понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно"; познакомить с правилами подготовки подарка к празднику матери. Развивающее упражнение с панно "Поле чудес геометрических фигур". Перемена "Мы растем большими".	упражнять в умении пересказывать сказку с опорой на серию сюжетных картинок. "Выразительное чтение русской сказки "Снегурочка" (Даль В. И.). Хороводная игра "Кружок". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Во что превратилась Снегурочка?". Физическая культура "Стойкость - это сила". Задачи: формировать навыки сохранения равновесия при ходьбе по дощечкам. Развивать навыки ходьбы приставным шагом вперед. Во время подвижной игры закрепить	способом его добывания. Беседа "Физкультминутка «Птички». Дидактическая игра "Перелетные птицы". Қазақ тілі "Жыл құстары". Міндеттері: қазақ тілінде көктемге тән белгілермен таныстыруды жалғастыру (қар ериді, ағын сулар ағады, құстар ұшып келеді, күн жиі жарқырайды). "Жыл құстарын ажырат» дидактикалық ойыны. "Қай құс ұшып кетті?" дидактикалық ойыны.	ходьбе по дощечкам. Подвижная игра "Быстро в домик". Малоподвижная игра "Пузырь".

	другом, на носках, соблюдая интервал, меня направление; навыки метания в даль в положении сидя; навыки прыжка двумя ногами. Подвижная игра "Обезьянки". Подвижная игра "Прокати и догони".	Практическое упражнение за столом "Давайте соберем красивый пояс".	навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее. Подвижная игра "Поезд". Подвижная игра "Коршун и птенчики".		
2-ой завтрак	Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. Д. Ахметова (<i>кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Подготовка к прогулке	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)) Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными	Наблюдение за воробьями в начале весны. (ознакомление с	Наблюдение за таянием снега. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с

подвижная игра, самостоятельные игры)	корочками, сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать приобщать детей к процессу наблюдения за изменениями на участке ранней весной; формировать представления о таянии снега, появлении сосулек; воспитывать любознательность. Обратить внимание на снег на участке подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают сосульки. - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Покажите и	<i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать умения наблюдать за птицами, воробьями; побуждать интерес к внешним особенностям, повадкам воробья; воспитывать любознательность. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев. - Слышите? Кто это? - Ребята, воробьи очень рады весне. Как радуются воробьи? - Да. Воробьи поют, чирикают. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день	<i>развитие речи)</i> Задачи: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капли; воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям. Обратить внимание на тающий снег, спросить, какого цвета снег. - Да. Пришла весна, и снег по цвету уже не белый. А какой он? - Снег потемнел, он не мягкий, не пушистый. Что с ним происходит? "Весна". В. Кудлачев Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко	<i>развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: продолжать формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной. Педагог обращает внимание на сосульки на крыше. - Что это? Откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло, снег, лежащий на крышах начинает таять, появляется капель. А ночью, в морозы, капающая вода замерзает. И	<i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, кто это? - Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей? - Да, оперение черное, правильно. - Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых

скажите, где лежит снег. Дети показывают, отвечают. - Да. Даже, если лежит еще снег, наступает весна. Вы заметили, как стало теплее, чем было тогда, когда мы кидались снежками? Педагог может показать ледяные корочки. - Посмотрите, и это тоже снег, только он подтаял, покрылся хрустящей корочкой. Он похож на холодные чипсы. (Бросить на корку камешек). Что случилось? Вон он, какой ломкий. - Посмотрите на крышу нашей беседки. Что это там? - Да. Это сосульки.	зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Как двигаются воробьи? - Да. Воробьи прыгают, летают, садятся на ветки. - Как вы узнали, что воробей, это птица? (У воробьев есть голова, клюв, глаза, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей покрыт перьями.) Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание замечать	зальет. - Конечно, пришла весна, и снег тает. Обратить внимание детей на первое таяние снега на крышах домов, на открытых местах для солнца. Объяснить детям, что когда солнце сильно пригревает, снег быстро тает. - Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что? Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие,</i>	вот, они сосульки... А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять	краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто) - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость. Трудовая деятельность: развешивание скворечников. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</i>

	Сначала снег таял, вода капала. Затем был мороз, и капли застыли. Вот и получились сосульки. Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. (А. Мещеряков) Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки;	непорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность. Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда. Подвижная игра "Зайка серый умывается". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей бегать враспынную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей,	простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Кот и мышь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают	<i>окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к наблюдению за процессом развешивания скворечников на деревьях, поддерживать выражение желания оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; формировать экологические знания. Подвижная игра "Зайка серый умывается". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей бегать враспынную, прыгать на двух ногах с

воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает	двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность. Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!". В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости".	умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут	(можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне:	продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность. Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!". В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед –

	детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Подвижная игра "Лови, бросай, упасть не давай!" (физическая культура) Задачи: упражнять детей ловить мяч брошенный педагогом и бросать его обратно. Ход игры: Напротив ребенка на расстоянии 1,5—2 м	Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание. Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие,	наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по	играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура) Задачи: совершенствовать	"направляются в гости". Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание. Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений. Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким

	от него становится взрослый. Он бросает мяч ребенку, а тот возвращает его. В это время педагог произносит слова: "Лови, бросай, упасть не давай!" Каждое слово сопровождается броском мяча. Слова нужно произносить медленно, чтобы малыш успел поймать мяч и бросить его не спеша. По мере овладения навыками ловли и бросания расстояние между ребенком и взрослым можно увеличивать. Если играют двое детей, взрослый следит, чтобы они хорошо бросали мяч и при ловле не прижимали его к груди.	ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50 см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает	одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие. Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег.	навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его	подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу. Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения: - Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают: - И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время педагог говорит: "Стой!".

	Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему	После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться. Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать	другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки в длину с места. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки. Самостоятельная свободная игра: совершенствование техники ходьбы по бревну. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить навыки равновесия при ходьбе по бревну.

		всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются. Подвижная игра "Быстрый мяч". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении,	терпение, целеустремленность. Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек") Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга. Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут		

		действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут	сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. В начале освоения навыков прыжков и ходьбы можно не исключать играющих, добиваясь выполнения упражнений согласно инструкций. Подвижная игра "Беги ко мне" (разыгрываются 2-3 раза). Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросания мяча, его ловля. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать		

		за ним. На исходную линию возвращаются шагом. Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.		
Возвращение с прогулки	Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо.				

Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)				
Игра-упражнение "Повторяем песенку". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей. Оборудование: мяч. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста:	Дидактическая игра "Много и один". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	Игра "Зеркало". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько	Дидактическая игра "Скажи наоборот". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.

		- Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).		раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; вызывать положительные эмоции от приема пищи. Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i>				

	<i>миром, развитие речи)</i>
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Солнышко проснулось, потянулось" (вытягивание рук, ног, вытягивание спины), лежа на кровати 2-3 минуты, направлена на то, чтобы дети просыпались постепенно. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере просыпания. Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни. Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет! Упражнение "Упражнение "Ежик". Цель: развивать мышцы рук, зрительное внимание, тактильные ощущения,

	кровообращение; вызывать положительный отклик на упражнения. Упражнение проводится с предметом, колючим мячом в руках. Выполняются вращения мяча с помощью пальцев. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник	Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить. И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Платье, подаренное весной". Задачи: формировать умение детей наносить узор на силуэт платья элементами простого узора по центру и по низу; упражнять в рисовании тонких линий (цветочных стеблей) зеленым мелком, овалов (бутонов)- пальцем;	Игры-упражнения по лепке "Медвежонок". Задачи: расширять знания детей о зимней жизни диких животных. Учить делить целый кусок пластилина на равные части, каждую часть скатывать в ладонях, лепить фигурку медвежонка. Разминка. "Медвежонок гуляет"	Выразительное чтение потешки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки,	Хороводная игра "Пузырь". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Задачи: закреплять умение детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом; усложнение: кто сел позже всех - тот позымает танцевальные	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Воробей-воробушек". Задачи: учить различать воробья от остальных птиц по внешним признакам (воробей, сорока); расширять представления о повадках воробья. Дидактическая игра "Найди по описанию".

	учить видеть закономерность орнаментального узора. Пальчиковая гимнастика "Наши нежные цветки"; игра "Подбери по цвету". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картинок; игры с крупным конструктором. (коструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	по лесу". Рефлексия "Колыбельная". Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей. Оборудование: мяч. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду	Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Сюжетно-ролевая игра "Больница". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей играть согласно ролям, выполнять действия по уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия "больница", "больной", "лечение", "лекарства", "температура".	движения, дети повторяют. Настольно-печатная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Воспитатель раздает	Игра-драматизация по сказке "Заюшкина избушка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей преобразаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.

		собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдец, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).	Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача. Ход. Педагог предлагает поиграть, выбирается врач, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием к врачу. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, у клоуна шишка на	детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.	

			лбу, кукла Катя прищепила дверью пальчик и т. д. Врач осматривает больного: слушает дыхание, проверяет горлышко, измеряет температуру, прописывает лекарства, поит микстурой, накладывает копресс. Педагог оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.		
Индивидуальная работа с детьми	Игра в пазлы "Собери картинку" (сюжеты о весне). (конструирование, основы математики, ознакомление со окружающим миром)	Беседа на тему "Весна". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: пополнить словарный запас	Дидактическая игра "Волшебная коробочка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: пополнить	Чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки декламации	Скороговорки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Одна белая синица, Две белые синицы. Три белые синицы,

	Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение складывать части в одно целое.	ребенка новыми словами о весенних явлениях: птицы, капель, проталины, ручьи, сосульки, грачи, скворечник.	словарный запас названиями игрушек.	стихотворений, память, речь. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. А.Барто.	Четыре белые синицы.
Подготовка к прогулке	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).				
Прогулка	Наблюдение за деревьями ранней весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей замечать изменения в окружающим	Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: расширять знания о сороке, ее внешних особенностях,	Наблюдение за тополем ранней весной <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения тополя, деревьев;	Наблюдение за березой ранней весной <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения березы, деревьев;	Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: уточнять представления детей о птицах, прилетающих на участок детского

	пространстве ранней весной, на процесс набухания почек на ветках: воспитывать интерес к природе. Педагог обращает внимание детей на деревья ранней весной, на то, что деревья стоят еще голые, без листьев. Посмотрите на деревья, В холода им можно верить: Ждут они, как мы, тепла, Стынут с ночи до утра. Пусть они пока робеют, Но как только потеплеет, С ярким светом оживут, Хороводы заведут:	повадках, месте обитания; развивать любознательность, наблюдательность. Загадка. Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобочка Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать сороку по голосу, найти ее на участке. - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета. А что у нее белого цвета? Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. - Сорока любит	воспитывать любознательность. - Ребята, есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Да. У деревьев есть ствол, ветки. - А где же листья? Листья на деревьях скоро появятся. Пусть солнышко пригреет. - Есть ли среди них дерево тополь? - Это дерево тополь. Посмотрите, у тополя высокий ствол серо-зеленого цвета, сильные, крепкие ветки. Чистоговорка Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь,	воспитывать любознательность. - Ребята, есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Да. У деревьев есть ствол, ветки. - А где же листья? Листья на деревьях скоро появятся. Пусть солнышко пригреет. - Есть ли среди них дерево береза? - Это дерево береза. Посмотрите, у березы ствол белого цвета с черными прожилками, ветки тонкие, но сильные, гибкие. Березка, березка, Текут по веткам слезки.	сада; расширять представления о вороне; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. (Ворона) Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. Замечают то, что грудка у вороны серая. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание

- Ты, весна, прибывай! Солнце, землю согревай! Мы распустим листочки Во саду и во дворочке. Д. Ахметова Можно наклонить одну из веток, обратить внимание на почки, рассказать о них. - Посмотрите на ветку, на ней почки. На что похожи почки? - Почки похожи на маленькие шишечки. И в них что-то спрятано. Что там спрятано? - В почках спрятаны будущие листья. Когда станет теплее, солнце прогреет землю, снег растает,	блестящие предметы, поэтому сороку называют "сорокой-воровкой". Трудовая деятельность: подбрасывание корма для птиц (хлебные крошки) в специально отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приобщать к заботе о птицах, выполнять простые действия; соблюдать правила безопасности, не подходить близко к птицам; воспитывать аккуратность, интерес к образу жизни птиц. Подвижная игра	тополь. - Тополь - дерево сильное, он, как все деревья хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. Поэтому даже, если дерево пока стоит без листьев, но оно живое. - Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки. Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия	Весна пришла, Вода пошла. - Береза - полезное для человека дерево, как все деревья хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. Поэтому даже, если дерево пока стоит без листьев, но оно живое. - У березы есть красивая кора, береста. Береста может быть бумагой, из нее изготавливают корзинки, лукошки. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки. Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки,	свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание замечать непорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность. Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда. Подвижная игра "Поезд". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>

	из почек распускаются зеленые листья. Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к	"Зайка серый умывается". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность. Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в	(подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным	растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к Подвижная игра "Цветные автомобили". <i>(физическая культура,</i>	Задачи: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие. Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом

	чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна";	гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!". В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости". Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание. Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура,	играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице. Оборудование. Медальоны с машинами разного цвета, рули. Ход. Выбирается ведущий (в начале педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего, зеленого, желтого	быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться. Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с

остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! (Д. Ахметова) "Коршун" старается изловить "птенцов",	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек") Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга.	старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, оббежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не	цветов. Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или иного цвета. Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал свистком). Те играющие, у которых соответствующий с флажком цвет автомобиля, выбегают на площадку, имитируют кручение руля, бегают врассыпную, стараясь не сталкиваясь друг с другом. Затем дается сигнал - опускание флажка (со свистком) и можно после дать	продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом

те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую	Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. В начале освоения навыков прыжков и ходьбы можно не исключать играющих, добиваясь выполнения упражнений согласно инструкций. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие,</i>	соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются. Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под	сигнал другого цвета. Те, кто двигался по площадке - выходят из игры, так же стараясь ни с кем не сталкиваться. Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов. Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не успел выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку". Подвижная игра "Быстрый мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость,	стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе,

	функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого	<i>физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.	веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка" (педагог приговаривает): - Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не	ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.	делиться игрушками, умение выражать свое желание.

	участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.		видать, могу я сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется	Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.	

			несколько раз. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.		
Возвращение с прогулки	Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем.				

	Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)				
Ужин	Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; вызывать положительные эмоции от приема пищи. Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим! (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне и весенних явлениях. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром) Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)				
	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Казахская народная настольная игра "Тенге алу". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: формировать	Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение ловить мяч,	Малоподвижная игра "Узнай по голосу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей играть по правилам; развивать слуховое

	<i>конструирование)</i> Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки.	Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать. Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?)	умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в	закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей. Оборудование: мяч. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид	внимание, мышление, речевые навыки. Ваня, ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.

		Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (катты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалак (домалақ емес) (круглый, не круглый), ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее. Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если	свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" Вариант-2 (только в помещении): настольная игра.	посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).	

		рука угадана - открывается, называется предмет			
Уход детей домой	Беседа на тему "Традиции проведения праздников в семье".	Консультация на тему "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала)	Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?".	Видео-флешмоб "Пожелания в женский праздник".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования мини-центр «Бөбек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3х-4х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год: 03.03 - 07.03.2025г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	3	4	5	6	7
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый! И пусть радуется мама!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы о подготовке праздникам, подготовки костюмов, атрибутов, заучивание стихотворений, песен. Акция "Мой подарок маме". Памятка "Приятная атмосфера в семье". Фотогалерея "Как мы печем".				
Самостоятельная деятельность детей	Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				

(игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желая доводить дело до конца, радоваться результатам.	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кгн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.	

	Дидактическая игра "Кукла готовится идти в гости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины. Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе),	Чтение считалки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый-понеделник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда— Мы пекли калач. За средой четверг— Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота— Тортик мы купили.	Словесная игра "Закончи предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ... чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет	Словесная игра "Кто знает больше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно рассказать о видах использования предмета. Ритмическое упражнение "Мы с ребятами дружны". (физическая культура, развитие	

	Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону). Чтение стихотворения о капли. <i>(казахский</i> <i>язык, ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любопытность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп соғады, Шатырдан жерге	За субботой воскресенье– Целый день у нас веселье! Развивающая игра "Какой он?" <i>(развитие речи,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Задачи: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета,	указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. Малоподвижная игра "Белые гуси". <i>(физическое</i> <i>развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение играть, двигаться согласно текста, развивать слуховое внимание, речь; воспитывать	<i>речи, ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умение выполнять движения согласно тексту, показу; воспитывать дружелюбие. Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой), Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую), Дружно мы живем (показывать друг на друга), В мире мы живем (показывать на себя), Руки друг другу дадим (держаться за руки), И всех победим. Солнцу улыбнемся	

	түсіп, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.)	но и нарисовать его. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, держась за руки, совершать игровые действия в соответствии с текстом; воспитывать дружелюбие, расширять кругозор. Ход. Дети образуют круг, внутри которого находится водящий. По сигналу дети начинают движение по кругу друг за другом, высоко поднимая	устойчивый интерес к животным и птицам. Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуси" идут по кругу и поют: - Белые гуси к ручейку идут, Белые гуси гусятки ведут. Белые гуси вышли на луга. Крикнули гуси "Га- га-га". Окончив песню, останавливаются. Педагог пропевает: - А из леса, из лесочка, Из зеленого кусточка Вышла хитрая лиса. Навстречу выходит лиса и говорит: "Гуси, гуси, я вас съем".	(поднимать руки вверх), Вырастим большими (соединять руки наверху) Дидактическая игра "Чего не хватает?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать зрительное внимание, мышление, речь, воспитывать чувство заботы о птицах. Показать картинку с прилетающими птицами, сидящими на ветках скворцов. Спросить, чего не хватает птицам и как им помочь.	

		колени и энергично взмахивая руками. Водящий движется внутри круга в противоположную сторону. Произносят текст: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть Свою любимую игрушку Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко, раз, два, три, Ты игрушку назови. По окончании текста дети и водящий останавливаются. Тот ребенок, напротив которого остановился водящий, называет свою любимую игрушку, а затем	Гуси: - Подожди, Лиса, не кушай, Нашу песенку послушай. Гуси поют три раза "Га-га-га". Лиса: - Надоело мне вас слушать. Я сейчас вас буду кушать. Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра повторяется с новой лисой. В начале водящим может быть педагог.		

		становится следующим водящим.			
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Спокойная ходьба.				
Завтрак	Закреплять навыки последовательного умывания, вытирания своим полотенцем, умение бесшумно садиться за стол. Побуждать есть аккуратно, соблюдать тишину во время приема пищи, говорить о своих потребностях, благодарить. Когда я ем, я глух и нем! Еду я тщательно жую, И спасибо говорю! Помним все об этом. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Задачи: побуждать здороваться друг с другом, воспитывать	Задачи: побуждать детей здороваться друг с другом,	Заучивание загалки о весне. <i>(казахский язык, ознакомление с</i>	Задачи: развивать умение здороваться друг с другом,	

	дружелюбие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Радуюсь я, Радуетесь ты, Радуюсь, вместе Друзья мои!	воспитывать дружелюбие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Здравствуй, Небо голубое! Здравствуй, Земля родная. Здравствуй, Солнце золотое! Радуюсь, кричу ура я!	окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать слуховое внимание, понимание речи на казахском языке, развивать речь, артикуляцию специфических звуков казахского языка; воспитывать устойчивый интерес к речи, природным явлениям весной. Күн ұзарды, Қар еріді. Су ақты. Құстар келді.	воспитывать дружелюбие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Рассматривание картины "Весна пришла" Задачи: познакомить детей с картиной "Весна пришла", учить	Музыка "Ура, весна пришла!". Задачи: знакомить детей с песнями о маме и о весне, формировать чувство к прекрасному; учить детей эмоциональному	Игры-упражнения по конструированию "Цыпленок с бантиком". Задачи: учить детей приемам складывания полоски бумаги по	Қазақ тілі "Көрікті көктем". Көктем жыл мезгілі. Міндеттері: тамшы сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға, анықтап	

воспроизводить рассказ по картине последовательно, соблюдая порядок изложения, понимать сюжет картины. Рассмотрение картины "Весна пришла". Физкультминутка "Шаловливые сосульки". Беседа по картине с помощью "волшебного кольца". Развивающее упражнение "Когда это бывает?" Рефлексия "Тает снег". Физическая культура "Смелый как ласточка". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, соблюдая	отклику на песни о маме; учить петь а капелло, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре"- "ля" первой октавы. Дидактическая игра "Что поменялось?" Игра "Воробушки и кот". Игры-упражнения по основам математики "Весенняя капель". Задачи: формирование у детей представления о количестве звуков, отработка понимания понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно", "много", закрепление представлений о явлениях, характерных для весны.	горизонталь равными частями, закреплять сложенную бумагу по горизонтали тонкой полоской другой бумаги. Разминка "Цыплята". Практическое упражнение "Складывание бантика". Физическая культура "Бежит ручей". Задачи: учить детей навыкам катания мяча в горизонтальную цель; развивать через подвижные игры навыки быстрого бега; навыки бега в разном направлении. Подвижная игра "Через ручеёк". Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".	айтуға, жағымды көңіл-күйлерін білдіруге, қазақ тілін түсінуге, «көктем» сөзін қолдана отырып, білуге үйрету. "Сиқырлы сақинаның" көмегімен суретті сипаттап, суреттеу. "Көктем келді" суреті бойынша әңгімелесу. "Алақай! Алақай! Көктем келді!". Қарындаштар мен қағазды қолдана отырып орындайтын Тамшылар тамады" жаттығуы. Игры-упражнения по музыке "Священная домбра". Задачи: познакомить детей с казахским народным инструментом	

	интервал, меня направление; навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; навыки прыжка в высоту, подпрыгивание на двух ногах. Подвижная игра "Поймай мяч". Игровое упражнение "Мяч".	Развивающее упражнение с панно "Давайте посчитаем капли". Переменка "Сколько звуков, столько хлопков". Практическое упражнение за столом "Капли, капающие с высоких и низких домов".		домброй; через прослушивание музыки игры на домбре, привить интерес к инструменту; прививать музыкальный вкус через прослушивание казахской народной музыки; учить исполнять песни под сопровождение домбры. Игра "Перетяни канат".	
2-ой завтрак	Продолжать развивать привычку запоминать блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Дастарханымыз әдемі, Тамақты жейміз әдемі". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся,				

	О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. - Ребята, какая сегодня погода? - Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная? - Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко. - Дети, кто знает, что такое "солнечные	Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать представления детей о скворцах; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они	Наблюдение за таянием снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капли; воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям. Обратить внимание на тающий снег, спросить, какого цвета снег. - Да. Пришла весна, и снег по цвету уже не белый. А какой он? - Снег потемнел, он не мягкий, не пушистый. Что с ним происходит? "Весна". В. Кудлачев Еще неделя пролетит,	Наблюдение за проталинами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей находить на участке, во дворе проталины, радоваться, формировать желание узнавать о процессах, влияющих на появление проталин; воспитывать наблюдательность, эмоциональную отзывчивость. Педагог показывает одну из проталин, предлагает найти их на участке или во дворе. - Ребята, проталина появляются только весной. Проталины -	

зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя. Трудовая деятельность: подбрасывание корма для птиц	называются? Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплён. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. А. Барто - Слышите, как поют скворцы? Скворцы прилетели с теплых краев, скворцы поют: "Наступила весна!". - Скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом. - Ребята, вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает?	И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. - Конечно, пришла весна, и снег тает. Обратить внимание детей на первое таяние снега на крышах домов, на открытых местах для солнца. Объяснить детям, что когда солнце сильно прогревает, снег быстро тает. - Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что? Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. <i>(физическое</i>	это место, где стоял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". Послушайте, как говорят о весне и проталинах. И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. - Каким образом появляются проталины? - Если появились проталины, значит скоро на этом месте появится зеленая трава. Давайте подождем. Трудовая деятельность, поручения: помощь

	(хлебные крошки) в специально отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приобщать к заботе о птицах, выполнять простые действия; соблюдать правила безопасности, не подходить близко к птицам; воспитывать аккуратность, интерес к образу жизни птиц. Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать	- Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда птицы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание замечать беспорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки);	<i>развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протираание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного	в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра "Кот и мышь". <i>(ознакомление с</i>	

	желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка" (педагог приговаривает):	воспитывать аккуратность. Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда. Подвижная игра "Коршун и птенчики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.	выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до	<i>окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода	

	- Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.	Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна	финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением	герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается	

	Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания,	спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Усложнение для более старшей группы: в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать	вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения	рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Быстрый мяч". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений,	

	две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50 см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав"	считалку; вариант-2: выбрать двух ведущих. Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на	выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. Самостоятельные свободные игры; основные движения, метания мешочков цель. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки,	воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом. Подвижная игра "Поезд". <i>(физическая культура,</i>	

ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.	месте) Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба) Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки в длину с места; ходьба и бега со сменой направления. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	умения играть дружно. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие. <i>Ход.</i> Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться	

	Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются. Самостоятельные свободные игры; основные движения, метания мешочков в цель. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.			вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться. Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: отрабатывать	

				навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	
Возвращение с прогулки	Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; следить за внешним видом и порядком ; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)				
	Настольная игра "Составь картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об	Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно- ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь,	Малоподвижная игра "Узнай по голосу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей играть по правилам; развивать слуховое внимание, мышление, речевые навыки. Ваня, ты сейчас в	Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки;	

	окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.	представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом - домик, солнце - солнышко, ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.	формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	
Обед	Педагог обращает внимание детей на накрытый стол, наименования блюд, на культуру сидения за столом, проводит индивидуальную работу по усвоению культуры питания, правил этикета; побуждать к приему пищи с аппетитом и желанием. - Повара нам супчик сварили, самое вкусное туда положили. Мясо, яички, картошку, укроп, очень хотят попасть.... в роток. Давай-ка не станем их обижать, и все что в тарелке будем съедать. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаев Выйдет солнце из-за туч,				

	Станет мой сыночек могуч. Будет нужным для людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Потягушки" (вытягивание рук, ног, вытягивание спины), лежа на кровати 2-3 минуты, направлена на то, чтобы дети просыпались постепенно. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере просыпания. Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Упражнение "Погода". Цель: развивать мышцы спины, регулировать осанку; вызывать положительный отклик на упражнения. Дети встают друг за другом в круг, выполняются комплекс упражнений, массаж спины ребенку (поглаживание, постукивание ладонями, пальцами), стоящему впереди. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
Полдник	Закреплять навыки последовательного умывания, вытирания своим полотенцем, умение бесшумно садиться за стол. Побуждать есть аккуратно, соблюдать тишину во время приема пищи, говорить о своих потребностях, благодарить. Когда я ем, я глух и нем! Еду я тщательно жую, И спасибо говорю! Помним все об этом. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Капли". Задачи: формировать умение наносить кисточкой ритмичные мазки коротких штрихов сверху вниз; правильно держать кисточку, пользоваться гуашью. Пальчиковая гимнастика "Капель". Музыкальное сопровождение. Подвижная игра "Веселые капли". Дидактическая игра "Один и много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь,	Игры-упражнения /Творчество "Птенец". Цель: дать сведения о явлении высиживания птиц, возвращающихся весной из теплого места; учить заполнять, контуры птенца птицы кусочками пластилина; совершенствовать приемы отрывания мелких кусочков от целого. Пальчиковая гимнастика. "Цыпленок". Рефлексия. "Наблюдение за птицами". Подвижная игра "Веселый воробей" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</i>	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства воды". Задачи: расширить представления о воде, её свойствах; познакомить детей со свойствами воды; развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования методом сравнения. Опыты с водой. Беседа. Физкультминутка "Льется чистая водица". Дидактическая игра "Назови свойства воды". Упражнение на развитие внимания "Поиск предмета". Дети, участвующие в	Словарное упражнение "Назови детеныша". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Детям, сидящим за одним столом, педагог предлагает составить пары картинок с животными и их детенышами. Ребенок, сидящий за столом, составляет пару, после того, как пара собрана, каждый ребенок произносит их названия. Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить	

умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира. Оборудование. Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов. Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это слово во	<i>художественное слово, физкультура)</i> Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!	игре, выходят из комнаты. Тем временем поместите маленький предмет (кольцо, ластик) на видное место. Дети поочередно входят в комнату; им предоставляется возможность обойти комнату и назвать, какой новый предмет появился. Ребенок, не справившийся с заданием, переходит в следующий раунд со штрафными очками.	знания о предметах мебели и ее предназначении. Оборудование: предметы детской мебели. Воспитатель рассказывает детям: "Кукла Маша купила новую мебель, но она не знает, как лучше расставить ее в комнате. Давайте поможем ей расставить мебель". Воспитатель вместе с детьми расставляет на столе мебель. По ходу действия рассказывают о мебели и ее предназначении. Например, Асем говорит: "Это стол, мы его поставим посередине комнаты. Кукла Маша будет за ним обедать. Стул	

	множественном числе. Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки. Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном.			надо поставить рядом со столом, она будет на нем сидеть.	
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика-считалка. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Первый пальчик - он большой,	Чтение стихотворения о капели. <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп	Рассматривание сюжетных картинок на тему "Весна". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Упражнение на развитие внимания "Наблюдаем за всем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог размещает 5-7 (максимум - 10) предметов или рисунков в один ряд и прикрывает их. Открывает предметы в течение 10 секунд, закрывает их снова и предлагает детям назвать все	

	Указательный – второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.	соғады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.)		предметы, которые они запомнили. Снова открывает предметы на 8-10 секунд и спрашивает детей, в каком порядке расположены предметы. Затем меняет местами любые два предмета и показывает все предметы снова в течение 10 секунд. Педагог спрашивает детей, какие предметы переместились. Просит назвать цвет каждого предмета.	
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застёжках позаботимся. (Д. Ахметова)				

Прогулка	Наблюдение за ледяными корочками, сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать приобщать детей к процессу наблюдения за изменениями на участке ранней весной; формировать представления о таянии снега, появлении сосулек; воспитывать любопытность. Обратить внимание на снег на участке подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают сосульки. - Ребята, какое время	Наблюдение за хвойным деревом (сосна). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "хвойное дерево", закреплять представление о сосне; воспитывать любопытность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья. Загадка. - У меня длинной иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна)	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направление ветра, используя наблюдения за флажком, бумажными лентами; развивать наблюдательность, любопытность. "Ветер и флажок". Д. Ахметова Мы ветер во дворе искали, Но он поймаётся едва ли. А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найти помог.	Наблюдение за вязом ранней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения вяза, деревьев; воспитывать любопытность. - Ребята, есть ли у нас участок деревьев? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Да. У деревьев есть ствол, ветки. - А где же листья? Листья на деревьях скоро появятся. Пусть солнышко пригреет. - Есть ли среди них	

	наступило? А есть ли снег у нас участке? - Покажите и скажите, где лежит снег. - Как вы узнали, что пришла весна? - Да. Снег тает, стало теплее. Да, появились сосульки. Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. (А. Мещеряков) - На что похожа сосулька? Она цветная? Что с ней случится, если взять ее в руки? Значит, она какая? Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.	Предлагается найти сосну, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва у сосны, почему. Педагог предлагает описать сосну: ствол светло-коричневый (серо-коричневый), иголки длинные, светло-зеленые. Предложить убедиться в том, что сосна - это хвойное дерево, не лиственное (сравнение тополя и сосны). Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.	Грустит флажок без ветерка, Висит полотнище флажка. А мы возьмем флажок, помашем И станет двор немного краше. Такую в махе красоту Увидеть можно за версту. Гляди, колышется флажок, Нашелся ветерок-дружок. - Ребята, как с помощью флажка найти ветерок? Где он? - Давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.) - Вот, какие молодцы. Флажки	дерево вяз? - Это дерево вяз. Вяз. Посмотрите, у вяза ствол темно-коричневого, почти черного цвета, ветки и толстые и тонкие, но сильные, гибкие. - Погладьте ствол вяза... - Да. Ствол на ощупь шершавый и гладкий, на нем как-будто разрисованы волны. - Вяз - полезное для человека дерево, как все деревья хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. Поэтому даже, если дерево пока стоит без листьев, но оно живое. - Из вяза изготавливают различные деревянные	

	(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне,	(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому. Подвижная игра "Зайка серый умывается". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с	колышутся, играют ветром. А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки? - Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся ветер. - В какую сторону дует ветер? (Педагог предлагает молча понаблюдать за флажком.) - Если полотнище флажка колышется в одну из сторону - туда дует ветер. Давайте, повернем флажок в другую сторону, возьмем другой рукой. Что мы видим? - Да. Флажок все равно колышется в одну сторону; туда дует и ветер. - Флажок колышется	предметы. Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте,	

не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие. Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд	продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность. Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!". В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед –	слабо или сильно? - Таким образом, мы узнали, как сильно или слабо дует ветер. (Можно вместо флажков использовать ленточки, вырезанные из бумажных салфеток.) Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. Подвижная игра	взаимопомощи. Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу педагога, двигаться в рассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваться друг на друга, используя всю площадку; воспитывать внимательность, чуткость. Ход. Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках или стульчиках, за	

	останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться. Подвижная игра "Быстрый мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой	"направляются в гости". Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание. Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений. Подвижная игра "Мы топаем ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким	Подвижная игра "Цветные автомобили". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице. Оборудование. Медальоны с машинами разного цвета, рули. Ход. Выбирается ведущий (в начале	очерченной линией). Педагог предлагает им пойти на лужок, то есть бегать, ходить врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, дождь пошел (дует сильный ветер)!" - малыши бегут занимать место в "домике" (любое место). Следить за безопасностью в движении. Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке,	

или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.	подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу. Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения: - Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают: - И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время педагог говорит: "Стой!".	педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего, зеленого, желтого цветов. Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или иного цвета. Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал свистком). Те играющие, у которых соответствующий с флажком цвет автомобиля, выбегают на площадку, имитируют кручение руля, бегают врассыпную, стараясь не сталкиваясь друг с	умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек") Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга. Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не	

	Ведущий бросает мяч как можно выше и должен поймать его. Когда он ловит мяч, остальные игроки начинают бежать по полю. Ведущий ловит мяч и говорит: "Стоп!"- как только он говорит это, игроки останавливаются. Ведущий бросает мяч в игрока, стоящего как можно ближе. Если не попадает, то бежит за мячом, а остальные игроки снова бегут по сторонам. Ведущий снова кричит: "Стоп!". Если ведущий дотрагивается до преследуемого ребенка, они меняются. Самостоятельная свободная игра,	Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.	другом. Затем дается сигнал - опускание флажка (со свистком) и можно после дать сигнал другого цвета. Те, кто двигался по площадке - выходят из игры, так же стараясь ни с кем не сталкиваться. Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов. Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не успел выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку". Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать	намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.	

	развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выразить свое желание.		навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его		

			другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.		
Возвращение с	Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки,				

прогулки	кофты, штаны, размещать на полках шкафов; следить за внешним видом и порядком ; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)				
Ужин	Педагог обращает внимание детей на накрытый стол, наименования блюд, на культуру сидения за столом, проводит индивидуальную работу по усвоению культуры питания, правил этикета; побуждать к приему пищи с аппетитом и желанием. - Повара нам супчик сварили, самое вкусное туда положили. Мясо, яички, картошку, укроп, очень хотят попасть.... в роток. Давай-ка не станем их обижать, и все что в тарелке будем съедать. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне и весенних явлениях. "Сердитый снег" Всю зиму Белый снег Белел, А в марте Взял и почернел. (М. Садовский) Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i> Лепка: обучать умению лепить продукты питания ("курт") используя приемы отрывания, скатывания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их.				
	Упражнение на артикуляцию,	Пальчиковая гимнастика	Словесная игра "Чем занимался утром, что	Пальчиковая гимнастика-считалка.	

	скороговорка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, умение повторять строчки, запоминать, произносить звук К; воспитывать любознательность. И.Токмакова Был кашеваром кашалот, А кашеедом — кит. Но простудился кашалот, Стал сильно кашлять он, и вот Стал кашеедом кашалот, А кашеваром — кит.	"Наступила весна". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).	ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.	(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Первый пальчик - он большой, Указательный — второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик — это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик —	

				пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.	
Уход детей домой	Консультация "Как организовать ребенку экскурсию".	Акция "Мой подарок маме".	Фотогалерея "Как мы печем".	Памятка "Приятная атмосфера в семье".	

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования мини-центр «Бөбек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3х-4х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год: 10.03 - 14.03.2025г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	10	11	12	13	14
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Консультирование родителей, имеющих детей с проблемами в развитии и речи. Индивидуальная беседа с родителями об условиях воспитания бабушками, дедушками. Фотогалерея "Изделия казахского народно-прикладного искусства". Анкетирование "Какие слова и песенки на казахском языке мы уже знаем". Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки	"Полив комнатных растений". Задачи: расширить	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки	"Раскладываем предметы на столе. (навыки

изодательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<i>самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.	<i>самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (<i>кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	<i>самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений,

					ориентировку на плоскости.
	Рассматривание иллюстраций по теме "Традиции и обычаи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к рассматриванию сюжетов с традициями и обрядами казахского народа, их называнию, запоминанию; воспитывать дружелюбие, интерес к культуре родного края. Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". (основы	Настольная игра "Оденем гостей на праздник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение подбирать силуэты одежды для фигурок людей по размеру, стилю. Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение	Настольная игра "Кнопка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать внимание, реакцию, память, мышление, моторику рук; воспитывать дружеские чувства. Оборудование. Пуговицы-фишки, игровое поле. Ход. Дети играют парами. Перед ними лежит набор из двух одинаковых пуговиц. У каждого игрока есть свое игровое поле - это куб, разделенный на	Дидактическая игра "Что за голос?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о животных, научить различать голос животных. Условие: один ребенок имитирует голос одного животного, остальные дети говорят, какое животное по голосу. Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять	Дидактическая игра "Доктор". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить правильно называть части тела человека. Дети отвечают на вопрос: "Что это?". Условие: кукла врач или ребенок врач здоровается с детьми и предлагает показать руки, голову, уши другие части тела. Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (основы математики, ознакомление с

	<i>математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки). Задание: Найди одинаковую по величине пару. Уместно спросить у	выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик! Малоподвижная казахская народная игра "Кім	клеточки. Игрок бросает три пуговицы на своем поле, второй игрок должен посмотреть на него и запомнить расположение каждой пуговицы. После этого первый игрок закрывает свое поле бумагой, а второй игрок на своем поле размещает расположение пуговиц первого игрока. Чем больше в игре клеточек и пуговиц, тем сложнее игра. Пальчиковая гимнастика "Десять пальчиков у нас". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i>	представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура. Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") <i>(казахский</i>	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном

ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь?	шақырды?" ("Кто позвал?") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желającego ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом педо водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, называть его имя громко. Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя	<i>развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать. Казахская народная	<i>язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-	было один, в другом - много. Настольная игра "Потерянный предмет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать внимание, память, мышление, моторику рук; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Различные предметы и игрушки. Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет

	Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова	позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим. Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.	настольная игра "Тенге алу". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому	цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)	исчез. Количество предметов можно подбирать по мере развития навыка быстро запоминать определенное количество предметов.

			ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" Вариант-2 (только в помещении): настольная игра. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из		

			мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.		
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с маленькими пластиковыми шариками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)				

	3. ИП: стоя, ноги широко расставлены, шарики в согнутых руках перед собой; 1- наклониться вперед, коснуться шариками носков ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: сидя, ноги врозь, руки с шариками вытянуть в стороны ; 1- поднять руки вверх, постучать шариками друг о друга; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ос, шарики в согнутых руках перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Спокойная ходьба.				
Завтрак	Вырабатывать желание помогать взрослому сервировке стола (салфетница, хлебница, тарелка с маслом, чашка и тарелка (ручка чашки обращена вправо); закреплять умения перед едой дети желают друг другу приятного аппетита, благодарить после еды. На столе всегда красиво. Скажем дружно мы "спасибо", Скажем "ас болсын", "рақмет", Замечательный совет. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Найди заплатки для платка". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; развивать логическое мышление.	Утренний круг. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать развитию положительных эмоций, дружелюбия. - Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх), Всех на улицу зовет	Задачи: побуждать детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Шанырак поднимем, Уйки расставим. Кереге натянем, Ткани мы расправим.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Солнцу скажем "Добрый день!", Вместе с птицами споем С добрым утром!	Рассказывание считалки "Куырмаш". <i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i> Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно

		(сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю ветру я: (руки вперед, руки к себе), "Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх).	Вокруг юрты соберемся, И друг другу улыбнемся.	Ясный день! Весело мы так живем. Посчитаем от души, Один, два, три!	применять в играх. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитие речи "Дидактическая игра "Накрываем дастархан". Задачи: дать детям представление о празднике "Наурыз",	Музыка "Март весна". Задачи: формировать музыкальные навыки, через прослушивания колыбельных песен; формировать понятия	Игры-упражнения по художественной литературе "Колыбельная казахского народа". Задачи: совершенствовать умение запоминать	Қазақ тілі "Наурызым, армысың!". Міндеттері: «Наурыз мейрамы» тақырыбына байланысты қазақ тіліндегі сөйлеуді	Физическая культура "С праздником Наурыз!". Задачи: продолжать учить навыкам построения в строю, находить свое место

	познакомить детей с традициями казахского народа, в частности "как мы встречаем гостей", повторить названия блюд; рассказать о "волшебных" словах и элементарных правилах вежливости. Развивающее упражнение "Если знаешь-назови". Дидактическая игра "Накрываем дастархан". Физкультминутка. Упражнение "Поухаживаем за гостем". Игра "Это я, это я, это все мои друзья!" Физическая культура "Весенние ручьи". Задачи: продолжать формировать навыки	о Наурызе, о весне через прослушивания и пение. Дидактическая игра "Блюда из молока". Игра "Перетяни канат". В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Игры-упражнения по основам математики "Медвежата готовятся к весне". Задачи: формировать у детей представление о понятиях "много", "мало", "одно число", "равно число", закреплять знания о толщине предметов, о способах наложения и приложения предметов;	строки стихотворения; расширить представление о значении фольклора в обычаях народа, о тесной связи искусства и традиций. Выразительное чтение произведения Музафара Алимбаева "Колыбельная казахского народа". Динамическая пауза "Мы потопаем ногами..." Упражнение "Сладкий сон". Вопрос-ответ по содержанию стихотворения. Физическая культура "Чистый родник". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по	тыңдауға және түсінуге, зат есім мен етістіктен тұратын сөз тіркестерін тандай білуге үйрету. "Көркем сөз. Тілек. Жаңылтпаш айту. Қазақ халқының ұлттық биі "Қаражорға" биін билету. "Тақия тастамақ" қазақ халқының ұлттық ойыны. "Текемет" ойын рефлексиясы. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Юрта". Задачи: познакомить с казахской юртой - домом. Расширять представления о том, что люди живут в разных домах, а раньше в Казахстане жили в теплой,	в строю. Развивать навыки прыжка двумя ногами (ноги вместе). Познакомить детей с национальной игрой "Ақшамшық". Подвижная игра "Солнышко и дождик". Подвижная игра "Мы топая ногами".

	прыжка двумя ногами(ноги вместе); развивать навыки быстрого бега, ловкость, быстроту. Подвижная игра "Мыши и кот". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".	рассказать о традициях праздника Наурыз. В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Исследовательская тренировка с панно "Жилетки для медвежат". Переменка "Медвежонок". Практическое упражнение за столом "Раздадим мед медвежатам".	одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Подвижная игра "Зайка серый умывается". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".	удобной казахской юрте - доме. Дидактическая игра "Разрезные картинки".	
2-ой завтрак	Продолжать развивать привычку запоминать блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Ас дәмді болсын". <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка))				

	Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представления детей о скворцах; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, вы узнали	Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, кто это? - Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета	Наблюдение за голубем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять имеющиеся представления о голубе, побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; побуждать к сравнению голубя с воробьем; воспитывать чувство заботы о птицах участка. Педагог предлагает обратить внимание на голубя. - Ребята, кто это? Животное? (Это птица.)	Наблюдение за солнцем весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей замечать изменения в температуре воздуха весной, наличии яркости и света днем; развивать наблюдательность, чуткость. - Ребята, какое время года сейчас? - Как вы узнали об этом? - А вы заметили, что вокруг очень ясно? Стало теплее? Предлагается посмотреть на солнце через фотопленку. - На солнце, не защищая глаза,	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направления ветра, используя наблюдения за флажком, бумажными лентами; развивать наблюдательность, любознательность. "Ветер и флажок". Д. Ахметова Мы ветер во дворе искали, Но он поймается едва ли. А лучше вынести флажок,

этих птиц? Как они называются? Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплен. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. А. Барто - Слышите, как поют скворцы? Скворцы прилетели с теплых краев, скворцы поют: "Наступила весна!". - Скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом. - Ребята, вы слышали слово "скворечник"?	оперенье грачей? - Да, оперение черное, правильно. - Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто) - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость. Трудовая деятельность,	- Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) Чем она покрыта? (Птица покрыта перьями.) - Как мы ее называем? Расскажите о ней. - Да. Оперение голубя сероватого, сизоватого цвета. - Как двигается голубь? Какие звуки издает голубь? - Голубь ходит по земле, по крыше, летает, воркует. - Где живет голубь? Да. Голубь живет на крыше, всегда рядом с человеком. Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок,	смотреть категорически нельзя, можно обжечь глаза. Вот, какое яркое, горячее солнце. - Солнце дарит всем существам на земле тепло и свет. Благодаря солнцу растут растения, ими питаются животные. Благодаря солнцу у нас бывает день, не только ночь. - Ребята, через несколько дней станет так, что и день, и ночь станут равные по длительности. И день постепенно станет удлиняться, а ночь становиться короче. Г. Бойко, "Солнышко". Тучка прячется за лес,	Чтоб ветерок найти помог. Грустит флажок без ветерка, Висит полотнище флажка. А мы возьмем флажок, помашем И станет двор немного краше. Такую в махе красоту Увидеть можно за версту. Гляди, колышется флажок, Нашелся ветерок-дружок. - Ребята, как с помощью флажка найти ветерок? Где он? - Давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.)

	Что оно означает? - Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда птицы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. Подвижная игра	поручения: расчистка дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура) Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в	Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. (Д. Ахметова.) Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание замечать непорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность. Предусмотреть наличие аллергии на	Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. Подвижная игра "Найди свой цвет". (физическая	- Вот, какие молодцы. Флажки колышутся, играют ветром. А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки? - Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся ветер. - В какую сторону дует ветер? (Педагог предлагает молча понаблюдать за флажком.) - Если полотнище флажка колышется в одну из сторону - туда дует ветер. Давайте, повернем флажок в другую сторону, возьмем другой рукой. Что мы видим? - Да. Флажок все равно колышется в одну сторону; туда

	"Зайка серый умывается". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность. Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в	пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания,	корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда. Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего,	культура) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет соответствующего цвета; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Флажки (либо медальоны) разного цвета по количеству детей, свисток, фишки тех же цветов, что у детей. Ход. Педагог предлагает выбрать каждому ребенку один из флажков понравившего цвета. По разным уголкам (домикам) площадки размещаются по фишки тех же цветов. Играющие стоят в стороне. По сигналу	дует и ветер. - Флажок колыхнется слабо или сильно? - Таким образом, мы узнали, как сильно или слабо дует ветер. (Можно вместо флажков использовать ленточки, вырезанные из бумажных салфеток.) Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его

гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!". В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости". Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание. Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая	две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав"	"коршуна"; остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! (Д. Ахметова) "Коршун" старается	"Мы гуляем, усталости не знаем!", играющие выбегают с флажками, двигаются в разном направлении, стараясь не сталкиваться друг с другом. По сигналу, свистку либо словам "Найди свой цвет!"- дети расходятся по домикам, каждый с соответствующим цветом. Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом	результатам. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала

	культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара	ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, оббежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.	изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Усложнение для более старшей группы: в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку; вариант-2: выбрать двух ведущих. Малоподвижная	стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу. Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения: - Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают: - И бегаем кругом, И бегаем кругом.	объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец,

	встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-	Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки в длину с места. (соц-эмоц развитие,	игра "Поровенькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве. Ход. Дети, свободно группируясь, идут вместе с педагогом. Педагог в определенном темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту: По ровенькой	Через некоторое время педагог говорит: "Стой!". Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки. Подвижная игра "Быстрый мяч". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию,	"голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржы) все монеты. Примечание: на начальном этапе освоения игры,

	телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек)	физическая культура) Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	дорожке, (Идти шагом) По ровненькой дорожке Шагают наши ножки: Раз – два, раз – два. По камешкам, по камешкам, (Прыгать на двух ногах с продвижением вперед) По камешкам, по камешкам... В ямку – бух! (Присесть на корточки) Подняться. (Стихотворение повторяется снова.) Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом. Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки в длину с места. (соц-эмоц развитие, физическая	можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках

	дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.		Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. Самостоятельные свободные игры;	<i>культура)</i> Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.

			основные движения, ходьба и бег со сменой направления. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.		Самостоятельная свободная игра: ходьба по бревну. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение сохранять равновесие.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, выворачивать на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)				
	Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (физическое	Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")	Рассказывание считалки "Қуырмаш". (казахский язык,	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи,

	развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).	речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко.	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать. Ход. Педагог прячет за спину предмет,	основы математики, физическое развитие) Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Орған терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.

		Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)	спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.	(Прожарим зернышки, Цыплятками разбрасаем: Большому пальчику, Ребенку-утенку, Среднему топольку, Звонкому пальчику, Маленькому мальчику)	
Обед	Способствовать демонстрации детьми посильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь. Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты,				

	Ножик режет нам омлеты. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаев "Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Велосипед". Цель: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение правильно. И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол. "Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать". Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни. Упражнение "Говорящая кукла". Я – весёлая игрушка – да, да, да, да, А зовут меня – Петрушка – да, да, да, да, Лучшей куклы в мире нет – нет, нет, нет, нет, Это вовсе не секрет – нет, нет, нет, нет. И. п.: основная стойка, руки на поясе, на слова "да, да, да, да" - кивать головой, на слова "нет, нет, нет, нет" - мотание головой вправо – влево. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
Полдник	Вырабатывать желание помогать взрослому сервировке стола (салфетница, хлебница, тарелка с маслом, чашка и тарелка (ручка чашки обращена вправо); закреплять умения перед едой дети желают друг другу приятного аппетита, благодарить после еды.

	На столе всегда красиво. Скажем дружно мы "спасибо", Скажем "ас болсын", "рақмет", Замечательный совет. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисование "Посуда". Задачи: упражнять детей рисовать дугообразные линии; знакомить с приемами дополнения схемы построенной посуды простейшими видами орнамента. Пальчиковая гимнастика "Посуда". Показ видеоролика. "Праздник Наурыз". Подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	Игры-упражнения по аппликации "Красивый платок бабушки Еркежан". Задачи: учить детей наклеивать казахский орнамент по центру, углам квадрата, расставлять элементы орнамента по центру, углам квадрата; совершенствовать мелкую моторику рук. Рассматривание орнамента. Обследование образца ("платок"). Показ приемов аппликации. Пальчиковая гимнастика "Уголки".	Тренировка внимания "Что как звучит?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Дети, сейчас вы увидите картинки и услышите звуки, а вы должны найти, сказать, соответствуют ли картинки и звуки друг другу. Педагог показывает детям рисунки домашних животных и диких животных, заменяет звуки. Дети, глядя на животное на картинке, должны говорить, если звук не соответствует.	Игра "Пазлы". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность. Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Мартовские цветы". Задачи: познакомить детей с весенними первоцветами; развивать умение узнавать и называть их по характерным признакам. Наблюдение за первоцветами. Дыхательное упражнение "Подуем на листочки". Физминутка "Подснежники". Дидактическая игра «Собери подснежник»

<i>окружающим миром</i>) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, желание играть вместе с ровесниками; воспитывать дружелюбие. - Дети, в честь праздника Наурыз мы играли в игру "перетягивание каната". Одной группе немножко не хватило сил. И мы можем снова испытать свои силы сегодня. Для этого все должны собраться и стать сильными. Мальчики, готовы ли вы перетянуть канат? В игре "перетягивание каната" педагог разделяет детей на	Самостоятельная работа. Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Если у него нет звука, они сам проговаривают звук этого животного. Имитационная игра "Цветы". - Дети, мы все будем цветами. Вы выполняете движения как я говорю. Дети становятся "цветочками" (сгибают колени, кладут головы и руки на колени, закрывают глаза). Из земли вырос небольшой росток. Он потянулся к солнцу и начал медленно расти. Вот и появился бутон. Цветок открыл один лепесток (вытягиваем правую руку вверх), затем открыл другой лепесток (вытягиваем левую руку в другую	детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать. Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной	"Чего не стало?" развивающее упражнение. Сюжетно-ролевая игра "Моя семья". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Воспитывать желание работать в команде. Ход: дети распределяют роли и играют самостоятельно. Дети между собой советуются, планируют свои действия. Педагог способствует укреплению диалогов, возможно задает дополнительные

	две группы, разделяя канат по центру. Дети обеих групп должны стоять с двух сторон и натягивать веревку. Кто перетянет канат к себе, победил.		сторону), открыл еще два лепестка (вытягиваем обе руки снизу вверх), и вот цветок раскрылся. Подул ветерок, цветок начал качаться на ветру. Пчела прилетела и приземлилась на цветок. Педагог следит за правильностью выполнения детьми движений.	предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее. Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет.	направляющие вопросы.

				Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства. Игра может проводиться с один ребенком, а также с подгруппой.	
Индивидуальная работа с детьми	Беседы педагога и детей на свободную тему. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать цветовосприятие, мелкую моторику рук, аккуратность.	Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок,	Упражнения на артикуляцию. Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство	Дидактическая игра "Угадай название цветов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения называть названия цветов. Ход: - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске вы увидите много	Настольная игра "Любимые сказки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: учить детей правильно строить предложения, тексты, пересказывать знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память. Дидактическая игра "Чей это хвост?".

		дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	ориентировки во времени; воспитывать любознательность.	фотографий цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, тот поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот и будет победителем. Детям-победителям раздаются жетоны с изображением цветов.	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех запутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей пропало настроение. Подходит ли хвост волка зайцу? Педагог спрашивает: "Чей это хвост?", дети помогают животным найти свои хвосты, отвечают: "Вот волчий хвост. Какой он? (серый,

					длинный).
Подготовка к прогулке	Стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>) Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)				
Прогулка	Наблюдение за ясенем ранней весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями, особенностями строения вяза ясеня; воспитывать любознательность. - Ребята, есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы	Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: уточнять представления детей о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду	Наблюдение за сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: продолжать формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной. Педагог обращает внимание на сосульки на крыше.	Наблюдение за вечерним солнцем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направления ветра, используя наблюдения за ветками деревьев, специальное оборудование (флажки, бумажными лентами); развивать

узнали, что это деревья? - Да. У деревьев есть ствол, ветки. - А где же листья? Листья на деревьях скоро появятся. Пусть солнышко прогреет. - Есть ли среди них дерево ясень? - Это дерево ясень. Ясень. Посмотрите, у ясеня ствол серого цвета, ветки сильные, гибкие. - Погладьте ствол ясеня ... - Да. Ствол на ощупь гладкий. - Ясень - полезное для человека дерево, как все деревья хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. Поэтому даже, если дерево пока	добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. (Ворона) Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. Замечают то, что грудка у вороны серая. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание замечать	- Что это? Откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло, снег, лежащий на крышах начинает таять, появляется капель. А ночью, в морозы, капающая вода замерзает. И вот, они сосульки... А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток.	представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер? - Да. Уже темнеет, вечер, и скоро ночь. А солнце вечером светит так же ярко?	наблюдательность, любознательность. - Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Как об этом узнать? Где он? - Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки ... - Да, можно оглядеться... Обратите внимание на ветки деревьев... Да, они качаются. Почему? - Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер. Дети могут предложить поддержать флажки, ленты из бумажных салфеток, понаблюдать, как и куда дует ветер. - Ребята, а ветер по ощущениям холодный или

	стоит без листьев, но оно живое. - Из ясеня изготавливают различные деревянные предметы, очень нужные человеку. Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому.	непорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность. Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда. Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание	Где погасли капли — Запылал цветок. Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к	- Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится, начинает прятаться. После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света. Подвижная игра "Цветные автомобили". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве;	теплый? - Да. В зависимости от погоды, температуры воздуха, ветер бывает холодный или теплый. Какой он по ощущениям? Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность,

	Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу. Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют	через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие в соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах,	чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие. Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не	воспитывать интерес к правилам движения на улице. Оборудование. Медальоны с машинами разного цвета, рули. Ход. Выбирается ведущий (в начале педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего, зеленого, желтого цветов. Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или иного цвета. Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал свистком). Те играющие, у которых соответствующий с	замечать и радоваться его результатам. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На

	упражнения: - Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают: - И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время педагог говорит: "Стой!". Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки. Подвижная игра "Быстрый мяч". <i>(физическая</i> <i>культура)</i> Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в	продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая</i> <i>культура)</i> Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.	держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").	флажком цвет автомобиля, выбегают на площадку, имитируют кручение руля, бегают врассыпную, стараясь не сталкиваясь друг с другом. Затем дается сигнал - опускание флажка (со свистком) и можно после дать сигнал другого цвета. Те, кто двигался по площадке - выходят из игры, так же стараясь ни с кем не сталкиваться. Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов. Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не успел выйти из	противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка" (педагог приговаривает): - Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко

	прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его	Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатишься И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а	<i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут	площадки, выходит на "запасную стоянку". Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек") Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 —	поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мышь" убегает в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать

	вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.	также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.	камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Самостоятельная свободная игра,	2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга. Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-тепек". <i>(физическая культура,</i>	умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие,</i>

			развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.	ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым	физическая культура) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.

				победителем. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать	

				песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, выворачивать на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)				
Ужин	Способствовать демонстрации детьми посильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь. Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о празднике Наурыз, народных играх, традициях казахского народа. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзалиева, Усачев А. Оранжевый верблюд.) <i>(худ.литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>				
	Малоподвижная	Малоподвижная	Малоподвижная игра	Пальчиковая	Рассказывание

	казахская игра "Ақшамшық" ("Сакина салу" "Бросание колечка"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно	казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом педе водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Водящий, не поворачиваясь к	"Сегодня маме помогаем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей. Оборудование: мяч. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать,	гимнастика "Наступила весна". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).	считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармак, Балан үйрек, Орған терек,

	другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Акшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.	детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим. Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.	А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдец, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).		Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. (Прожарим зернышки, Цыплетками разбрасаем: Большому пальчику, Ребенку-утенку, Среднему топольку, Звонкому пальчику, Маленькому мальчику)
Уход детей домой	Индивидуальная беседа с родителями об условиях	Фотогалерея "Изделия казахского народно-прикладного	Анкетирование "Какие слова и песенки на казахском	Информирование родителей о состоянии здоровья	"Аукцион вкусовностей".

	воспитания бабушками, дедушками.	искусства".	языке мы уже знаем".	детей.	

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования мини-центр «Бөбек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3х-4х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год :17.03 - 21.03.2025г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	17	18	19	20	21
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней. Акция "Играем в казахские народные подвижные игры".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Детская библиотека "О празднике Наурыз". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Кормление рыбок в аквариуме". (кзн,	"Полив комнатных растений".	"Раскладываем предметы на столе.		

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию		

			движений, ориентировку на плоскости.		
	Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч	Дидактическая игра "Что где растет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: научить детей понимать явления, происходящие в природе; показать зависимость всех живых существ от состояния земли. Ход: педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые растут в стране. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно	Пальчиковая гимнастика "Мебель". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. - Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят.		

	круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть. Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Задаи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (садаются, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог,	выбрать любой жест), если они не растут, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др. Рассказывание считалки "Куырмаш". <i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i> Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай	Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том. Малоподвижная игра "Белые гуси". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i>		

	в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту. Игра повторяется	шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.	<i>развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение играть, двигаться согласно текста, развивать слуховое внимание, речь; воспитывать устойчивый интерес к животным и птицам. Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуси" идут по кругу и поют: - Белые гуси к ручейку идут, Белые гуси гусятток ведут. Белые гуси вышли на луга. Крикнули гуси "Га-га-га". Окончив песню, останавливаются. Педагог пропевает: - А из леса, из		

	несколько раз, по желанию детей.		лесочка, Из зеленого кусточка Вышла хитрая лиса. Навстречу выходит лиса и говорит: "Гуси, гуси, я вас съем". Гуси: - Подожди, Лиса, не кушай, Нашу песенку послушай. Гуси поют три раза "Га-га-га". Лиса: - Надоело мне вас слушать. Я сейчас вас буду кушать. Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра повторяется с новой лисой. В начале водящим может быть педагог.		
Утренняя	Комплекс общеразвивающих упражнений (с маленькими пластиковыми шариками). (физическая				

гимнастика	<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: стоя, ноги широко расставлены, шарики в согнутых руках перед собой; 1- наклониться вперед, коснуться шариками носков ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: сидя, ноги врозь, руки с шариками вытянуть в стороны ; 1- поднять руки вверх, постучать шариками друг о друга; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ос, шарики в согнутых руках перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Спокойная ходьба.				
Завтрак	"Прозрачная вода". Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Задачи: побуждать детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Радость новый день несет, И надежду, и удачу.	Задачи: побуждать детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Ну-ка за руки возьмемся, Ну-ка дружно	Исполнение танца "Қара жорға". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать		

	Мы "Спасибо!" ему скажем, Уважение окажем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	рассмеемся Вот что я скажу, ребята, Встанем в круг мы как цыплята. Здорово в саду гулять, Стишки дружно повторять. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	желанию детей исполнять характерные движения танца "Кара жорга", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам.		
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая игра "Магазин мебели". Задачи: познакомить детей с порядком описания мебели, дать сведения об изготовлении и предназначении мебели. Дидактическая игра "Магазин мебели". Физкультминутка	Музыка "Праздник Наурыз". Задачи: формировать музыкальные навыки, через прослушивания колыбельных песен; формировать понятия о Наурызе, о весне через прослушивания и пение; учить детей хоровому пению; формировать интерес к игре в оркестре на музыкальных	Физическая культура "Ура, март пришел!". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Подвижная игра "Перетягивание каната".		

	"Магазин мебели". Артикуляционная гимнастика. Словесное упражнение. "Куда ты ходил?" Рефлексия. "Что я делаю?" Физическая культура "Весеннее равенство". Задачи: продолжать формировать сохранение равновесия при ходьбе по веревке. Развивать навыки быстрого бега. Привить интерес к национальным играм. Подвижная игра "Зайка серый умывается". Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық".	инструментах. Дидактическая игра "Блюда из молока". Игра "Камча". Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе	Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". Творческое игровое задание "Вот какой Наурыз!" Задачи: побуждать детей выкладывать на фланелеграфе готовые силуэты силуэтов предметов и образов, относящихся к понятию празднования Наурыза; закреплять представления о празднике Наурыз; развивать ориентировку на плоскости, воображение, умение действовать сообща; воспитывать дружелюбие. Педагог предварительно предлагает рассмотреть		

		с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.	различные картинки с изображением сюжетов празднования Наурыза, затем дети выбирают вырезанные их бумаги различные силуэты (люди, животные, здания, объекты живой и неживой природы), располагают их на одном листе так, чтобы картинку можно было воспринимать как праздник Наурыз. Педагог следит за тем, чтобы дети не мешали друг другу, задает вопросы о том, что ребенок выбрал, куда выбранный силуэт располагает.		
2-ой завтрак	Развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Нан қоқымын шашпа,				

	Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") (кґн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Подготовка к прогулке	Продолжать стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. (<i>навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>) Задачи: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. - Ребята, какая сегодня погода? - Да. Погода ясная, солнечная. Почему	Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: закреплять знания детей о времени года весна, развивать навыки наблюдения за изменениями в окружающем пространстве; воспитывать наблюдательность.	Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)). (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: формировать представления о наурызеке, птице трясогузке; побуждать наблюдать за ее движениями, замечать характерные особенности		

	погода ясная? - Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко. - Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев	- Ребята, какое у вас сегодня настроение? - Да. Настроение у нас замечательное, потому что пришла весна. - Что принесла весна? Холод, стужу, метель, мороз? - Да. Весна принесла много тепла, растаял снег, прилетели птицы. Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки. Д. Ахметова - Какие птицы к нам прилетели? - Да. Прилетели грачи и скворцы. Птицам не хватает	внешнего вида; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях - Ребята, вы слышали о птице трясогузке? Трясогузка - по-казахски наурызек. Когда люди видят эту птицу, говорят, что наступил настоящий Наурыз. - Люди ходят друг к другу в гости, встречаются, приветствуют друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, все-все, и птицы, и звери, и		

	Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. Подвижная игра "Выходи, заяц!". (физическая культура, ознакомление с	гнезд, поэтому люди строят деревянные домики, скворечники. - Для чего нам чистить грядки? - Да. За зиму набралось много сора, а скоро мы будем высаживать овощи, цветы, поэтому надо почистить грядки и клумбы для цветов. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное	люди рады весне. Предложить рассмотреть трясогузку, наурызек, описать внешний вид (оперение светло-серое, клюве, голова, туловище, крылья, ноги, длинных хвост), рассказать о том, как движется птица (ходит по дорожке, клюет зернышки, летает, садится на ветки). Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать		

	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Дети идут по кругу, группируются и кричат: "Выходи, заяц!", совершенствуют умение произносить слова и подражать указанным движениям. Педагог назначает одного из детей "Зайцем" и вместе со всеми приглашает его. Приглашенный заяц выходит на середину, выполняет движения (педагог может показать образец), дети повторяют. - Заяц, заяц, выходи! С серыми ушами поиграй! Покажи, Покажи, С серыми ушами поиграй!	отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием -	выполнять посильные поручения, воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра "Найди свой цвет". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет соответствующего цвета; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Флажки (либо медальоны) разного цвета по количеству детей, свисток, фишки тех же цветов, что у детей. Ход. Педагог		

	Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую	"кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка" (педагог приговаривает): - Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке. "Кошка" открывает глаза, говорит:	предлагает выбрать каждому ребенку один из флажков понравившего цвета. По разным уголкам (домикам) площадки размещаются по фишки тех же цветов. Играющие стоят в стороне. По сигналу "Мы гуляем, усталости не знаем!", играющие выбегают с флажками, двигаются в разном направлении, стараясь не сталкиваться друг с другом. По сигналу, свистку либо словам "Найди свой цвет!"- дети расходятся по домикам, каждый с соответствующим цветом. Подвижная игра "Быстрый мяч".		

	палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая	- Как я сладко поспала. Кладовая-то целая? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора,	<i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде		

	пара. Подвижная игра "Быстрый мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине	активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать	дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом. Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.		

	плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом. Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие; ходьба и бег со сменой направления. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные,	посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.			

	игровые навыки, умения играть дружно.				
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> В моем шкафчике Все в порядке: Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)				
	Настольная игра "Составь картинку". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю,	Постройка из лего (по замыслу детей). <i>(конструирование)</i> Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об	Малоподвижная игра "Узнай по голосу". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей играть по правилам; развивать слуховое внимание, мышление, речевые навыки. Ваня, ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А -		

	целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.	устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.		
Обед	Развивать осанку, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Прививать уважительное отношение к хлебу. "Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова") (<i>кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (<i>физическое развитие, музыка, развитие речи</i>) К.Жанабаев Сядет сын мой на коня, Весь из солнца и огня, В одеянье золотом — Всё чудесно будет в нём! Силой, духом и умом, И наукой, и трудом				

	Он прославит отчий дом — Всё чудесно будет в нём! Будет мать его горда, Как высокая звезда! А пока ему пою: Баю-баюшки, баю!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Ласковый кот"; (сгибаем талию и поднимаем голову вверх). Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни. "Кошка моется". Вода течет текучая, Под горою баня топится, Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят, Все помыться в хотят! <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник	Развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	Игры-упражнения по рисованию "Узоры на платке". Задачи: развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в	Игры, танцы "Дети танцуют". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Собери юрту". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Задачи: развитие мыслительных		

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	квадрате, с помощью ватной палочки; создавать декоративную композицию, используя элементы. Пальчиковая гимнастика. "Рисуем орнамент". Музыкальное сопровождение. Подвижная игра "Кетті-кетті орамал" ("Двигается платок"). Исполнение танца "Кара жорга". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца "Кара жорга", двигаться по показу,	Педагог просит детей двигаться в соответствии с ритмом мелодии, произносить слова-стихотворения; развивать интуицию. Мы попробуем, станцуем (шагать), Руки к небу мы поднимем, (руки вверх), На бока их опускаем, (руки на талии), Наклоняемся, наклоняемся (наклоняться вправо-влево), Пятку ставим, (правая пятка вперед), Ставим пятку (левая пятка вперед), Как красиво, посмотри, (рука на талии, качать головой), Раз, два, три (хлопать	способностей детей, конструирование юрты из бумажных вырезок. Педагог: - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Собери юрту". Условие игры: перед вами вырезки для сборки юрты. Я по порядку называю кусочки войлока, и вы берете этот кусок, кладете его на лист бумаги и собираете. Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце тем детям, у кого лучше и быстрее всех получилось собрать юрту, раздает жетоны с изображением юрты. Подвижная игра "Аркан тартыс"		

	развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам. Просмотр мультфильма "Танец Хокки-поки". <i>(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Просить детей подражать движениям главных героев, повторять упражнения.	в ладоши). Игра "Сказочные домики". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки. "	("Перетягивание каната") <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, желание играть вместе с ровесниками; воспитывать дружелюбие. - Дети, в честь праздника Наурыз мы играли в игру "перетягивание каната". Одной группе немножко не хватило сил. И мы можем снова испытать свои силы сегодня. Для этого все должны собраться и стать		

			сильными. Мальчики, готовы ли вы перетянуть канат? В игре "перетягивание каната" педагог разделяет детей на две группы, разделяя канат по центру. Дети обеих групп должны стоять с двух сторон и натягивать веревку. Кто перетянет канат к себе, победил.		
Индивидуальная работа с детьми	Заучивание загадки "Облака". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Гонит ветер издалека, Белые тучные облака. Без крыльев они по небу летят, И никогда не спят.	Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила	Дидактическая игра "Красивые коврики". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить делать коврики из частей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания; воспитывать организованность.		

		игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.			
Подготовка к прогулке	Продолжать стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)				
Прогулка	Наблюдение за вечерним солнцем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе	Наблюдение за елью весной <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: продолжать развивать умение	Наблюдение за перелетными птицами, грачами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширять		

вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День?	детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "хвойное дерево", закреплять представление о ели; воспитывать любопытность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья. Загадка. - Весной и летом одним цветом. (Ель) Предлагается найти ель, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва у ели, почему. Педагог предлагает описать ель: ствол	представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, кто это? - Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей? - Да, оперение черное, правильно. - Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они		

	Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер? - Да. Уже темнеет, вечер, и скоро ночь. А солнце вечером светит так же ярко? - Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится, начинает прятаться. После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света. Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание и умение	серый, иголки короткие, темно-зеленые. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Всё обновиться норовит. А у колючей тёмной ели Всё тот же хмурый зимний вид. (В. Берестов) Предложить убедиться в том, что ель - это хвойное дерево, не лиственное (сравнение березы и ели). Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие,</i>	кричат, они галдят? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто) - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость. Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать		

	играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка" (педагог приговаривает): - Напилась я молока,	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. Подвижная игра "Цветные автомобили". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в	желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментarii для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра "Совы" (играется 3-4 раза). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, мускулатуру, повышать настроение		

	спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот -	пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице. Оборудование. Медальоны с машинами разного цвета, рули. Ход. Выбирается ведущий (в начале педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего, зеленого, желтого цветов. Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или иного цвета. Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал свистком). Те играющие, у которых	через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение различать день и ночь. Дети делятся на две группы. Совы спят днем, а ночью наоборот просыпаются. Мыши должны добраться до своих домов днем, когда совы спят. Педагог подгоняет мышей, которые не смогли добраться до дома, когда была ночь. Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)		

	кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек") Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 —	соответствующий с флажком цвет автомобиля, выбегают на площадку, имитируют кручение руля, бегают врассыпную, стараясь не сталкиваясь друг с другом. Затем дается сигнал - опускание флажка (со свистком) и можно после дать сигнал другого цвета. Те, кто двигался по площадке - выходят из игры, так же стараясь ни с кем не сталкиваться. Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов. Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не	Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-		

	2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга. Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая</i>	успел выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку". Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну	попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать		

	культура) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.	шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги	игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.		

		вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.			
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> В моем шкафчике Все в рядочке: Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)				

Ужин	Развивать осанку, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Прививать уважительное отношение к хлебу. "Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова") (кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о праднике Наурыз, народных играх, традициях казахского народа. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром) Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)				
	Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сакина салу" "Бросание колечка"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность,		

	Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (сажаются, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о	называть главного героя сказки.	интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать. Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ)		

	хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.		(твердый, мягкий), домалак (домалак емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее. Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет. Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать		

			его один, два (более) свойства. Игра может проводиться с одним ребенком, а также с подгруппой.		
Уход детей домой	Акция "Играем в казахские народные подвижные игры".	Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней.	Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры".		

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Бөбек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3х-4х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 24.03 - 28.03.2025г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	24	25	26	27	28
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Информирование о предстоящих утренниках и праздничных мероприятиях в марте. Беседа об усвоенных нормах поведения детей в детском саду. Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры". Начало проекта "Как мы спасаем природу".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
		"Полив комнатных	"Кормление рыбок в	"Протирание пыли на	"Порядок в полках с

подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)		растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.	игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.

		Дидактическая игра "Красивые коврики". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить делать коврики из частей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания; воспитывать организованность. Пальчиковая гимнастика "Мебель". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять	Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход. Считалка "Семь сыновей". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики,</i>	Игра с предметами "Похоже-не похоже". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет правильно, тот победил. Игровые действия: поиск похожих предметов. Пальчиковая гимнастика "Два козленка". <i>(физическое</i>	Игра с предметами "Из какой страны гость?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевание куклы в национальную одежду; кто

		представления о мебели. Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной	<i>развитие речи)</i> Ты присядь и отдохни. Стихи послушай и пойми. У тети Недели: Семь красивых сыновей: Первый - Понедельник, А за ним приходит Вторник. А за ним идет Среда. За Средой идет Четверг, Пятая тут- Пятница, А шестой - Суббота, Седьмой - Воскресенье. Казахская народная настольная игра "Тенге алу". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Задачи: формировать	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами, подражать движениям козленка. Как-то раз к козленку в гости (На обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (Держать кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (На первый слог каждой	правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни. Рассказывание считалки "Куырмаш". <i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i> Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармак,

		наружу) Живет одежда в доме том. Малоподвижная игра "Белые гуси". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение играть, двигаться согласно текста, развивать слуховое внимание, речь; воспитывать устойчивый интерес к животным и птицам. Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуси" идут по кругу и поют: Белые гуси к ручейку идут, Белые гуси гусятток	умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в	строчки соединять руки с размаха) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (На слово "бух" – хлопать в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (Уронить руки на колени) Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i>	Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. (Прожарим зернышки, Цыплятками разбрасаем: Большому пальчику, Ребенку-утенку, Среднему топольку, Звонкому пальчику, Маленькому мальчику)

		ведут. Белые гуси вышли на луга. Крикнули гуси "Га-га-га". Окончив песню, останавливаются. Педагог пропевает: - А из леса, из лесочка, Из зеленого кусточка Вышла хитрая лиса. Навстречу выходит лиса и говорит: "Гуси, гуси, я вас съем". Гуси: - Подожди, Лиса, не кушай, Нашу песенку послушай. Гуси поют три раза "Га-га-га". Лиса: - Надоело мне вас слушать. Я сейчас вас буду	свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" Вариант-2 (только в помещении): настольная игра. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем	<i>казахский язык)</i> Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.	

		кушать. Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра повторяется с новой лисой. В начале водящим может быть педагог.	каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.	В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.	
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с платочками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ос, платочек перед грудью в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вперед; 2- ип; 3-поднять руки вверх; 4-ип. (Повторить 4 раза) 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платочек перед собой в вытянутых руках; 1 - повороты направо (налево); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: стоя, ос, платочек в вытянутых вперед руках; 1- присесть, спрятаться за платочком (согнуть руки); 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: сидя, ноги вместе, платочек в вытянутых вверх руках; 1 - наклониться к нога, коснуться носки платочком (покрыть); 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ос, платочек в одной руке, руки согнуты перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Спокойная ходьба.				

Завтрак	Продолжать развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья") . (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Орған терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам,	Дидактическая игра "Один и много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира. Оборудование. Картинки карточки в	Дидактическая игра "Найди свой дом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формирование знаний о своем городе, о месте дома в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких; развитие логического мышления детей, речи; повышение интереса детей к родному краю. Ход. Детям предлагаются	Задачи: создавать мотивацию к игровой деятельности, воспитывать дружелюбие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо голубое. Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить.

		Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.	парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов. Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это слово во множественном числе. Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки. Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном.	картинки нескольких домов, среди которых они должны найти свой дом и найти ответ.	
ОД по расписанию организации		Игры-упражнения по музыке	Игры-упражнения по	Қазақ тілі "Бұл менің отбасым".	Физическая культура "Прыжки

образования		"Небеса". Задачи: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Игра "Звезды". Игры-упражнения по основам математики "Давайте посчитаем асыки". Задачи: продолжать формировать у детей представление о понятиях "много", "мало", "число одно", "число равно"; закреплять представления о	конструированию "Построим дом". Задачи: развивать умение строить дома, пол из двух соединенных брусьев, в ходе постройки корректировать руками положение строительных материалов. Разминка "Мы вежливые ребята". Физическая культура "Мы умелые ребята". Задачи: продолжать формировать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра; развивать навыки построения в строй, навыки катания мяча в горизонтальную цель. Подвижная игра	Отбасы мүшелері". Міндеттері: «Отбасы» тақырыбына байланысты қазақ тіліндегі сөйлеуді тыңдауға және түсінуге, отбасы мүшелерін білдіретін барлық сөздерді, сондай-ақ еркелетіп атау формаларын айтуды үйрету. "Отбасы портретімен танысу" ауызша жаттығуы. "Шежіре ағашы" дидактикалық ойыны. "Менің отбасым" суретті диктанты. "Саусақтар" әнін айту. "Әжемнің әлдіі" рефлексиясы.	с ноги на ногу". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад. Развивать навыки прыжка с ноги на ногу. Закрепить основные двигательные упражнения. Подвижная игра "Быстрый мяч". Малоподвижная игра "Тишина".

		способе наложения и приложения парных предметов. Исследовательская тренировка с панно "Давайте соберем асыки". Переменка "Светит солнце". Практическое упражнение за столом "Одинаковое число асыков".	"Мыши в кладовой". Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".		
2-ой завтрак	Развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обув, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь) Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюдi атам үйреттi. (Дедушка научил надевать шапку) Түйменi салуды апам үйреттi. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))				
Прогулка (наблюдение, трудовая		Наблюдение за солнцем весной. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за сезонными изменениями в	Наблюдение за почками тополя. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с</i>

деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)		<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей замечать изменения в температуре воздуха весной, наличии яркости и света днем; развивать наблюдательность, чуткость. - Ребята, какое время года сейчас? - Как вы узнали об этом? - А вы заметили, что вокруг очень ясно? Стало теплее? Предлагается посмотреть на солнце через фото пленку. - На солнце, не защищая глаза, смотреть категорически нельзя, можно обжечь глаза. Вот, какое яркое, горячее	природе весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать знания детей о времени года весна, развивать навыки наблюдения за изменениями в окружающем пространстве; воспитывать наблюдательность. - Ребята, какое у вас сегодня настроение? - Да. Настроение у нас замечательное, потому что пришла весна. - Что принесла весна? Холод, стужу, метель, мороз? - Да. Весна принесла много тепла, растаял снег, прилетели птицы. Весна пришла во	<i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: продолжить знакомство с деревьями на участке, познакомить с почками на ветках; формировать представление о том, что почка - это дом листьев; воспитывать любознательность, эмоциональную отзывчивость. Обратить внимание детей на почки на ветках. - Ребята, что это? - Это почки, домики, откуда скоро появятся зеленые листья. Между веток новый дом, Нету двери в доме том,	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать навыки наблюдения за трудом взрослого в весенний период, уточнять представления о труде дворника весной; воспитывать основы уважительного отношения к труду дворника. - Ребята, чем занимается дворник весной? - Чем занимался он зимой? - Что надо делать дворнику, чтобы во дворе у нас был порядок и чистота. "Дворник". Д. Ахметова Дядя дворник по весне Дарит радость

		солнце. - Солнце дарит всем существам на земле тепло и свет. Благодаря солнцу растут растения, ими питаются животные. Благодаря солнцу у нас бывает день, не только ночь. - Вы заметили, что день постепенно становится длиннее, а ночь короче? Г. Бойко, "Солнышко". Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Трудовая деятельность,	дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки. Д. Ахметова - Какие птицы к нам прилетели? - Да. Прилетели грачи и скворцы. Птицам не хватает гнезд, поэтому люди строят деревянные домики, скворечники. - Для чего нам чистить грядки? - Да. За зиму набралось много сора, а скоро мы будем высаживать овощи, цветы, поэтому надо почистить грядки и клумбы для цветов.	Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р. Новикова). - На что по форме похожи почки? - Почки похожи на шарики, на маленькие бочонки. Педагог показывает детям, что из опухшего комка (почки), когда почки лопаются, появляются листья. Объяснить то, что, когда солнце пригревает, на деревьях набухают почки, а затем появляются листья. Опыт: в теплом месте, на ветке почки быстро набухают. Принести ветку в помещение, поставить в вазу с водой.	детворе: Залежалый сор сгребают, Неустанно подметает. Разойдутся тучи пыли, Главное - чтоб не сорили. Дворник граблями пройдет И очищен огород. Вскопаны места для грядок Все готово для посадок. Много тратится труда, Чтоб явилась красота. - А что мы должны делать, чтобы дворнику стало легче убирать двор? Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с

		поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. Подвижная игра "Найди свой цвет". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет соответствующего цвета; воспитывать дружелюбие.	Подвижная игра "Поезд". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие. Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый –	Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i>	участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая</i>

		Оборудование. Флажки (медальоны) разного цвета по количеству детей, свисток, фишки тех же цветов, что у детей. Ход. Педагог предлагает выбрать каждому ребенку один из флажков понравившего цвета. По разным уголкам (домикам) площадки размещаются по фишки тех же цветов. Играющие стоят в стороне. По сигналу "Мы гуляем, усталости не знаем!", играющие выбегают с флажками, двигаются в разном направлении, стараясь не сталкиваться друг с другом. По сигналу, свистку	"паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться. Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическая культура,	Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По	<i>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей,

		либо словам "Найди свой цвет!"- дети расходятся по домикам, каждый с соответствующим цветом. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-	сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Малоподвижная игра "Поровненькой дорожке". (физическая культура,	хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка" (педагог приговаривает): - Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова -

		Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга. Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. Творческие задания "Давай, поиграем, малыш!".	ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие;	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве. Ход. Дети, свободно группируясь, идут вместе с педагогом. Педагог в определенном темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту: По ровненькой дорожке, (Идти шагом) По ровненькой дорожке Шагают наши ножки:	сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Сбей кегли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту реакции. Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; бросание мяча, его ловля. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: отрабатывать

		Задачи: развивать навыки пантомимы, способствовать повышению эмоционального настроения. Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросание мяча, его ловля. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	метания мешочков цель. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.	Раз – два, раз – два. По камешкам, по камешкам, (Прыгать на двух ногах с продвижением вперёд) По камешкам, по камешкам... В ямку – бух! (Присесть на корточки) Подняться. (Стихотворение повторяется снова.) Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость,	навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.

				меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросание мяча, его ловля. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	

				Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)				
		Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи,	Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический	Игра "Зеркало". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей	Игра-упражнение "Повторяем песенку". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух,

		мышление, речь; воспитывать любопытность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать. Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог	строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.	встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.

		помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.			
Обед	Способствовать демонстрации детьми посильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь. Прививать уважительное отношение к пище. "Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека") <i>(кҒН, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни. Упражнение "Обнимашки". - Раз ладошка, два ладошка Шире руки разведём Мы обнимемся немножко И вдвоём гулять пойдём И. п.: о. с., руки за спиной 1- прав. руку вперед, 2- лев. руку вперед, 3- развести руки в стороны, 4- обняться, 5- взяться за руки, пошагать. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник	Продолжать развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,		Игры-упражнения /Творчество "Печенье". Задачи: познакомить детей с образцами	Дидактическая игра "Скатерть". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i>	Словесная игра "Ждем гостя". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i>	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Лекарственные

малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		круглого печенья, показать приемы оформления круглой формы, научить располагать определенные детали по краям и центру круга. Пальчиковая гимнастика "Круг". Рефлексия "Попробуй угощение". Дидактическая игра "Назови продукты из молока". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать внимание, память, мышление, умение различать молочные продукты; обогащать речь с помощью названий молочных продуктов; воспитывать чувство	Задачи: познакомить детей с традициями сервировки стола, сервировки блюд и угощений. Педагог показывает детям порядок сервировки стола. Один ребенок приглашается и выполняет задание, поочередно озвучивает блюда, поставленные на стол. Развивающая игра "Какой он?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его	Задачи: развивать речь, мышление, внимание, коммуникативные, игровые навыки; обогащать речь, грамматический строй речи; воспитывать чувство отзывчивости и дружелюбия. Ход. Педагог приглашает детей в игровой уголок с накрытым дастарханом. - Вот и пришли гости. Они дарят вам шашу. Изготовление шашу из конфет. Как только дети набирают конфеты, они садятся на свои места. - Ну, гости, отведайте праздничного стола и попейте чаю!	растения". Задачи: расширить представление детей о комнатных лекарственных растениях, познакомить и исследовать их лечебные свойства. Исследование лечебных свойств лекарственных растений. Физкультминутка "На лугу растут цветы". Беседа о вредном воздействии лекарственных растений. Практическая работа "Травяной чай". Дидактическая игра "Назови свойства воды". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

		заботы о домашних животных, интерес к труду человека. Игроющие разделяются на две группы. Педагог включает сопроводительную спокойную мелодию. Педагог предлагает рассмотреть различные картинки с изображением продуктов питания. Задача - посоветуетесь и назовете, какие блюда из молока вы знаете. Какая группа назовет больше, те и победят. Детям из выигравшей команды будут вручены жетоны с изображением казахских национальных костюмов. Педагог:	качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.	(демонстрация чайной церемонии). Дети, я говорю Дане: "Дана, съешь баурсак". Салтанат, что ты скажешь медвежонку? "Медвежонок, кушай булку! Приятного аппетита!". Инкар (Батыр, Жомарт), что ты скажешь Дане (гостю)? Правильно, пей чай (ешь баурсаки). Игра может продолжаться по мере сохранения интереса к игровой среде. Игра "Мой дом" (ознакомление с окружающим миром, аппликация) Задачи: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит.	Задачи: пополнить знания о свойствах воды. - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Назови свойства воды". Условие игры следующее: Когда я говорю "вода", вы говорите одно из свойств воды. Разделитесь на две группы и приготовьтесь ответить. Какая группа даст быстрый и правильный ответ, та и победит. Педагог сам руководит игрой. Детям из выигравшей группы раздаются жетоны с изображением водопада.

		- Дети, покажите мне свои портфолио! Молодцы, теперь разбирайте жетоны.		Оборудование: карточки с изображениями архитектурных деталей. Правила игры: дети разбирают и раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам "подсказками", должен поощрять их фантазию.	
Индивидуальная работа с детьми		Дидактическая игра "Угадай голос". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: совершенствовать умения находить, какое животное по	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: упражнять в употреблении	Игра-упражнение "Слышим-делаем". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых	Артикуляционное упражнение. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Часы" - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Нужно

		голосу. Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны найти животное по голосу.	глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.	стихотворений.	повторить 15-20 раз. "Гриб" - открыть рот, прижать нижнюю челюсть, прижать язык к небу.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь) Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюдi атам үйреттi. (Дедушка научил надевать шапку) Түйменi салуды апам үйреттi. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))				
Прогулка		Наблюдение за уличным движением. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: уточнить и расширить представления детей об улице, дороге;	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению	Наблюдение за тенью <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</i> Задачи: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить	Наблюдение за временем суток (вечер весной). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей умение замечать особенности

		активировать внимание к грузовому, легковому транспорту; продолжать формировать знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. Педагог предлагает послушать шум моторов в гудков движущихся машин на улице. - Ребята, послушайте... Что это за звуки? Откуда они? Показывает движущиеся машины. - Посмотрите и назовите, какие машины вы видите на дороге. - Что возит грузовой транспорт? Что	направление ветра, используя наблюдения за ветками деревьев, специальное оборудование (флажки, бумажными лентами); развивать наблюдательность, любознательность. - Ребята, есть ли ветер на нашей участке? Как об этом узнать? Где он? - Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки ... - Да, можно оглядеться... Обратите внимание на ветки деревьев... Да, они качаются. Почему? - Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер. Дети могут предложить	представления о тени; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, оглядите землю вокруг вас. Что там то движется, то стоит неподвижно? - Это ваша тень. Какая по цвету тень? Эксперимент: ходить на солнце, заходить в беседку, заходить в тень беседки. - Вы всегда видели тень? Почему? В каких местах, где вы были, исчезала тень? - Ребята, солнце дает нам свет. Благодаря этому свету, если мы на солнце, тень будет присутствовать. Если	светового дня в весенний период времени, умение замечать то, что весной темнеет не так рано, как зимой, день и ночь становятся равными; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает рассказать, какое на данный момент время суток. Объяснить, что даже, если вечер, солнце постепенно садится за горизонт, все же дети еще играют, машины ездят, люди работают. Закрепляется

		главное в грузовой машине? - Кого перевозит легковой транспорт? Что главное в легковой машине? - Что есть и у легковых, и у грузовых машин? - Почему машины не сталкиваются друг с другом, а ездят и поворачивают спокойно? - Да. Светофор регулирует движение машин и пешеходов. - Запомните: правила дорожного движения должны соблюдать все-все. Тогда будет порядок. На дороге множество правил: Кто где едет, куда как идти. Их придумали, чтобы аварий	поддержать флажки, ленты из бумажных салфеток, понаблюдать, как и куда дует ветер. - Ребята, а ветер по ощущениям холодный или теплый? - Да. В зависимости от погоды, температуры воздуха, ветер бывает холодный или теплый. Какой он по ощущениям? Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое</i>	мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. Тень никогда не бывает разноцветной. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова Дополнительно: тень	представление о том, что световой день и ночь почти выровнялись. Весной вечером прогулке не темно. Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие

		Не случилось с тобою в пути. (Г. Шалаева) Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие. Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать в рассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость,	- это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это	об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра "Кот и мышь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро менять направление, играть по правилам. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.

		по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться. Подвижная игра "Мы топаем"	сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на	"болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур,	Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота.

		ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу. Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения: - Мы топаем ногами,	птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! (Д. Ахметова) "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Усложнение для более старшей группы: в последствии, когда дети приобретут	произноса: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь	Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора,

		Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают: - И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время педагог говорит: "Стой!". Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Задачи: развивать у детей умения	навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку; вариант-2: выбрать двух ведущих. Подвижная игра "Быстрый мяч". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках	к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара	активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать

		собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м	у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные	соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока	посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.

		расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной	навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.	каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения	

		монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.		детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.	

		Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать			

		привычку к соблюдению порядка после игр.			
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)				
Ужин	Способствовать демонстрации детьми посильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь. Прививать уважительное отношение к пище. "Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека") <i>(кҒН, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о праднике Наурыз, народных играх, традициях казахского народа. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i> Аппликация "Алаша": приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги однородных полосок разного цвета, подготовленных взрослыми.				
		Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром,</i>	Казахская народная настольная игра "Тенге алу". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики,</i>	Пальчиковая гимнастика "Мебель". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>	Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>

		<i>развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орын дайын. (место	<i>развитие речи)</i> Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).

		готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)	площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" Вариант-2 (только в помещении): настольная игра. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу	тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том.	

			манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.		
Уход детей домой		Памятка "Мы читаем сказки детям".	Беседа об усвоенных нормах поведения детей в детском саду.	Консультация "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".	Начало проекта "Как мы спасаем природу".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Бөбек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3х-4х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 31.03 - 04.04.2025г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	31	1	2	3	4
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!"				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа с родителями на тему "Взаимодействие ребенка с социумом".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания,	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания,	"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кгн,	"Порядок в книжном уголке". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, поведках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.
	Пальчиковое упражнение "Носим скафандр".	Развивающее упражнение "Какая машина куда	Развивающая игра "Фотоаппарат". <i>(развитие речи,</i>	Развивающая игра "Найди отличие". <i>(развитие речи,</i>	Выразительное чтение стихотворения Т.

	(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог сам произносит слова и делает движения вместе с детьми. Ребята помечтаем, (большие пальцы вверх), Космонавтами побудем (сгибать руки в локтях), Одну ногу надеваем (рука на талии, поднимать ногу и ставить на место), И вторую надеваем (рука на талии, поднимать вторую ногу ставить на место), Правую руку в рукав продеваем (вытягивать одну руку из согнутого	едет?". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог показывает детям отдельные картинки: грузовик, корабль, поезд, велосипед, автобус, самолет, легковой автомобиль. - Дети, давайте посмотрим на картинку и покажем жестами, куда едут машины: если на земле - топаем ногами, если в воде - делаем движения руками, если в небе - машем руками. Начнем игру. Играем с двумя группами. Те дети, которые показывают правильные	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие мышления, внимания, памяти, речи. Наглядные пособия: картинки лото или другие картинки. Педагог показывает картинку ребенку на 5 секунд. Затем уберите ее и попросите детей запомнить, что изображено. Если ребенок затрудняется, педагог задает направляющий вопрос: сколько, какого цвета и т.д. Игры с конструктором: "Конструирование космодрома" (ракеты разные, ангар).	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение сравнивать предметы, находить сходства и различия. Наглядные пособия: сюжетные иллюстрации. Педагог показывает картинку ребенку на 2-3 минуты. Затем предлагает ему вторую картину, в которой будет отсутствовать или заменена другими предметами картинка. Ребенок должен определить, что изменилось. Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое развитие, ознакомление с	Васильченко (kz) "Автомобиль". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий. На дорогах грязь и пыль — Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни

	положения), Левую руку в рукав продеваем (вытягивать вторую руку из согнутого положения), Молнию мы застегнем (проводить снизу вверх по центру тела), Скафандр мы надели (поднять обе руки вверх, подпереть ладошками голову и качать головой), Ура! Ура! Слава космонавтам! Ура! Ура! Слава космонавтам! Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". (основы математики, развитие речи,	движения, побеждают. Педагог контролирует ход игры. Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.	(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о ракетах; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам. Ритмическое упражнение "Небо голубое". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный,	пыли! Еду, еду: "Ду-у! Ду-у!" Ждите, скоро буду! Дидактическая игра "Кому что нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.

	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор. Оборудование. Модели геометрических фигур одинакового цвета. Различные предметы и игрушки напоминающие по форме ту или иную геометрическую фигуру.	Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть. Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями	Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх), Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх), Дышится свободно (опускать руки), Когда друзья рядом (держат руки у сердца), И голубой, как небо (поднимать руки вверх), Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху), Развевается свободно.	Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!	

	Педагог предлагает обследовать ту или иную геометрическую фигуру, обсудить ее свойства. Затем следует задание: найти в окружающем пространстве предметы, схожие по форме с обследуемой фигурой, собрать рядом, еще раз сравнить, найти черты схожести. Вариант игры. Можно предложить разным играющим обследовать свою желаемую фигуру, собрать предметы, только схожие с ней.	вниз двигаются в одну сторону).			
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с платочками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ос, платочек перед грудью в согнутых руках; 1- вытянуть руки вперед; 2- ип; 3-поднять руки вверх; 4-ип. (Повторить 4 раза) 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платочек перед собой в вытянутых руках; 1- повороты направо (налево); 2-				

	ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: стоя, ос, платочек в вытянутых вперед руках; 1- присесть, спрятаться за платочком (согнуть руки); 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: сидя, ноги вместе, платочек в вытянутых вверх руках; 1- наклониться к нога, коснуться носки платочком (покрыть); 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ос, платочек в одной руке, руки согнуты перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Спокойная ходьба.				
Завтрак	Продолжать развивать навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать пользоваться платком при чихании (повернуть голову к плечу, что рот должен быть закрыт салфеткой); побуждать желать приятного аппетита, благодарить. Ай да каша, Вкусная наша. Каша вкусная, Душистая, лучшая. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Задачи: создавать мотивацию к игровой деятельности, воспитывать дружелюбие. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу	Развивающая игра "Найди разницу". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение сравнивать предметы, находить в них сходства и различия. Ход: педагог показывает детям сюжетные	Чтение стихотворения "Смотрит солнышко в окошко" А.Барто. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки декламации стихотворений, память, речь.	Дидактическая игра "Много и одно". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять соотношение "много" и "одно"; сравнивать равные, неравные группы предметов.	Дидактическая игра "Цветные полоски". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в различении, сравнении цветов; мотивировать детей к выполнению поставленной задачи; воспитывать

	улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!	картинки по 2-3 минуты. Затем педагог предлагает ребенку вторую сюжетную картинку, на которой ничего не изображено или что- то заменено. Ребенок должен определить, что изменилось.	Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. А.Барто.	Оборудование игры: картинки с изображением множества и одного предмета. Ход: дети рассматривают предоставленные картинки, разделяют и расставляют по сторонам картинки, изображающие много предметов и один предмет.	дружеские отношения. Содержание: показать детям полоски, назвать цвета, детям нужно найти такую же полосу на столе.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение потешки "Как у нашего кота...". Задачи: учить детей читать наизусть потешку, учить отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, закрепить	Музыка "Мир космоса". Задачи: формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух; расширять понятия о космосе; воспитывать культурно- нравственные нормы поведения; чувство к прекрасному.	Игры-упражнения по художественной литературе "Наш дом родной, наш общий дом". Задачи: продолжать развивать интерес детей к художественному слову; воспитание правильного отношения к родной земле. "Выразительное чтение	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с самолетом". Задачи: расширять и углублять представление детей о самолете; закреплять знания о воздушном транспорте; закреплять понятие "узкий-широкий".	Физическая культура "Космические чудеса". Задачи: продолжать совершенствовать навыки прыжка двумя ногами;навыки ходьбы с высоким подниманием колен. Развивать навыки катания мяча двумя руками. Подвижная игра "Быстро в домик".

знания детей о кошке. Выразительное чтение потешки "Как у нашего кота...". Беседа по содержанию стихотворения. Физкультминутка Подвижная игра "Кот и мыши". Развивающая игра "Скажи наоборот". Рефлексия "Мы веселые котята". Физическая культура "Танцуем Айголек". Задачи: продолжать формировать навыки бега, соблюдая интервал, меняя направление; навыки прыжка в высоту. Подвижная игра "Веселые прыжки". "Найди свой цвет" (игра малой	Дидактическая игра "Чудеса в космосе". Игры-упражнения по основам математики "Тренировки космонавтов". Задачи: формировать у детей представления о количестве звуков, движений, совершенствовать понимание понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно", "одно число", "много"; дать представление о профессии космонавта. Развивающее упражнение с панно "Давайте поиграем в хлопki". Практическое упражнение за столом "Сколько	стихотворения автора Исаэля Петросяна "Наш дом родной, наш общий дом". Динамическая пауза "Звуки леса, звуки природы". "Вопрос-ответ" по содержанию стихотворения. Расказывание наизусть стихотворения (с использованием мнемотаблицы). Физическая культура "Космонавты - наша гордость". Задачи: продолжать учить навыкам ходьбы с высоким подниманием колен. Развивать навыки быстрого бега (10-20 метр). Совершенствовать навыки вползания в	Рассматривание самолета. Игра "Виды транспорта". Словесная игра "Плывет, едет, летает". Физкультминутка "Самолет". Дидактическая игра "Узкий - широкий". Подвижная игра с бумажными самолётиками. Игра-рефлексия «Космическое путешествие». Қазақ тілі "Ғарышкер деген кім?". Міндеттері: қазақ тілінде ғарыш, жұлдыздар, ғарышкерлер, Күн жүйесі планеталарының атаулары туралы элементарлық	Подвижная игра "Кролики".

	подвижности).	есть-столько и построю".	дугу. Подвижная игра "Самолеты". Игровое упражнение "Кенгуру".	білімдерін қалыптастыру. "Біз ғарышкер боламыз!" сергіту сәті. "Сиқырлы пішіндер" дидактикалық ойыны. "Көлеңкесін тап" дидактикалық ойыны. "Жұлдызың жансын" рефлексиясы.	
2-ой завтрак	Закреплять умение тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. Д. Ахметова (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Подготовка к прогулке	Поддерживать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты; обращать индивидуальную и групповую готовность на прогулку. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". Д. Ахметова (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	Наблюдение за уличным движением. (развитие речи, ознакомление с	Наблюдение за птицами весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за березой в середине весны. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком. (развитие речи, ознакомление с	Наблюдение за погодой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать

самостоятельные игры)	<i>окружающим миром)</i> Задачи: уточнить и расширить представления детей об улице, дороге; активировать внимание к грузовому, легковому транспорту; продолжать формировать знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. Педагог предлагает послушать шум моторов в гудков движущихся машин на улице. - Ребята, послушайте... Что это за звуки? Откуда они? Показывает движущиеся машины. - Посмотрите и	Задачи: развивать желание заботиться о птицах; учить называть птиц и названия их частей тела; упражнять в умении находить отличия и сходство птиц. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Посмотрите на строение птиц. Что есть у них? (Голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.) Чем они покрыты? Это шерсть? (Птицы покрыты перьями.) - Как передвигаются	Задачи: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ветках березы весной; развивать умение различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к березе: - Вы узнали это дерево? - Это береза. Береза - это лиственное дерево. Почему? - Да. На ветках березы появляются листья. Листья небольшие, с заостренными концами. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки. В сережках спрятаны семена березы. Ветер	<i>окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. - Ребята, какая сегодня погода? - Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная? - Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко. - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало.	представления детей о ясной, пасмурной, облачной погоде; вызывать интерес к особенностям состояния (небо голубое, в небе тучи, в небе белые облака); воспитывать любознательность. Педагог обращает внимание на небо, предлагает определить его цвет либо отметить наличие облаков. Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой.

назовите, какие машины вы видите на дороге. - Что возит грузовой транспорт? Что главное в грузовой машине? - Кого перевозит легковой транспорт? Что главное в легковой машине? - Что есть и у легковых, и у грузовых машин? - Почему машины не сталкиваются друг с другом, а ездят и поворачивают спокойно? - Да. Светофор регулирует движение машин и пешеходов. - Запомните: правила дорожного движения должны соблюдать все-все. Тогда будет порядок. На дороге множество	птицы? (Птицы прыгают, летают, сидят, ходят.) - Птицы поют, чирикают, потому что пришла весна. Птицы рады весне, выют гнезда. Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки. Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Предлагается погладить кору березы, определяется цвет как белый с черными прожилками, на ощупь кора гладкая, местами шершавая. Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платице Под веточками прячешься. Ты грустить не	- С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! (К. Жанабаев) Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, ловкость,	Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. Д. Ахметова После того, как дети вместе со взрослым прочитают стихотворение, предлагается еще раз определить, назвать, какая погода. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение

	правил: Кто где едет, куда как идти. Их придумали, чтобы аварий Не случилось с тобою в пути. Г. Шалаева Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку	умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей следовать правилам игры, двигаться и останавливаться по сигналу, передвигаться, не наталкиваясь друг на друга, используя все игровое пространство. Подвижная казахская народная	спеши, Веточками помаши. Вытирай же слезки, Белая березка. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Самолеты". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>	закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли	замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Беги ко мне". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать навыки быстрого бега, учить двигаться, не мешая друг другу, быстро действовать по команде педагога. Подвижная игра "Догоните мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию

	(мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра «Цветные автомобили». (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве. Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того	игра "Бөрік-телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит	Задачи: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Оборудование: медальоны (самолеты). Предлагается двигаться согласно тексту, показу педагога, его словам: - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой)!	определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение,	ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений. Самостоятельная

или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю. Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора. Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки. На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не	мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в	Завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим мотор ... Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). Второй сигнал: - Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, присед на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение детей	приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра Құлыншақтар" ("Лошадки"). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в	свободная игра, развитие навыков движений, метание мешочка в горизонтальную цель. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, меткость, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.

	наталкиваться друг на друга. На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности). На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности). Игра проводится в несколько кругов. Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны. Подвижная игра	один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ. Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик"). Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку". Самостоятельная свободная игра, развитие движений:	прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следит за тем, чтобы детей на пути движения мяча	пары, согласовывая движения. Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Оборудование: мячи. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец	

	"Кто быстрее?". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать скорость бега, силу, координацию движений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Прыгай дальше". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать физические способности, силу, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.	"Добеги до флага". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать скорость бега, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.	не было. В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание. Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: ходьба с высоким подниманием колен, сохраняя равновесие. <i>(соц-эмоц развитие, физическая</i>	броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: прыжки с продвижением вперед, через препятствия.<i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать физические способности, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.	

			культура) Задачи: развивать физические способности, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.		
Возвращение с прогулки	Мотивировать желание последовательно раздеваться, размещать одежду в шкафу по местам, последовательно одевать одежду для группы; побуждать к демонстрации самостоятельно умываться: засучивать рукава, намывать руки, смывать аккуратно, отжимать, вытирать насухо. Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) (кофта- күртеше, штаны - шалбар, аяқ-киім - обувь) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
	Считалка "Профессии". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие)</i> Задачи: развивать	Упражнение "Катаем мячик ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: производить профилактику плоскостопия,	Дидактическая игра "Скажи наоборот". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения	Дидактическая игра "Много и один". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить узнавать	Постройка из лего (по замыслу детей). <i>(конструирование)</i> Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные

	слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый- строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.	организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами; Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз.	(антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.	соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	(либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.
Обед	Закреплять усвоенные привычки: культуру сидения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, запоминать названия блюд, благодарить за пищу. Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко.				

	Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Журчит, журчит ручей". Ходим, следим за осанкой, за стопами, За здоровьем следим особенно. Будем выполнять упражнения, Ведь это и здоровье, и веселье. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
Полдник	Продолжать развивать навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать пользоваться платком при чихании (повернуть голову к плечу, что рот должен быть закрыт салфеткой); побуждать желать

	приятного аппетита, благодарить. Ай да каша, Вкусная наша. Каша вкусная, Душистая, лучшая. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Ракета". Задачи: развивать умение детей рисовать ракету, вертикально располагая на листе; развивать композиционные умения; совершенствовать технику рисования предметов круглой формы; упражнять в рисовании больших и малых форм. "Пальчиковая гимнастика "Космонавт". Рефлексия. Видеоролик: Вики и	Игры-упражнения по лепке "Мячик у забора". Задачи: расширять представления об особенностях жизни людей на селе, закреплять представления о заборе; формировать приемы лепки, разбивая пластилин несколько раз на две равные части, раскатывать палочки, складывая в заборчик. Разминка "Не поймашь мячик". Упражнение "Прокати мяч в ворота".	Словесная игра "Закончи предложение". Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Ход игры: педагог начинает предложение, например, "я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...	Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход. Ритмическое	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Самолет". Задачи: учить называть части самолёта (корпус, крылья, окна и т.д). Воспитывать интерес к видам транспорта. Дидактическая игра "Едет, летает, плывёт". Дидактическая игра "Чего не хватает". Настольная игра "Путешествие в город". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о

Алан. Подвижная игра "Космонавты". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог: - Дети, сегодня поиграем в новую игру. Наша игра называется "Космонавт". Я познакомлю вас с правилами игры, слушайте внимательно. В игре "Космонавт" педагог разделяет детей на две группы. Дети обеих групп должны стоять по обе стороны и выполнять задания по команде педагога. Педагог рассказывает словами о действиях космонавта	Дидактическая игра "Перелетные птицы". Задачи: отобрать среди картинок изображения перелетных птиц. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Перелетные птицы". Условие игры: на полу лежат картинки с большим количеством птиц. Педагог делит детей на две группы, дети должны найти среди этих картинок изображения перелетных птиц. Какая группа быстрее и правильнее найдет, ребята из этой группы победят.	чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. Динамическое упражнение "Часы". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста	упражнение "Если хочешь стать ..." (профессии). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми. Если хочешь стать маляром — делай так, ("красят кистью") Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке") Если будешь ты водитель — делай так ("вращают руль")	родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде. Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей

	(космонавт плывет в воздухе, космонавт летит в небо, космонавт носит скафандр, космонавт машет рукой) дети повторяют. Дети, у которые правильно выполняют задание, побеждают.	Педагог сам руководит игрой. Детям хорошо выполнившей группы раздаются жетоны с изображением перелетных птиц.	Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.	Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами) Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши) Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают)	устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.
Индивидуальная работа с детьми	Динамическое упражнение "Давайте полетим в космос". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Где ошибся художник?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	Стихотворение (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес	Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о диких	Дидактическая игра "Узнай по характеру". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей

	- Дети, давайте встанем, полетим на ракете и немного освежимся! Мы в космос полетим (двигать руками вверх-вниз), В ракете посидим (обнимать себя). Крылья широко раскинем (разводить руками в стороны), В небе темно-синем (руками изображать "полет"). Зуууу! Зуууу! Дети двигаются в соответствии с ритмом музыки, словами, следуя за педагогом.	мышление ребенка, учить находить несоответствие в рисунке. Педагог рассказывает, что художник рисовал картину на тему "Весна". Просит проверить, правильно ли все нарисовано. Ребенок находит вещи, которых не бывает весной, и рассказывает, в какой сезон это происходит.	к декламации. В небо полечу я смело Стану летчиком умелым. Когда вырасту, я стану Космонавтом смелым самым!	и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.	распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Ход: - Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Зайчик). Коричневый, зимует в спячке, косолапый. (Медведь). Серый, злой, голодный. (Волк). Хитрый, ловкий. (Лис).
Подготовка к прогулке	Поддерживать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты; обращать индивидуальную и групповую готовность на прогулку. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". Д. Ахметова <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника.	Наблюдение за вороной.	Наблюдение за прохожими.	Наблюдение за темнеющим небом,	Наблюдение за ветром. <i>(развитие</i>

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за работой дворника; показать отличие труда дворника в разное время года; закрепить названия видов инвентаря дворника; воспитывать интерес и уважение к труду человека. "Дворник". Д. Ахметова Дядя дворник по весне Дарит радость детворе: Залежалый сор сгребаёт, Неустанно подметает. Разойдутся тучи пыли,	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять имеющиеся представления детей о вороне, о внешних ее особенностях, о повадках, о жизни птицы весной; воспитывать любознательность. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать. Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Педагог предлагает вспомнить, какие особенности в поведении птицы они знают.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей замечать сходство и отличие прохожих на улице; показать, что прохожие на улице следуют правилам; активизировать речь; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на прохожих на улице. Отмечается, что среди прохожих есть мужчины, женщины, дети, есть старые люди. Дети могут рассказать, что прохожие носят одежду (можно уточнить названия, цвет одежды). Предложить ответить	законом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно	речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать расширять представления об изменении погоды; формировать представления о ветре, его свойствах; учить "находить" ветер, определять его направление; воспитывать наблюдательность. - Ребята, давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.) "Ветер и флажок". Д. Ахметова Мы ветер во дворе искали, Но он поймается едва ли. А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найти

	Главное - чтоб не сорили. Дворник граблями пройдет И очищен огород. Вскопаны места для грядок Все готово для посадок. Много тратится труда, Чтоб явилась красота. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать	Обращается внимание на то, что ворона довольно большая птица, любит жить рядом с человеком, она всяядная, очень умная птица, а также определяется извлечение звуков птицей как карканье. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! (А. Барто) - Ребята, а где может жить ворона? - Ворона, как и все птицы по весне из веток вьет либо чинит свое гнездо, выводит одного птенца и очень	на вопрос "Что делают прохожие?". Дети могут ответить: "Стоят, ходят, бегут, идут быстро, смотрят на машины, друг на друга и проч. "Прохожие". На улице прохожие, Друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят. Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки. И все же прохожие Друг на друга похожие: Все они - люди. Люди - пешеходы	прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома посмотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.	помог. Грустит флажок без ветерка, Висит полотнище флажка. А мы возьмем флажок, помашем И станет двор немного краше. Такую в махе красоту Увидеть можно за версту. Гляди, колышется флажок, Нашелся ветерок-дружок. - Вот, какие молодцы. Флажки колышутся, играют ветром. А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки? - Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся

радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Поезд". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия. Педагог приглашает	внимательно заботится о потомстве. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах. Подвижная игра "Самолеты". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	И те, кто машины водят. Д. Ахметова - Ребята, все прохожие делают разные движения, по-разному двигаются, но они никогда не нарушают правила дорожного движения. Поэтому на улице порядок. Подвижная игра «Цветные автомобили» (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в	(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу враспынную, перепрыгивание через шнур,	ветер. - В какую сторону дует ветер? (Педагог предлагает молча понаблюдать за флажком.) - Если полотнище флажка колышется в одну из сторону - туда дует ветер. Давайте, повернем флажок в другую сторону, возьмем другой рукой. Что мы видим? - Да. Флажок все равно колышется в одну сторону; туда дует и ветер. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать

детей, предлагается "собрать" поезд: - Загудел паровоз И вагончики повёз: "Чу-чу-чу, Далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог. Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения.	Задачи: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Оборудование: медальоны (самолеты). Предлагается двигаться согласно тексту, показу педагога, его словам: - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой)!	пространстве. Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю. Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора. Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки. На красный - дети ("автомобили")	ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перепрыгивая через шнур, черту, разбегаются по всей площадке. Присаживаются на корточки – "клюют	умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Мыши и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу; воспитывать дружелюбие. Дети сидят на скамейке, лавочках.

	В игре можно совершать остановки: - Внимание, внимание! Станция любимая самая! Остановимся, погуляем, Цветы пособираем. Игра может быть проведена в несколько кругов. Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать	Завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим мотор ... Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). Второй сигнал: - Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, присед на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое</i>	выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга. На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности). На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности). Игра проводится в несколько кругов. Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в	зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Усложнение. Подготовить несколько мест для "гнездышек"; по второму сигналу возвращается туда, откуда выпрыгивал ("вылетал"). Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание;	Это "мыши" в норках. В противоположной стороне площадки сидит "кот", роль которого исполняет педагог. "Кот" засыпает (закрывает глаза), а "мыши" разбегаются по всей площадке. "Кот" просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить "мышей". "Мыши" быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных "мышей" "кот" уводит к себе. Когда остальные "мыши" спрячутся в норки, "кот" еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.

	настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было. В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное	<i>развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Малоподвижная игра "Порвненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	играющими противоположной стороны. Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Оборудование: мячи. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем	воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было. В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное	Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом;

прокатывание. Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание, слушать товарищей.	Задачи: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Ход. Дети, свободно группируясь, идут вместе с педагогом. Педагог в определённом темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту: По ровненькой дорожке, (Идти шагом) По ровненькой дорожке Шагают наши ножки: Раз – два, раз – два. По камешкам, по	показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения	поочередное прокатывание. Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	демонстрируем показ. Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик"). Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку". Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие,</i>

		камешкам, (Прыгать на двух ногах с продвижением вперед) По камешкам, по камешкам... В ямку – бух! (Присесть на корточки) Подняться. (Стихотворение повторяется снова.) Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	порядка. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.		<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое

					желание, слушать товарищей.
Возвращение с прогулки	Мотивировать желание последовательно раздеваться, размещать одежду в шкафу по местам, последовательно одевать одежду для группы; побуждать к демонстрации самостоятельно умываться: засучивать рукава, намыливать руки, смывать аккуратно, отжимать, вытирать насухо. Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. Д. Ахметова (кофта- күртеше, штаны - шалбар, аяқ-киім - обувь) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Ужин	Закреплять усвоенные привычки: культуру сидения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, запоминать названия блюд, благодарить за пищу. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о космосе, о космодроме Байконур, о видах транспорта. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзалиева, Пантелеев Л. "Веселый трамвай", К. Чуковский "Тараканище").) <i>(худ. литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i> Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование,</i>				

и другие)	<i>рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Игры с конструктором: "Конструирование космодрома" (ракеты разные, ангар). <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о ракетах; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.				
	Игра "Паровоз". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать речевое дыхание. Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза. Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук "У"), предлагает так же протяжно и	Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.	Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у	Игра "Мешок с подарками". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.	Пальчиковая гимнастика "Пальчики". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший,

	громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате "паровозиком" и ребенок громко подражает гудку паровоза. Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чих, чу-чууу! Я далеко укачу-ууу!		нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.	Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.	Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!
Уход детей домой	Консультация психолога "Как вести себя культурно в общественных местах?".	Беседа о том, что нужно знать о своем ребенке.	Совет: "Почему ребенок не слушает?".	Беседа на тему "Способности вашего ребенка".	Организация выставки на тему "Что мы сделали за неделю".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Бөбек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3х-4х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 07.04 - 11.04.2025г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	7	8	9	10	11
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	Ответы на вопросы родителей.				

консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Раскладываем предметы на столе. <i>(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы,	"Кормление рыбок в аквариуме". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	"Порядок в полках с игрушками". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	"Протирание пыли на листьях растений". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие,

	подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.				аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.
	Дидактическая игра "Где звенит?". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: определить, откуда исходит звук. Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в	Развивающая игра "Скажи обратное слово". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнять словарный запас детей через слова, характеризующие свойства, место предметов и противоположные им слова. Условие: произнесение слова противоположного значения. Игра-ситуация "Шай ішуге	Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным,	Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о временах года. Педагог называет ребенку время года и выдает жетон. Ребенок называет явление природы, которое происходит в это время года, и передает жетон следующему	Дидактическая игра "Что изменилось?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышение зрительного восприятия. Упражнение на артикуляцию, скороговорка "Идет козел". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Идёт козёл с косою козой, идёт козёл с босою козой, идёт коза с косым козлом,

	расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч. Выразительное чтение стихотворения К. Баянбаева "Юрта". К.Баянбаев "Юрта".	шақырамын" ("Приглашаю к чаю") (<i>казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка)	вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход." Настольная игра "Путешествие в город". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действие по команде. Пальчиковая гимнастика.	ребенку. Следующий ребенок, получивший жетон, называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра. Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагзынь "Шутилка-переплетушка". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам. Г. Лагзынь "Шутилка-переплетушка" Петушок — на	идёт коза с босым козлом. Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами, подражать движениям козленка. Как-то раз к козленку в гости (На обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (Держать

	В степи, на джайляу, Пасутся овечки, Там дедушка юрту Поставил у речки. Светла и бела, Словно тучка, она Под куполом дырка Заместо окна. В нее синева Поднебесная льется. Нам с дедушкой в юрте Отлично живется.	Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)	<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.	заборе. Сапожок — в коридоре. Кошка — на крылечке. Таракан — на печке. Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. Вот, какие горы! (тянут руки вверх,	кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (На первый слог каждой строчки соединять руки с размаха) Два рогатых глупых брата Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (На слово "бух" – хлопать в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (Уронить руки на колени)

				встают на носки), Высокие. Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны), Широкие. Вот, какие реки! (бегут на месте), Быстрые. Вот, какие травы! (сажаются на корточки), Низкие. Вот, как лодку Качают. (стоя, покачивание туловища), Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков"). Д. Ахметова	
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (без предметов). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: ноги врозь, руки опущены вниз, по бокам; 1 - вытянуть руки в стороны; 2 - согнуть руки в локтях, привести к уровню груди, крутить между собой, произнести: "Р-р-р" (либо "у-у-у"); 3 - руки в стороны; 4 - ип,				

	произнести "Вниз". (Повт. 4-5 раз) 2. ИП: ноги шире плеч, руки сзади; 1 - наклон к правой (левой) ноге, постучать кулачками по колену; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, руки вытянуты в стороны; 1 - наклониться к правой (левой) ноге, погладить руками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 4. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1 - встать на колени; 2 - повернуться через правую (левую) сторону, посмотреть в ту же сторону (при возможности стремясь увидеть на пятки); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 5. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-4 прыжки на месте с хлопками. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Упражнение на дыхание "Деревья тянутся к солнцу". (Подняться на носки, руки вверх; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.
Завтрак	Побуждать мыться самостоятельно, засучивать рукава, намыливать, отжимать, вытирать руки насухо. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <i>"Прозрачная вода".</i> Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! Закреплять навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша!

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Тренировка дыхания. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> В руки шарик я возьму, Изо всех сил дую. Уф-ф-ф, Громко-громко надуваю, Шарик стал большим. Пуф.	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Загадка В синем небе желтый блин. Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце) - Давайте, ребята, протянем руки ввысь, поприветствуем солнышко наше золотое. - Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо	Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает),	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Солнце глазки открывает, Свет на небо проливает. В гости день приходит, И по миру бродит. Скажем: "Здравствуй, новый день!", И работать нам не лень, А теперь, ребята, встанем, Мы работать не устанем!	Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять цвета для улучшения зрения и выполнения упражнений на расслабление зрачков.

		голубое! Здравствуй, кустик и дубок! Здравствуй, новенький денек!	Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.		
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Чтение рассказа "Земля и вода". Задачи: формировать у детей знания о свойствах воды и ее значении для всего живого, закрепить	Музыка "Родина". Задачи: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; формировать навыки игры на	Игры-упражнения по конструированию "Ракета". Задачи: учить детей строить ракету из кубиков и призм; ставить кубики друг на друга, ставить	Қазақ тілі "Жайылымда нелер жайылып жүр?". Үй жануарлары мен үй құстары". Міндеттері: үй жануарлары мен құстардың аттарын жатқа білуге, қазақ	Физическая культура "Родные просторы". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, ходьбы с

знания детей о весенних явлениях в природе. Чтение рассказа "Земля и вода". Беседа по содержанию рассказа с использованием "волшебного кольца". Развивающее упражнение "Слышал ли?" Практическая деятельность "Полей растения". Физическая культура "Волшебный космос". Задачи: закрепить навыки бега друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; навыки ходьбы по	музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Дидактическая игра "Что растет на земле?". Игры-упражнения по основам математики "Ждем детенышей животных". Задачи: совершенствовать понимание детьми понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно", "одно число", "много", понятие о высоте предметов; обобщать знания о жизни домашних животных весной. Развивающее упражнение с панно и перед столом "Выводим	столбик, ставить призмы на столбики; развивать умение корректировать устойчивость постройки руками. Разминка "Одеваем скафандр". Практическое упражнение "Постороим ракету". Практическое упражнение "Построим дом". Физическая культура "Берегите нашу планету!". Задачи: формировать навыки прыжка двумя ногами (ноги врозь); отрабатывать навыки метания мяча через сетку; развивать навыки ходьбы на носках, с высоким подниманием колен, двигаться, не	тіліндегі балаларға арналған тақпақтарды («Көшеде») мұқият тыңдауға, тақпақ-мазақтамақтардың мазмұнын түсінуге үйрету. "Дауысын танысаң, не екенін айт!" сөздік жаттығуы. Сергіту сәті: "Шалғынға шықты балалар". Тақпақ - мазақтамақ "Көшеде". Ойын түріндегі рефлексия. Игры-упражнения по музыке "Ива". Задачи: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух;	высоким подниманием колен; отрабатывать умение метать в цель правой и левой рукой; навыки бега в рассыпную; развивать равновесие и координацию. Подвижная игра "Быстрый мяч". Подвижная игра "Попади в круг".

	гимнастической скамейке. Подвижная игра "Догоните мяч". Подвижная игра "Птица и птенчики".	детенышей на жайляу". Переменка "Жеребенок". Практическое упражнение за столом "Найди двух детенышей одинаковой высоты".	наталкиваясь друг на друга; развивать координацию движения, позитивное отношение к физическим упражнениям. Подвижная игра "Веселые прыжки". Игровое упражнение "Поймай мяч".	формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Дидактическая игра "Деревья в нашем детском саду".	
2-ой завтрак	Побуждать к запоминанию блюд, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Дастарханымыз әдемі, Тамақты жейміз әдемі". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застешки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...				
Прогулка (наблюдение, трудовая	Наблюдение за перекрестком. (развитие речи,	Наблюдение за тенью (развитие речи, ознакомление с	Наблюдение за погодой. (развитие речи, ознакомление с	Наблюдение за птицами. Голубем. (развитие речи,	Наблюдение за температурой воздуха. (развитие

деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о светофоре; расширить представления пешеходов о правилах поведения; воспитывать культуру поведения на улице. Т. Васильченко "Автомобиль" На дорогах грязь и пыль — Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли! Еду, еду: «Ду-у! Ду-у!» Ждите, скоро буду! Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с	<i>окружающим миром, художественная литература).</i> Задачи: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, оглядите землю вокруг вас. Что там то движется, то стоит неподвижно? - Это ваша тень. Какая по цвету тень? Эксперимент: ходить на солнце, заходить в беседку, заходить в тень беседки. - Вы всегда видели тень? Почему? В	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления детей о ясной, пасмурной, облачной погоде; вызывать интерес к особенностям состояния (небо голубое, в небе тучи, в небе белые облака); воспитывать любознательность. Педагог обращает внимание на небо, предлагает определить его цвет либо отметить наличие облаков. Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления о голубе, его пользе человеку; побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; воспитывать чувство заботы о птицах участка. Педагог предлагает обратить внимание на голубя. - Ребята, кто это? Животное? (Это птица.) - Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) Чем она покрыта? (Птица покрыта перьями.)	<i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей передавать свои ощущения по температуре воздуха, отмечать словами "тепло", "холодно", "жарко"; формировать представление о том, что человек одевается на улицу, ориентируясь на температуру воздуха; воспитывать чуткость, наблюдательность. "Весна теплом струится". Д. Ахметова Весна теплом струится, И птицы свили гнезда, Ведь никому не спится, Ожила природа.

	лавочек, игрового оборудования. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. Подвижная игра «Цветные автомобили». <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в умении	каких местах, где вы были, исчезала тень? - Ребята, солнце дает нам свет. Благодаря этому свету, если мы на солнце, тень будет присутствовать. Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. Тень никогда не бывает разноцветной. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаше ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки,	Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. Д. Ахметова После того, как дети вместе со взрослым прочитают стихотворение, предлагается еще раз определить, назвать, какая погода. Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать желание помогать	- Да. Оперение голубя сероватого, сизоватого цвета. - Как двигается голубь? Какие звуки издает голубь? - Голубь ходит по земле, по крыше, летает, воркует. - Где живет голубь? Да. Голубь живет на крыше, всегда рядом с человеком. Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. Д. Ахметова. - Когда-то давно люди приучали голубя носить почту. Люди привязывали на ноги птицы маленькие записки,	Уже и лес мохнатый, Просушены дороги. Медведи-косопалы Выходят из берлоги. Для того, чтобы определить температуру воздуха словами "тепло" либо "холодно", либо "жарко", педагог обращает внимание на то, как одеты дети. - Ребята, если на улице тепло, как мы будем одеваться? Если же холодно? - Для чего мы так одеваемся? - Да. Наше тело ощущает температуру воздуха. Если мы оденемся в теплую погоду очень тепло, то нам станет жарко. Если ли оденемся легко в холодную погоду, нам станет холодно,

быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве. Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю. Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора. Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное	Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова Дополнительно: тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную	взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. Подвижная игра "Веселые ягнята" ("Быстро в домик"). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка) Задачи: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам; воспитывать, ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность;	передавали в далекие края. Голубь отлично запоминает дорогу, всегда найдет хозяина. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание заботиться о птицах, насыпать хлебных крошек, корма; приобщать к соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки). Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.	можем простудиться. Поэтому одеваемся по погоде. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (ознакомление с окружающим миром, физическая

движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки. На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга. На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности). На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности). Игра проводится в несколько кругов.	посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Мыши и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу; воспитывать дружелюбие. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это "мыши" в норках. В противоположной стороне площадки	воспитывать умение играть в коллективе. Оборудование. Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят. Ход. На одной стороне площадки, в "домике" находятся ягнята, на другом - "полянка". К "домику" от "полянки" выложен "мостик". "Мостиком" может быть доска либо ограниченная прямая поверхность, выложенная с помощью двух параллельных веревок. По сигналу: - Где, вы, малые ягнята? Не пора ли поиграть,	Подвижная игра "Самолеты". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Оборудование: медальоны (самолеты). Предлагается двигаться согласно текста, показу педагога, его словам:	культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.

	Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны. Подвижная игра "Мы капельки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить вставать в два ряда, в широкий круг; тренировать согласованность, быструю реакцию и смекалку коллективной деятельности. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-	сидит "кот", роль которого исполняет педагог. "Кот" засыпает (закрывает глаза), а "мыши" разбегаются по всей площадке. "Кот" просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить "мышей". "Мыши" быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных "мышей" "кот" уводит к себе. Когда остальные "мыши" спрячутся в норки, "кот" еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Поезд".	Травки в поле пощипать? По этому сигналу дети по одному проходят по "мостику", выходят на "полянку" бегают, прыгают, подпрыгивают под ритмы веселой мелодии. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, заполняли всю площадку, избегали скученности. - Мы ходили в поле, в гости, А теперь мы через мостик В домики свои пройдем, Дружно песенки споем. По этому сигналу дети таким же образом	- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой)! Завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим мотор ... Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). Второй сигнал: - Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, присед на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Догони свою	Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы. Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение останавливать

	телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек)	(ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение передвигаться по площадке в коленное по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия. Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд: - Загудел паровоз И вагончики повёз: "Чу-чу-чу, Далеко я укачу!"	возвращаются назад. Игра проводится несколько раз. Усложнение. Предложить перепрыгивать через "мост". Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическая культура) Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Оборудование: мячи. Педагог готовит горизонтальную	пару". (физическая культура) Задачи: развитие навыков участия в спортивных играх. Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическая культура) Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по	катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра

	дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать силу, реакцию, выносливость, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.	Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог. Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения. В игре можно совершать остановки: - Внимание, внимание! Станция любимая самая!	поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: влезание в обруч, вертикально расположенного на земле. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, координацию движений,	два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было. В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание. Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две	повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений. Подвижная игра Кулынышактар ("Лошадки"). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Метание мешочка в цель". <i>(соц-эмоц развитие, физическая</i>

		Остановимся, погуляем, Цветы собираем. Игра может быть проведена в несколько кругов. Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по	физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.	веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: упражнение "Солдаты". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей выстраиваться в колонну один за другим по команде педагога.	<i>культура)</i> Задачи: развивать ловкость, силу, глазомер, координацию движений.

		размеру круга) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ. Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик"). Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку". Самостоятельная свободная игра,			

		развитие движений: катание мяча двумя руками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать внимание, координацию движений, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.			
Возвращение с прогулки	Поощрять умение спокойно, организованно вести себя при возвращении с улицы в помещение; поддерживать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Асықпай (шешінеміз) киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем (раздеваться) одеваться не торопясь, везде успеем.)				
	Игра "Сказочные домики". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i>	Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Настольная игра "Составь картинку". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i>	Игра-упражнение "Повторяем песенку". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с</i>

	Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.	<i>окружающим миром)</i> Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да	Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом - домик, солнце - солнышко, рука - ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.	<i>окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.

		поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)			
Обед	Продолжать развивать осанку за столом, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"). Прививать уважительное отношение к хлебу. "Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова") <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаев "Колыбельные". "Сядет сын мой на коня, Весь из солнца и огня, В одеянье золотом — Всё чудесно будет в нём! Силой, духом и умом, И наукой, и трудом Он прославит отчий дом — Всё чудесно будет в нём! Будет мать его горда, Как высокая звезда! А пока ему пою: Баю-баюшки, баю!"				
Постепенный	- Как проснешься, не соскакивай с постели, <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания,</i>				

подъем, оздоровительные процедуры	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Потянись Солнцу, маме, папе Улыбнись! Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. - Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Поднятие "тяжелых" камней, в ладони: поднимание и опускание рук. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.
Полдник	Побуждать мыться самостоятельно, засучивать рукава, намыливать, отжимать, вытирать руки насухо. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <i>"Прозрачная вода".</i> Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! Закреплять навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена,

	Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Лоскутное одеяло". Задачи: учить создавать образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми, рисовать треугольники и после высыхания составлять коллективную композицию; продолжать учить рисовать орнаменты разных видов. Пальчиковая гимнастика «Удивительное одеяло». Рефлексия Пальчиковая гимнастика «Отдохнем».	Игры-упражнения /Творчество "Космическое небо" (групповая работа). Задачи: дать детям общее представление о космосе, совершенствовать технику размещения образов и тел в пространстве на поверхности, используя известные приемы работы с пластилином. Пальчиковая гимнастика "Мы ракеты". Рефлексия. Прослушивание аудиозаписи: "Музыка космоса". Подвижная игра "Космонавт". (физическая культура,	Словесная игра "Кто знает больше?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: нужно как можно больше рассказать об использовании предмета. Пальчиковая гимнастика-считалка. (физическое развитие, развитие	Дидактическая игра "Цвета радуги". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить различать цвета; совершенствовать умение различать яркие и светлые цвета, правильно расставлять дуги от большой к маленькой дуге. Дидактическая игра "Кто как говорит?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить словарный запас, развить скорость реакции. Педагог поочередно бросает мяч детям, называет животных. Дети,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Домашние животные". Задачи: расширить представление детей о жизни домашних животных, их детенышах, способах ухода за ними; ухаживают; закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние животные». Рассматривание картинок с домашними животными. Наблюдение за домашними животными. Дидактическая игра «Чей это голос?» Дидактическая игра

	Игра-пантомима "Медвежата". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формирование навыков пантомимы. - Дети, посмотрите, что это было? О, это же медвежья берлога! Внутри спят маленькие медвежата. Сейчас потеплело и снег растаял. Капли воды становятся лужей. Вода капает в нос, уши медвежат. - Медвежата вытянули ноги, испугались, открыли глаза и стали выходить на улицу. Вышли на открытое место. Солнечные лучи ослепляют	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог: - Дети, мы играли в игру "Космонавт", я еще раз познакомлю вас с правилами игры, слушайте внимательно. В игре "Космонавт" педагог делит детей на две группы. Дети обеих групп должны стоять по обе стороны и выполнять задания по команде педагога. Педагог рассказывает словами о действиях космонавта (космонавт плывет в воздухе, космонавт летит в небо, космонавт носит скафандр, космонавт машет рукой) дети повторяют. Группа,	<i>речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Первый пальчик - он большой, Указательный – второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый.	которые возвращают мяч, должны сказать, как говорит названное животное: Корова мычит, Тигр рычит, Змея шуршит, Комар пищит, Собаки лает, Волк воет, Кошка мяукает, Свинья хрюкает. Сюжетно-ролевая игра "Больница". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей играть согласно ролям, выполнять действия по уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность,	“Назови детенышей” Дидактическая игра “Отгадай, что это за животное” Словесная игра "Кто живет в хижине?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных). Игровые действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц.

	глаза. Медвежата закрывают руками глазки. Но вскоре глаза привыкли к нему. Медвежата смотрят по сторонам, ощущают свежий воздух и спокойно играют на площадке. Здесь есть много что интересно! Дальше можно импровизировать. Сюжетно-ролевая игра "Давай прогуляемся". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разных сезонов, учить правильно называть ее.	сделавшая все верно побеждает.	Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.	чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия "больница", "больной", "лечение", "лекарства", "температура". Педагог предлагает поиграть, выбирается врач, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием к врачу. Врач осматривает больного: слушает дыхание, проверяет горлышко, измеряет температуру, прописывает лекарства, поит микстурой, накладывает компресс. Педагог оценивает, как дети общаются между собой,	

				напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.	
Индивидуальная работа с детьми	"Покажи порядок строительства дома". (конструирование, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать умение различать цвета, развивать мышление, восприятие, память, внимание. Оборудование: разноцветные полоски, фигуры, рисунок дома по количеству детей. Ход: показать детям образец рисунка дома. Педагог раздает детям	"Разместите фотографии". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление. Оборудование: листы бумаги в клетку, различные картинки. Ход: дети помещают картинки в квадраты так, чтобы каждая колонка образовывала группу.	Дидактическая игра "Различаем признаки весны". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей сообразительность. Ход: - Дети, мы с вами будем играть в игры. Здесь изображены характерные черты времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимы. Ну что ж, ребята, давайте скорее разберем картинки. Дети выкладывают картинки.	Пальчиковая гимнастика-считалка. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Первый пальчик - он большой, Указательный – второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять.	Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) С мышами во ржи подружились ежи. Ушли в камыши – и во ржи не души. Испугались медвежонка Еж с ежихой и с ежонком.

	полоски, формы, предлагает построить дом из этих форм, глядя на образец.			Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.	
Подготовка к прогулке	Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...				
Прогулка	Наблюдение за небом. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей называть погодные характеристики,	Наблюдение за весенней почвой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: приобщать к наблюдению за	Наблюдение за ветром. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: побуждать	Наблюдение за сорокой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: пополнять знания о сороке, ее внешних	Наблюдение за птицами весной. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение наблюдать за

связанные с небом, рассказывать, какое небо будет весной. Подвижная игра "мыши в кладовой" (играется 3-4 раза). Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе. Ход: в центре квадрата на расстоянии 8-10 см педагог проводит две одинаковые линии. По краям площадки на расстоянии 1-2	почвой весной; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". Педагог вскапывает почву в лунке дерева, выносит для	определять наличие ветра, наблюдая за качанием ветвей, колыханием флагов; вызывать интерес к явлению природы ветер, его силе (сильный, слабый), температуре (холодный, теплый); воспитывать наблюдательность. "Ветер в лесу" Что случилось с клёнами? Закивали кронами. А высокие дубы Будто встали на дыбы. И орешник сам не свой — Шелестит густой листвой. И чуть слышно Шепчет ясень: — Не согласен... Не согласен... Есть у деревьев голоса?	особенностях, повадках; воспитывать интерес к птицам участка. Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, перелетная или зимующая птица сорока, предлагает описать ее внешние признаки: голова, шея, спина, грудь и хвост черного цвета, живот, бока и плечи сороки белые. Перья сороки блестят. После описания внешнего вида	птицами, отмечать части тела; упражнять в умении находить отличия и сходство птиц; воспитывать устойчивый интерес к жизни птиц весной. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Сейчас вечер, и вечером птицы меньше поют, замолкают, так же, как и мы готовятся к ночи. - Посмотрите на строение птиц. Что есть у них? (Голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья,

	шага вычерчивается домик кошки. Игроки выбирают кошку. Остальные будут мышами. Мыши приходят собирать зерно в хранилище. В этот момент кошка пытается их поймать. Пойманную мышку "кошка" забирает домой. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и	наблюдения: - Что это? - Да. Это почва. Какого цвета почва? - Почва темно-коричневого цвета. Что в ней есть? Давайте посмотрим. Почва в себе содержит мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья, останки погибших насекомых. Это перегной. Запомните. - В такой мягкой, пушистой, богатой почве будут хорошо расти и цвести наши растения, посаженные в грядках овощи. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическое</i>	Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. (А. Барто) Ветер, ветер, ветрище... Ты чего по свету рыщешь? Лучше улицы мети Или мельницы крути! (Я. Аким) Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга,	сороки педагог рассказывает о характере повадок сороки, например, что сорока не поет, а стрекочет, она проворна, любит блестящие предметы, которые складывает в себя гнезде. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной	хвост, ноги.) Чем они покрыты? Это шерсть? (Птицы покрыты перьями.) - Как передвигаются птицы? (Птицы прыгают, летают, сидят, ходят.) - Птицы поют, чирикают, потому что пришла весна. Птицы рады весне, вьют гнезда. Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте.

радоваться ее результатам. Подвижная игра "Самолеты". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Оборудование: медальоны (самолеты). Предлагается двигаться согласно	<i>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять его по сигналу педагога; побуждать играть по правилам. Оборудование: руль, медальоны с персонажами. Ход. Выбирается водитель автомобиля, "автомобиль", остальные - "воробушки". Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал	останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением	деятельности. Подвижная игра «Цветные автомобили». (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве. Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю.	(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать

текста, показу педагога, его словам: - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой)! Завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим мотор ... Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). Второй сигнал: - Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, присед на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз.	педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. "Гнездам" для воробушков можно отвести путем рисования (черчения) множества кругов в определенных	вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы. Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) (<i>физическая культура</i>) Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.	Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора. Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки. На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают в рассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга. На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо	смелость, дружелюбие. Правила игры. Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ. Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик"). Следить за тем, чтобы дети не

	Подвижная игра Құлыншақтар" ("Лошадки"). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость,	местах, концах площадки. Количество кругов на одно меньше, чем "воробушков". Места для "гнезд" можно отметить кубиками. Условия. В "гнезде" помещается один "воробушек". Кто останется без "гнезда" - становится "автомобилем". Подвижная игра Құлыншақтар" ("Лошадки"). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать	Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было. В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание.	сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности). На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности). Игра проводится в несколько кругов. Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны. Подвижная игра "Догоните мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч,	сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку". Подвижная игра "Поезд". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности,

сноворку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Оборудование: мячи. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)	дружелюбие. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)	Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от	ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга;способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.	дружелюбия. Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд: - Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог. Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения,

	Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	процесса наведения порядка. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	меняет направление движения. В игре можно совершать остановки: - Внимание, внимание! Станция любимая самая! Остановимся, погуляем, Цветы собираем. Игра может быть проведена в несколько кругов. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое

					желание, слушать товарищей.
Возвращение с прогулки	Поощрять умение спокойно, организованно вести себя при возвращении с улицы в помещение; поддерживать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Асықпай (шешінеміз) киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем (раздеваться) одеваться не торопясь, везде успеем.)				
Ужин	Продолжать развивать осанку за столом, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Прививать уважительное отношение к хлебу. "Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова") <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о домашних животных, родной земле, джайляу. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (стихи К.Жанабаева, Усачев А."Умная собачка Соня", К.Чуковский "Краденое солнце".) <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i> Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Аппликация "Зеленая трава"; побуждать к преобразованию бумаги (разрывание), к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания в свободное вечернее время.				
	Выразительное чтение стихотворения "Дождь" С.Маршака	Дидактическая игра "Один - много". <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") <i>(казахский язык,</i>	Дидактическая игра "Найди лишний предмет". <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Пальчиковая гимнастика "Два козленка". <i>(физическое</i>

	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листьям, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь!	окружающим миром) Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность. Ход. Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением того или иного предмета либо подбирает предметы одной классификации. Например, игрушки: кукла - куклы, мяч - мячи, кубик - кубики, обруч - обручи, матрешка - матрешки, собачка -	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-	окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода и других предметов. Убирает лишние предметы, говорит, что убрал. Например: я убрал плюшевого мишку. Она не относится к домашней мебели.	развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции. Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или игрушки-козлята. Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами

		собачки, грузовик - грузовики; растения: ель - ели, тополь - тополя, сосна - сосны, ромашка - ромашки, рося - розы; профессии: врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы; и прочее.	цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)	средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (держат кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размаха) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопать в ладоши)

					И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени)
Уход детей домой	Консультация медсестры "Чистота-залог здоровья".	Напоминание родителям обратить внимание на чистоту детей.	Проведение консультаций с родителями "Безопасность ребенка важнее всего".	Беседа с родителями "Семейный пример".	Давать задания родителям, желать хорошего отдыха.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Бөбек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3х-4х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 14.04 - 18.04.2025г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	14	15	16	17	18
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Консультация с родителями на тему "Домашний игровой уголок".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях,	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к способам	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к освоению	"Порядок в книжном уголке". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к наведению порядка в книжном	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

	аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.	Задачи: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.
	Дидактическая игра "Построим дом по порядку". <i>(конструирование, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Дидактическая игра "Где звенит?". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: определить, откуда исходит звук;	Настольная игра "Найди такой же цветок". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей находить в предметы, сходные с	Дидактическая игра "Части суток". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить	Дидактическая игра "Назови общее". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать у детей смекалку, сообразительность

	Задачи: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов демисезонной одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную	предварительная подготовительная работа: педагог готовит колокольчик. Чтение стихотворения К. Баянбаева "Скворечник" <i>(перевод Ю.Могутина).</i> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц. К. Баянбаев "Скворечник"	изображением, воспитывать внимательность, формировать речь детей. Дидактическая игра "Один - много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность. Ход. Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением того или иного предмета	знания о частях суток; учить называть, различать части суток. Упражнение на артикуляцию, считалка. Тики-тики, Тики-таки, Ходят в нашей Речке раки, Ходят задом Наперед! Ищут раки В речке брод! Стали раки Воду пить! Выходи! Тебе водить! (Г. Лагздынь) Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей подбирать слова в	при назывании предметов, назывании их одним словом. Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий говорит "дерево, куст, цветок ..." и обходит детей. Остановившись, показывая на одного ребенка и считая до трех, ребенок должен быстро назвать слово, на котором остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел

	отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, рубашка - жейде, куртка - күртеше, аяқ-киім - обувь, сапоги - етік, шапка - бас киім.	Для скворушек скворечник Я смастерил вчера. По всем приметам вешним Им прилететь пора. Приятная картина: Летят они сюда. - Понравилась квартира? - Квартира хоть куда!	либо подбирает предметы одной классификации. Например, игрушки: кукла - куклы, мяч - мячи, кубик - кубики, обруч - обручи, матрешка - матрешки, собачка - собачки, грузовик - грузовики; растения: ель - ели, тополь - тополя, сосна - сосны, ромашка - ромашки, роцца - розы; профессии: врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы; и прочее.	уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом - домик, солнце - солнышко, рука - ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	сказать или сказал неправильно. Все игроки будут играть до тех пор, пока не выйдут из игры.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (без предметов). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: ноги врозь, руки опущены вниз, по бокам; 1 - вытянуть руки в стороны; 2 - согнуть руки в локтях,				

	привести к уровню груди, крутить между собой, произнести: "Р-р-р" (либо "у-у-у"); 3 - руки в стороны; 4 - ип, произнести "Вниз". (Повт. 4-5 раз) 2. ИП: ноги шире плеч, руки сзади; 1 - наклон к правой (левой) ноге, постучать кулачками по колену; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, руки вытянуты в стороны; 1 - наклониться к правой (левой) ноге, погладить руками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 4. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1 - встать на колени; 2 - повернуться через правую (левую) сторону, посмотреть в ту же сторону (при возможности стремясь увидеть на пятки); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 5. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-4 прыжки на месте с хлопками. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Упражнение на дыхание "Деревья тянутся к солнцу". (Подняться на носки, руки вверх; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.				
Завтрак	Закреплять умение не разговаривать за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие.	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие.	Игра "Угадай загадку". Растения. Задачи: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие.	Словесная игра "Цепочка слов". Растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: упражнять детей в

	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Здравствуй, солнце золотое, День родился, счастье! С добрым утром, небо голубое, Обойдет ненастье!	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) За руки мы все возьмемся, Будем вместе мы, друзья. И все вместе рассмеемся, Встанем в круг тут: ты и я. Как же здорово нам вместе, Будем дружно петь мы песни!	узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен) В белых платьицах подружки Из доброй выросли	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Солнце глазки открывает, Свет на небо проливает. В гости день приходит, И по миру бродит. Скажем: "Здравствуй, новый день!", И работать нам не лень, А теперь, ребята, встанем, Мы работать не устанем!	классификации предметов; побуждать называть только растения; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. - Ребята, правила игры у нас такие: каждый, кто стоит в кругу называет только растения. - Вы помните, какие растения у нас бывают, растут на участке? - Да. Это деревья, кустарник, цветы. Ведущий начинает "цепочку", дети по очереди кругу продолжают, называют любые растения: ель, тополь, смородина, роза и проч. Если дети

			земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза)		затрудняются, можно предложить выбрать карточки с изображением только растений, в ходе игры каждый назовет свое растение на карточке.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Круг дружбы". Задачи: формировать у детей понятия о дружбе в ходе словесных игр и упражнений, продолжать знакомить с правилами вежливости. Беседа по сюжетным картинкам. Словесное упражнение "Мы - друзья". Словесное упражнение "Мой друг".	Музыка "Звонкие колокольчики". Задачи: развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах Игра "Оркестр". Игры-упражнения по основам математики "Ручьи". Задачи: закрепить понимание детьми понятий "правое", "левое", "вверх", "вниз", "середина",	Игры-упражнения по художественной литература "Стихотворение В. Орлова "Дом под крышей голубой". Задачи: развивать внимание, самостоятельное мышление и память. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать. Выразительное чтение произведения (при иллюстрированном сопровождении) «Дом под крышей голубой» Владимира	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Весенняя погода". Задачи: расширять представления детей о весенних изменениях в природе; побуждать замечать простейшие изменения в природе, погоде, в одежде людей. Упражнение "Хлопни в ладоши". Работа с опорными картинками". Дидактическая игра "Назови весеннее	Физическая культура "Яблоня под нашим окном". Задачи: закреплять навыки быстрого бега (10-20 метр); навыки ходьбы по веревке, сохраняя равновесие. Развивать навыки ходьбы с высоким подниманием колен. Подвижная игра "Воробышки в гнездышках". Подвижная игра "Поезд".

	Творческая рефлексия "Ковер дружбы". Физическая культура "В колыбели Матери-Земли". Задачи: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий, соблюдая интервал, меняя направление; навыки сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, навыки подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Подвижная игра "Кот и мыши". Подвижная игра "С кочки на кочку".	совершенствовать представления о длине предметов; рассказать о работе весной. Исследовательская тренировка с панно "Ручьи разной длины". Переменка "Березовая роща". Развивающее упражнение за столом "Что где находится?"	Орлова. Пальчиковая гимнастика «Дом». Беседа по содержанию стихотворения. Игровое упражнение «Что в доме, что в природе?». Физическая культура "Почки на веточках". Задачи: закреплять навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам); навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу. Подвижная игра "Попади в круг".	слово". Игра "Назови весеннее слово". Қазақ тілі "Ақ қайың". Ағаштың құрылымы". Міндеттері: қазақ тіліндегі сөйлеуді қабылдауға, қайың туралы сұрақтарға жауап беруге үйрету; сөздердің аяқталуын кішірейтетін-еркелетуді білдіретін сөз тіркестерін анық айтуға үйрету. "Ақ қайың" ағаштың құрылымы жаттығуы. Сергіту сәті "Ақ қайың". Жасырынған жерін тап" дамыту жаттығуы. Рефлексия "Қайындар айнала билейді".	
2-ой завтрак	Развивать умение тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Фрукты -				

	полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застёжках позаботимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за гнездами (скворечниками). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной;	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев из набухших почек; воспитывать любознательность. Педагог подводит детей к тополи	Наблюдение за почками, соцветиями березы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления о цветении деревьев весной; развивать представления о березе, умение различать дерево по внешним признакам; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает найти на участке	Наблюдение за ясенем в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ясене весной; развивать умение различать ясен по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать понятие "облако", о том, что это природное явление; развивать наблюдательность, внимание, умение задумываться, отвечать на вопросы. - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо. Что вы видите на

	воспитывать любовь к природе. Рассматривание гнезд (живом на примере, на примере видео о птицах) под крышей, на дереве. Показать, что птицы вьют гнезда из веток, сухой травы, подкладывают птичий пух, и все для того, чтобы будущим птенцам было тепло, уютно, безопасно. Если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птицы. Рассказать о том, что человек заботится о птицах, вывешивая скворечники. Как радостно, как весело Весной у нас во	(другому растению с распускающимися листьями), наклоняет одну из веток. - Посмотрите, что это? - Да, это ветка с почками. И вот, присмотритесь ... Что это на ветках? - Да. Это листья ... Какого цвета листья? - Обратите внимание, листья маленькие еще, блестят. "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьем молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачною, как дым... - Растения	березу. После того, как береза будет найдена, предлагается описать березу: - Ребята, как вы узнали березу? - Да. У березы белый ствол, ветки тонкие, склоняются к земле. - А что это на ветках? - Это почки, откуда скоро появятся зеленые листья. А это сережки березы. Листья и сережки появляются только весной. "Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платице	Педагог подводит детей к ясеню: - Вы узнали это дерево? - Это ясень. Ясень - это лиственное дерево. Почему? - Да. На ветках ясеня появляются листья. Листья большие, с заостренными концами. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки. В сережках, "вертолетиках", спрятаны семена ясеня. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Предлагается погладить кору ясеня, определяется цвет как светло-	небе? - Да. Это облака. Облака какие по цвету? - Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили? Что делают облака? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. - Когда на небе облака, что мы говорим "облачная погода". Предлагается посмотреть, поразмышлять, назвать, на что по форме похожи облака. Облака, белогривые лошадки! Облака, что вы

	дворике! Скворечники развесили, Такие птичьи домики. Пусть в домах они живут, Пусть щебечут и поют И, слушая их песенки, Растут скорее птенчики. Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать	распускают свои зеленые листья и выделяют для нас кислород. Кислородом мы дышим. Поэтому, когда мы находимся рядом с деревом, дышится легко. Подвижная игра "Ловишки". <i>(соц- эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два- три, лови!" и перебегают на	Под веточками прячешься. - В сережках спрятаны семена березы (показать). Когда сережка упадет на мягкую почву, на этом месте может вырасти новое деревце. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, поддерживать желание помогать взрослому;	серый, на ощупь кора немного шершавая. Как ты строен и прекрасен, Наш родной высокий яшень! Украшение лесочков, Как ты зелен и тенист! До пятнадцати листочков Образуют сложный лист. (Насимович Ю.) Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые	мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака! С. Козлов Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого

корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах. Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на	другую сторону площадки. Педагог со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит (касается рукой) детей. Следить за безопасностью, за скоростью бега. Подвижная игра "У медведя во бору". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умение по сигналу бегать врассыпную; способствовать развитию реакции, ловкости, положительных эмоций; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Маска медведя. Ход. Детям объясняются правила	воспитывать аккуратность, трудолюбие. Подвижные игры "День - ночь". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто	действия, поддерживать желание помогать взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять его по сигналу педагога; побуждать играть по правилам. Оборудование: руль, медальоны с	интереса к труду. Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перепрыгивание через шнур, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и

крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей следовать правилам игры, двигаться и останавливаться по сигналу, передвигаться, не	игры. Педагог в начале освоения игры роль "медведя" играет сам. В последствии предлагает того или иного ребенка. Остальные играющие - "дети". На одном конце площадки располагается игрок ("медведь", он спит), на противоположном конце площадки - находятся дети. Игра начинается в движения "детей". Дети идут по направлению к водящему, проговаривают (педагог начинает слова, подбадривает, поддерживает детей): - У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит	условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Коснись точно". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: развитие аккуратности, ловкости, формирование уверенности в себе. Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в	персонажами. Ход. Выбирается водитель автомобиля, "автомобиль", остальные - "воробушки". Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети	становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перепрыгивая через шнур, черту, разбегаются по всей площадке. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Усложнение. Подготовить несколько мест для "гнездышек"; по второму сигналу каждый возвращается туда, откуда выпрыгивал

наталкиваясь друг на друга, используя все игровое пространство. Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка	И на нас рычит. Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону. Тот, кого задела рукой, считается пойманным. Тот, кто забежал за черту "леса" - считается "дома". Игра повторяется несколько раз. Каждый раз выбирается новый ведущий. Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах,	пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений. Самостоятельная свободная игра,	разбегаются (бегут на свое место). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. "Гнездам" для воробушков можно отвести путем рисования (черчения) множества кругов в определенных местах, концах площадки. Количество кругов на одно меньше, чем "воробушков". Места для "гнезд" можно отметить кубиками. Условия. В "гнезде" помещается один "воробушек". Кто останется без "гнезда" - становится "автомобилем". Подвижная игра "Хитрая лиса". <i>(соц-эмоц развитие,</i>	("вылетал"). Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку"

	соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было. В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание. Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между	сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ. Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную	развитие навыков движений: подпрыгивания с одной ноги на другую "зайки пляшут". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: развивать физические способности, силу, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.	<i>физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в беге, развивать ловкость, повышать физическую активность. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Попади по цели". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: упражнять детей в метании в цель; развивать меткость, глазомер, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.	(гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на

	которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по одному, парами; ходьба «змейкой». <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать моторику, координацию движений, способствовать повышению настроения.	сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик"). Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку". Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по прямой дорожке, сохраняя равновесие. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать координацию движений, умение сохранять равновесие, дистанцию в колонне			старт встает новая пара. Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Самый быстрый". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: упражнять в

		в процессе ходьбы по прямой. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.			быстром беге; развивать ловкость, физические качества.
Возвращение с прогулки	Закреплять умения выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; поддерживать желание следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> В моем шкафчике Все в порядочке:				

Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)				
Пальчиковая гимнастика "Капуста". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем. Мы капусту солим, мы капусту солим. Мы капусту ждем, мы капусту ждем.	Малоподвижная игра "Узнай по голосу". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей играть по правилам; развивать слуховое внимание, мышление, речевые навыки. Ваня, ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга.	Игра-упражнение "Повторяем песенку". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Словесная игра "Сорока белобока". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!	Игра "Зеркало". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети

		Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.			внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.
Обед	Поддерживать желание соблюдать культуру сидения за столом, этикета; реализовывать индивидуальную работу по умению пользоваться столовыми приборами; вызывать положительные эмоции от приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаев "Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!				
Постепенный подъем, оздоровительные	Упражнение "Сердитый кот" (стоя на коленях, опускать голову вниз, сгибать талию). <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Мы проснулись, потянулись,				

процедуры	Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков. Игровые упражнения "Журчит-журчит-журчит вода".				
Полдник	Закреплять умение не разговаривать за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Цветущий сад". Задачи: учить рисовать карандашом несколько деревьев на горизонтальном листе бумаги; совершенствовать техники рисования прямых, косых линий карандашом, пунктирных линий	Игры-упражнения по аппликации "Ярко светит солнце". Задачи: дать детям представление о способах наклеивания солнца; научить осознавать круг солнца и лучи (тонкие прямоугольные элементы) как целый	Словесная игра "Кто живет в хижине?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?"	Настольная игра "Пара картинок". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Деревья и кустарники". Задачи: способствовать формированию экологических представлений у детей о деревьях и кустарниках, развитию умения

ватной палочкой. Пальчиковая гимнастика "Дерева". Игровое упражнение-имитация "На лугу весёлый бал". Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий говорит "дерево, куст, цветок ..." и обходит детей. Остановившись, показывая на одного ребенка и считая до трех, ребенок должен быстро назвать слово, на котором остановился ведущий. Ребенок	рисунок солнца. Пальчиковая гимнастика "Давайте солнце создадим". Пантомима "Солнышко встает". Игра с предметами "Похоже-не похоже". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: сравнивать предметы, вид, цвет, форма, объем, материал; развивать память, мышление, развитие речи. Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет правильно, тот и победил. Игровые действия: поиск похожих предметов. Подвижная игра "Кот и мышь".	отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных). Игровые действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц. Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше,	словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Дидактическая игра "Что где растет?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: научить детей понимать явления, происходящие в природе; показать зависимость всех живых существ от состояния земли. Ход: педагог называет названия различных растений и кустарников, а дети	сравнивать по внешним признакам. Наблюдение за березой. Физминутка "Березки в лесу". Дидактическая игра "Дерево или кустарник". Отгадывание загадок. Дидактическая игра "Чьи детки с ветки?" Словесная игра "Угадай, кто звонил". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: тренировать слух, воспитывать у детей дружбу, внимание, память, желание играть вместе. Правила игры: находить, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть имя. Громко

	выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильно. Все игроки будут играть до тех пор, пока не выйдут из игры.	<i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог: - Дети, эта игра вам хорошо знакома. Я напомним правила игры. В игре "Кот и мышка" педагог выстраивает детей в круг. Один ребенок должен играть роль кошки, другой - мыши. Остальные дети стоят по кругу, изображая мышей. Мыши ходят внутри, кошка - вне круга. Дети садятся, держась за руки, чтобы кошка не вошла. Когда мышь выходит из круга на прогулку, кошка пытается поймать ее, мышь убегает от кошки. На роль	Было больше воды, Чтоб цвели сады. Д. Ахметова	выбирают только те, которые растут в стране. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если они не растут, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.	произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил.

		кошки и мыши педагог должен изначально назначить шустрых детей. Если игра длится долго, педагог заменяет детей.			
Индивидуальная работа с детьми	Скороговорки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон.	Сортировка цветных бусин. <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формирование у детей знаний и умений через игры. Учить различать бусины по внешним признакам. Создание интереса у ребенка через игры и распознавания цвета, объема, формы бусин. Развитие движений рук и кончиков пальцев. Метод: объяснение,	Артикуляционное упражнение "Качели". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формирование умения быстро менять положение языка. Краткое описание: улыбнуться, показать зубы, открыть рот и расположить плоский язык за нижними зубами (во рту). В таком положении нужно делать то же самое, поднимая	Театрализованная игра "Смешные обезьяны". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Ход: дети на площадке - это обезьяны. Ребенок перед ними- посетитель зоопарка, который выполняет различные движения. "Обезьяны" повторяют действия ребенка.	Дидактическая игра "Угадай разницу". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга. Содержание: в этой игре педагог сравнивает сенсорiku, объем, пространственное

		игра, пальчиковые упражнения, сравнение. Необходимые инструменты: три разных вида бусин красного, синего, белого цвета, макаронные изделия трех цветов, нитки, шкатулка, кукла. Ход: дети садятся в круг.	язык вверх. Таким образом, необходимо 4-6 раз изменить положение языка и повторить упражнение. Таким образом, необходимо повторить упражнение, меняя положение языка поочередно 4-6 раз. Методические указания: при выполнении упражнения следует двигать только языком, следить за тем, чтобы губы и челюсти не двигались.		соотношение, количество. Далее можно дать несколько вариантов подряд, увеличивая количество сравниваемых предметов. Игра предназначена для закрепления пройденного материала. Педагог следит за тем, чтобы дети правильно формировали предложение. Дети сравнивают двух клоунов. В сравнении используются следующие слова: широкий-узкий, толстый-тонкий, длинный-короткий.
Подготовка к прогулке	Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Обувь на правую ногу наденем,				

	Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать навыки наблюдения за трудом взрослого в весенний период, уточнять представления о труде дворника весной; воспитывать основы уважительного отношения к труду дворника. - Ребята, чем занимается дворник весной? - Чем занимался он зимой? - Что надо делать дворнику, чтобы во дворе у нас был	Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь к птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет	Наблюдение за хвойными деревьями, сосной весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особенным признакам; показать особенность сосны, сохранение зеленой хвои, появление шишек весной. Педагог предлагает найти сосну среди других деревьев, спрашивает, как различать сосну. Сосны до неба хотят дорасти,	Наблюдение за ветром. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: с помощью лент учить детей определять силу ветра, обращать внимание на направление ветра, рассказывать, какой ветер (сильный, слабый, теплый, холодный, весенний). "Ветерок" Видел я, как ветерок К нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей	Наблюдение за талой, дождевой водой, ручьем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления детей о воде, ее свойствах, особенностях появления ручьев талой, дождевой воды; воспитывать любознательность. Н. Айтулы "Песенка про ручей" Ручья прозрачная вода журчит, поёт всегда. Дорога радостью полна — и весела волна. Какой ручеек серебристый!

порядок и чистота. "Дворник". Д. Ахметова Дядя дворник по весне Дарит радость детворе: Залежалый сор сгребают, Неустанно подметает. Разойдутся тучи пыли, Главное - чтоб не сорили. Дворник граблями пройдет И очищен огород. Вскопаны места для грядок Все готово для посадок. Много тратится труда, Чтоб явилась красота. - А что мы должны делать, чтобы	воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. - Ребята, воробьи очень любят быть рядом с человеком, они такие же веселые и шустрые как дети. Трудовая деятельность,	Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, осенью, зимой, какая сосна весной: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить листовые деревья, которые покрываются зеленой листвой и хвоею сосны. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая. Предлагается сравнить иголки ели и сосны. Подвижная игра "Мыши и кот". (физическая	панамой, Повозился и уснул. Спал он тихо, Спал спокойно, Не вертелся, не мешал, Сел потом на подоконник, Чуть бумагой пошуршал, Покрутил в углу вертушкой И улегся за подушкой. Всё я видел. Только ветер Меня, видно, не приметил. Г. Лагздынь Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	Быстрый, прозрачный и чистый! Куда, зачем ручей спешит? — никак я не пойму. Педагог предлагает рассмотреть ручей, задает вопросы: - Ребята, что это? Что делает вода? Какая вода по цвету? Вода течет медленно? Вода течет тихо? - Да. Это вода. Она собралась в ручей. Вода течет, журчит; вода прозрачная, в нее можно посмотреть как в зеркало; вода течет быстро, громко. - Откуда эта вода? - Это после таяния снега, дождя собралось много воды. Вода течет,

дворнику стало легче убирать двор? Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Веселые ягнята". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка) Задачи:	поручения: кормление птиц в безопасном месте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах. Подвижная игра «Цветные автомобили». (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из	<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу; воспитывать дружелюбие. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это "мыши" в норках. В противоположной стороне площадки сидит "кот", роль которого исполняет педагог. "Кот" засыпает (закрывает глаза), а "мыши" разбегаются по всей площадке. "Кот" просыпается, потягивается,	умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Поезд". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать	потому что земля неровная, вот и бежит ручей вниз. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)

совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам; воспитывать, ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе. Оборудование. Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят. Ход. На одной стороне площадки, в "домике" находятся ягнята, на другом - "полянка". К "домику" от "полянки" выложен "мостик". "Мостиком" может быть доска либо	трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве. Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю. Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора. Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей")	мяукает и начинает ловить "мышей". "Мыши" быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных "мышей" "кот" уводит к себе. Когда остальные "мыши" спрячутся в норки, "кот" еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный	вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия. Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд: - Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог. Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно,	Задачи: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. Можно

ограниченная прямая поверхность, выложенная с помощью двух параллельных веревок. По сигналу: - Где, вы, малые ягнята? Не пора ли поиграть, Травки в поле пощипать? По этому сигналу дети по одному проходят по "мостику", выходят на "полянку" бегают, прыгают, подпрыгивают под ритмы веселой мелодии. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, заполняли всю площадку, избегали скученности. - Мы ходили в поле,	демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки. На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга. На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности). На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности). Игра проводится в несколько кругов. Усложнение. Можно организовать	аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ. Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка,	никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения. В игре можно совершать остановки: - Внимание, внимание! Станция любимая самая! Остановимся, погуляем, Цветы пособираем. Игра может быть проведена в несколько кругов. Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя	предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Подвижная игра

	в гости, А теперь мы через мостик В домики свои пройдем, Дружно песенки споем. По этому сигналу дети таким же образом возвращаются назад. Игра проводится несколько раз. Вариант-2. На пути в "поле" можно выложить веревки поперек, так, чтобы можно было перепрыгнуть через них. И на обратном пути играющие будут перепрыгивать через преграду. Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i>	движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны. Подвижная игра "Догоните мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с	"домик"). Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку". Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения	руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следит за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было. В начале освоения	"Догоните мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются

	Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Оборудование: мячи. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо	мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	порядка. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание. Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения	остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.

	рядом в парах. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.			детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	
Возвращение с прогулки	Закреплять умения выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; поддерживать желание следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> В моем шкафчике Все в рядочке: Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)				
Ужин	Поддерживать желание соблюдать культуру сидения за столом, этикета; реализовывать индивидуальную				

	работу по умению пользоваться столовыми приборами; вызывать положительные эмоции от приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о природе весной, о деревьях. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (М. Турежанов "Маленький садовод", К. Чуковский "Чудо-дерево").) <i>(худ. литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i> Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Конструирование "Забор из лего": приобщать к умению работать в команде в свободное время, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться. Выставка книг "Поиграем с героем Дедушкой". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Дедушку? ("Колобок", "Маша и Медведь", "Репка", "Рукавичка", "Курочка-Ряба".) - Какой был Дедушка в этих сказках? (Добрый, доверчивый, щедрый, веселый, грустный.)				
	Игра-ситуация "Шай іштуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром,</i>	Дидактическая игра "С какого дерева лист?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать	Дидактическая игра "Много и один". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с</i>	Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей

	<i>развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка)	Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву,	умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.	<i>окружающим миром)</i> Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом-домик, солнце-солнышко, рука-ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.

	Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік,	которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".			

	(косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)				
Уход детей домой	Беседа на тему "Семейные традиции".	Разговор о воспитании каждого ребенка в детском саду.	Беседа с родителями о способностях детей.	Консультация для родителей "Цветы для детской комнаты".	Организация выставки на тему "Цветы".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Бөбек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3х-4х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 21.04 - 25.04.2025г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	21	22	23	24	25
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама!"				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Ответы родителей на вопрос "Как с пользой провести досуг детей дома?".				
Самостоятельная деятельность детей	Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				

(игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук,	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

			внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.		
	Дидактическая игра "Цветочный магазин". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся	Дидактическая игра "Накроем стол". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую	Дидактическая игра "летает, плавает, ходит". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?"; - задает он вопрос. Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается.	Словесная игра "Кто знает больше?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно много говорить о видах использования предмета.	Словесная игра "Угадай, кто звонил". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: тренировать слух, воспитывать у детей дружеские отношения к сверстникам, внимание, память, желание играть вместе. Правила игры: находить по звуку того, кто звонил, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил.

лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам как по цвету, так и по форме. Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую	стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова. Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол. Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство	Игра с предметами "Из какой страны гость?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: ребенок выбирает национальную одежду представителя другой национальности по рисунку; одевает куклу; кто правильно и быстро оденет куклу, тот	Хороводная игра "Каравай". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины.	Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки).

	руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держат ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том. Малоподвижная казахская народная	ориентировки во времени; воспитывать любознательность. Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." (профессии). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми. Если хочешь стать маляром — делай так, ("красят кистью") Если хочешь стать	выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни. Песня-пляска (по плану музыкального руководителя). <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Эй, дружок, выходи! Хоровод заводи. Покачай головой, Помаша ты рукой. Эй, дружок, выходи! Хоровод заводи. Влево, раз, повернись, Вправо, два, повернись.	Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Дидактическая игра "Кукла готовится идти в гости". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: упражнять в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины.	Задание: Найди одинаковую по величине пару. Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые. Пальчиковая гимнастика-считалка. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Первый пальчик - он большой, Указательный – второй.

	игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желającego ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом педеводящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Водящий, не поворачиваясь к детям, старается	швеей, то делай так ("печатают на машинке") Если будешь ты водитель — делай так ("вращают руль") Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами) Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши) Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают)	Эй, дружок, выходи! Хоровод заводи. Ножку, раз, подними, Ножку, два, подними. Эй, дружок, выходи! Хоровод заводи. Ты похлопай скорей, Веселей, веселей! Д. Ахметова		Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.

	узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим. Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.				
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- поднять руки вверх, 2 - махи флажками влево - вправо рукам; 3 - остановить махи; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ноги шири плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- повернуться в правую (левую) сторону,				

	помахать флажками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону) 3. ИП: сидя, ноги вытянуты, врозь, флажки в согнутый руках перед собой; 1 - руки в стороны, 2 - руки вверх, 3 - в стороны; 4 - ип. (Повторить 4 раза) 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки вверх в вытянутых руках; 1 - наклон вперед к ногам, приложить флажки между стоп; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: лежа на спине, флажки в руках на груди; 1 - поднять флажки вверх, поднять ноги, коснуться флажками носков; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 6. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 7. Спокойная ходьба.				
Завтрак	Закреплять навыки мытья рук перед едой; побуждать есть аккуратно, правильно держать ложку, аккуратно пережевывать пищу, благодарить угощение. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Завтрак, завтрак! Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Найди разницу". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: сравнивать картинки, находить отличия;	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие.	Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Праздник для всех". Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности,	Игра "Зеркало". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память,	Дидактическая игра "Соберем бусы". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать умение группировать геометрические

	формировать речевые навыки, совершенствовать мышление. Набор картинок по 15 штук на каждого ребенка. Ход: педагог раздает каждому ребенку картинки. Сопоставляя картинки, дети должны найти разницу.	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!	воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Если с ручья ветер дует, Если дождь идет, Если бабочка летает, И танцует, и поет. Заново считаем: Раз, два, три Наша дружба сильная, Посмотри!	координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине, видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитие речи "Барабан" Согласные звуки [п], [б]. Задачи: познакомить детей с произношением звуков [п] и [б] их артикуляцию в слогах, словах, дать	Музыка "В кругу друзей". Задачи: развивать звуковысотный слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух; учить играть в	Игры-упражнения по конструированию "Лягушка". Задачи: познакомить детей со свойством складывания бумаги пополам; упражнять в составлении полукруга, сложив бумагу круглой	Қазақ тілі "Бұл менің Отаным. Қазақстан". Міндеттері: қазақ тілінде Қазақстан туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, Отан туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа	Физическая культура "Вместе дружная семья". Задачи: закрепить навыки бега в рассыпную; навыки лазанья под дугу. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и

сведения о свойстве музыкального инструмента - барабана. Артикуляционные упражнения "Песня маленького барабана", "Песня большого барабана". Физкультминутка «Мы военные». Упражнение "Барабанит барабан". Словесное упражнение "Продолжи предложение". Рефлексия. "Игра барабанщика". Физическая культура "Веточка тополя". Задачи: закреплять навыки быстрого бега (10-20 метр); навыки ходьбы по веревке, сохраняя равновесие;	оркестре; развивать вкус к классической музыке через прослушивания произведений В.А. Моцарта. Игра "Домашняя утварь". Игры-упражнения по основам математики "Найдем свое место". Задачи: формировать у детей понятие пространственной ориентации: "перед", "за", "слева", "справа"; закреплять знания по ориентированию на бумаге; давать общее представление о правилах поведения в общественных местах. Развивающее упражнение "Кто где	формы пополам; дополнять образ лягушки карандашом, рисуя глаза, рот, нос. Развивать мелкую моторику рук, внимание и наблюдательность. Обследование образца "Лягушка" (бумага). Показ приемов конструирования. ""Лягушка"" (складывание из бумаги) Разминка "Мы лягушки". "Смастерим друзей лягушке", практическое упражнение. Игра с постройкой "Дружба лягушат". Физическая культура "В кругу друзей".	сөздерді жауаптарда қолдана білуге, Қазақстанның негізгі мемлекеттік рәміздерінің атауын жаттауға үйрету. Қазақстанның мемлекеттік рәміздерімен таныстыру. Сергіту сәті: "Отан деген не екен?" "Отан деген не екен?" Жаттығу-диалог. Игры-упражнения по музыка- "Бой барабана". Задачи: развивать умение детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки	потребности в ней. Подвижная игра "Веселые прыжки". Подвижная игра "Поймай мяч".

	развивать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; побуждать двигаться по сигналу, быть внимательным; воспитывать дружеские чувства. Подвижная игра "Автомобили". Подвижная игра "Найди свой цвет".	сидит, у кого что есть?" Практическое упражнение за столом "Украсьте платочек".	Задачи: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление; навыки прыжков в глубину (с высоты 15–20 сантиметров). Подвижная игра "Поезд". Подвижная игра "Бег в обруче".	игры на музыкальных инструментах. Игра "Найди воинские атрибуты".	
2-ой завтрак	Побуждать к тщательному пережевыванию пищи, запоминанию блюд, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Ас дәмді болсын". <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка, кофта) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка, кепка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы)				

	Далага дайынмын. (я готов(а) на улицу)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев из набухших почек; воспитывать любознательность. Педагог подводит детей к тополи (другому растению с распускающимися листьями), наклоняет одну из веток. - Посмотрите, что это? - Да, это ветка с почками. И вот, присмотритесь ... Что	Наблюдение за камнями на земле. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней. При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо	Наблюдение за вязом в середине весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ветках вяза весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к вязу: - Вы узнали это дерево? - Это вяз. Вяз - это лиственное дерево. Почему? - Да. На ветках вяза весной появляются	Наблюдение за светофором. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать знакомить детей со светофором, его функциями; формировать устойчивый интерес к дорожному движению, правилам поведения на проезжей части. А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движение Проходило без волнения, Люди сделали прибор Под названием светофор. У прибора есть три глаза,	Наблюдение за сезонными изменениями в природе, дождем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о весне, пасмурной погоде, дожде; развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность. - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнца нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Там в небе холодно. Когда воздух становится холодным, маленькие капли пара тянутся

это на ветках? - Да. Это листья ... Какого цвета листья? - Обратите внимание, листья маленькие еще, блестят. "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьям молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачною, как дым... - Растения распускают свои зеленые листья и выделяют для нас кислород. Кислородом мы дышим. Поэтому, когда мы находимся рядом с деревом, дышится легко.	камни предварительно почистить), рассматривают. Педагог может задавать вопросы: - Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие камни на ощупь? Камни на ощупь разные: Острые, шершавые, гладкие. Камни по форме тоже разные, бесформенные, круглые, овальные. Камни по цвету серые, Красные, желтые, белые. - Откуда появляются камни? Камни используют для украшения участков. Камни находятся в почве, в горах, у	листья. Они меньше, чем у других деревьев. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки. В сережках, "крылышках", спрятаны семена вяза. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Предлагается погладить кору вяза, определяется цвет как темно-коричневый, на ощупь кора бугристая, шершавая. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в	Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать или двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Внимание!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем	друг к другу и становятся более крупными дождевыми каплями. Так капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь. - Дождик, лей, лей, лей, Никого не жалея Ни берез, ни тополей! Дождик, дождик, посильней, Чтобы травка зеленей! Вырастут цветочки И зеленые листочки! - Скажите, откуда появляется дождь? Откуда льет дождь? Динамическое упражнение "Позовем мы дождик".

	Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. Подвижная игра «Цветные автомобили». <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	берегов рек. - Камни меняют температуру. Если на улице холодно - камни будут холодными. Если камни будут лежать на солнце в жаркую погоду, они станут горячими. Предлагается поддержать камни, лежащие в тени, на солнце. Трудовая деятельность, поручения: сбор камней на площадке и составление композиции из них). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: побуждать	небе, Лёг среди дороги. (Ю. Насимович) Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, поддерживать желание помогать взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".	светофор. Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическое</i>	<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>

<i>физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве. Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю. Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора.	выполнять поручения рядом, вместе со сверстниками, побуждать помогать взрослому; развивать творческое воображение. Подвижная игра "Карусели". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех,	<i>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять его по сигналу педагога; побуждать играть по правилам. Ход. Выбирается водитель автомобиля, "автомобиль", остальные - "воробушки". Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу,	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном

	Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки. На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга. На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности). На красный - останавливаются (либо заходят в	затем постепенно замедляют движение. - Еле, еле, еле, еле, Тише, тише, не спешите, Завертелись карусели, Карусель остановите. А потом, потом, потом Раз-два, раз-два, Все бегом, бегом, бегом! Вот и кончилась игра. Подвижная игра "Найди клад". (<i>физическая культура, основы математики</i>) Задачи: развивать физическую активность, закреплять умение ориентироваться на местности. Подвижная игра "С кочки на кочку".	выбывает из игры и считается первым победителем. Подвижная игра "Поезд". (<i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>) Задачи: развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия. Педагог приглашает детей, предлагается	зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. "Гнездам" для воробушков можно отвести путем рисования (черчения) множества кругов в определенных местах, концах площадки. Количество кругов на	месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички -

"гаражи"; по договоренности). Игра проводится в несколько кругов. Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость,	<i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ. Задача перепрыгивающих -	"собрать" поезд: - Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог. Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения. В игре можно	одно меньше, чем "воробушков". Места для "гнезд" можно отметить кубиками. Условия. В "гнезде" помещается один "воробушек". Кто останется без "гнезда" - становится "автомобилем". Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с	бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы. Подвижная игра "Передай эстафету". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, силу, умение бегать с по прямой, воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба парами, по одному. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>

	быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на	перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик"). Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку". Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Ходьба змейкой, по прямой в парах". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: отрабатывать умение ходить со	совершать остановки: - Внимание, внимание! Станция любимая самая! Остановимся, погуляем, Цветы пособираем. Игра может быть проведена в несколько кругов. Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в	мячом. Оборудование: мячи. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "зайки, лягушки прыгают". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: развивать умение прыгать с продвижением	Задачи: развивать физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.

	старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не	сменой направления в колонне по одному, не наталкиваясь друг на друга, перестраиваться в пары; игровые навыки, желание играть по правилам.	одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: метание	вперед в положениях "ноги вместе", "ноги расставлены", побуждать проявлять силу, ловкость, целеустремленность.	

	соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются. Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическая культура) Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по		мешочка в цель. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: развивать меткость, силу, кооржинацию движений, умение метать мешочек в горизонтальную цель, игровые навыки, желание играть по правилам.		

	прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было. В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание. Для улучшения качества выполнения упражнения желательно				

	поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по прямой дорожке, сохраняя равновесие. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: улучшить ориентацию в пространстве, чувство равновесия. ходьба по дорожке, сохраняя равновесие, развивать игровые навыки, желание играть по правилам.				
Возвращение с прогулки	Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать головной убор, одежду, обувь, штаны, размещать на полках шкафов; побуждать следить за внешним видом и порядком; закреплять умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки</i>				

самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Мы очень дружны,

И привычки важны

Помогать друг другу,

Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова

Игра-упражнение
"Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.

Дидактическая игра
"Скажи наоборот". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).
В начале организации игр необходимо использовать картинки.

Малоподвижная игра
"Сегодня маме помогаем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей.
Оборудование: мяч.
Ход игры: дети образуют круг.
Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста:

Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование)
Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.

Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.
Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках.

			- Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдо, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).		Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать. Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ

					ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.
Обед	Продолжать развивать умение сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, различать блюда, называть их; умение выражать свои желания, умение благодарить. Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"). Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаев Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю!				
Постепенный подъем, оздоровительные	Упражнение "Ласковый кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Мы проснулись, потянулись,				

процедуры	Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.				
Полдник	Закреплять навыки мытья рук перед едой; побуждать есть аккуратно, правильно держать ложку, аккуратно пережевывать пищу, благодарить угощение. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Высотный дом". Задачи: учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон; развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей	Игры-упражнения / Творчество "Танк". Задачи: дать детям общее представление о защитниках Отечества, показать приемы приклеивания пластилином контура готовой схемы танка; закреплять приемы раскатывания, скатывания пластилина в	Словесная игра "Кто знает больше?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры:	Дидактическая игра "Цвета радуги". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить различать цвета; совершенствовать умение различать светлые и яркие цвета, правильно расставлять дуги от большой к	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Весенняя природа". Задачи: закрепить представления детей о весне, ее признаках, жизни птиц в весенний период; развивать связную речь, наблюдательность;

жизни. Пальчиковая гимнастика "Строим дом". Рефлексия. Физминутка "Мы - казахстанцы". Настольная игра "Составим картинку из фигур". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить	готовую схему танка. Пальчиковая гимнастика "Гусеница". Упражнение "Слушай мою команду!". Настольная игра "Потерянный предмет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать внимание, память, мышление, моторику рук; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Различные предметы и игрушки. Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог	рассказать, как используется предмет. Игровые действия: нужно как можно больше рассказать о видах использования предмета. Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят	маленькой. Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность. Казахская народная подвижная игра "Такия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическое развитие, казахский</i>	учить понимать смысл загадок и находить отгадку. Работа по картине "Весенняя природа". Физкультминутка "Потихонечку пойдем". Дыхательное упражнение "Подуй на капельки". "Путешествие в весенний лес" игра-рефлексия. Рассматривание картины "Весенний лес". Настольная игра "Путешествие в город". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта

	простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.	убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно подбирать по мере развития навыка быстро запоминать определенное количество предметов.	полукругом педе водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим. Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает	язык, основы математики) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (сидят) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим.	существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде.

			водящего "подарком", хвалит его.	Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.	
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая разминка "Дружба". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дружим мы все вместе: девочки и мальчики (пальцы рук соединять между собой), Дружат очень хорошо даже наши пальчики (касается пальцами обеих рук), Раз, два, три, четыре, пять (начиная с мизинца, поочередно касаться пальцами), Начинаем мы считать.	Дидактическая игра "В каких руках больше". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы. Педагог зовет в центр одного ребенка и держит в	Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, внимание, положительные эмоции. Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был	Игра "Все профессии нужны, все профессии важны". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: пополнение знаний о профессиях, развитие познавательного мышления. Оборудование: предметные рисунки; цветные карандаши или фломастеры. Педагог предлагает детям рассказать, какие профессии он видит справа (продавец, крановщик), слева	Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить поднимать язык и держать язык в форме чашки (ковша). Краткое описание: облизывание верхней губы плоским краем языка и введение в рот. Методические указания: 1. При выполнении упражнения следует

	Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать (опускать руки, отдыхать).	правой и левой руке много и мало предметов. Ребенок сначала на глаз определяет, в какой руке больше предметов, в какой руке меньше предметов. Затем расставляют предметы по рядам и сравнивают, в какой руке больше, в какой меньше предметов.	порядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова).	(плотник, кассир). Просит ребенка назвать предметы в нижней части страницы и определить, какой предмет ему нужен для работы: - К плотнику ... нужен (рубанок). - Крановщику ... нужен (подъемный кран). - Продавцу ... нужны (весы). - Кассиру ... нужна (касса). Педагог предлагает ребенку закончить предложение, которое вы начали и связать предмет с человеком.	следить за тем, чтобы работал только язык, а подбородок не двигался. 2. Язык плоский, уголки рта приподняты. 3. Язык должен двигаться только вниз и вверх, а не вправо-влево. 4. Если ребенок не может выполнить упражнение, необходимо вернуться к упражнению «Ля-ля-ля». Ребенок должен поднять язык к небу.
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)				

	Міне куртешем, (вот моя куртка, кофта) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка, кепка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)				
Прогулка	Наблюдение за хвойными деревьями, елью весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: закрепить умение детей находить ель среди других деревьев по общим и особенным признакам; показать особенность ели, ее строение, сохранение зеленой хвои, появление шишек весной. Педагог предлагает найти ель среди других деревьев, спрашивает, как различать ель.	Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить детей с песком, его свойствами; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его. - Что это? Какого цвета? Он мокрый? - Он сухой. Если пройдет дождь, то каким станет песок? - Песок станет мокрым. - Что станет с песком, если взять его лопатой? А что	Наблюдение за тополем в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками (почками) на ветках тополя весной; развивать умение различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к тополю: - Вы узнали это дерево? - Это тополь. Тополь	Наблюдение за работой водителя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомиться с работой водителя, названиями деталей автомобиля; воспитывать уважение к труду взрослых. Педагог предлагает понаблюдать за тем, как ведет, что делает водитель автомобиля (грузовика, автобуса). Дети могут рассказать, что водитель ведет машину, крутит руль. Педагог уточняет	Наблюдение за вечерним солнцем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вызывать устойчивый интерес к наблюдению за процессом смены частей суток (дня и вечера); развивать умение замечать изменение положения солнца вечером; воспитывать наблюдательность. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День?

	Обращается внимание на то, что ветви ели на макушке короткие, внизу - длинные; по форме ель похожа на треугольник. А. Прокофьев "Елка" Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка! С буйным ветром Борется, Дотронешься – Уколешься! Педагог предлагает вспомнить, какая была ель летом, осенью, зимой, какая ель весной: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить лиственные деревья, которые покрываются зеленой листвой и хвоей ели	будет с песком, если его набрать в сито? - В лопатке песок лежит, из сита высыпается. - Почему так? - Да. Сухой песок осыпается, просыпается. - Из чего состоит песок? - Состоит из крупинок. - Что будет с песком, если проделать то же самое, когда песок мокрый? - Да. Мокрый песок превращается в большой ком. Он не осыпается. Из мокрого песка можно построить, например, башенку. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек,	- это лиственное дерево. Почему? - Да. На ветках тополя весной появляются листья. - Тополь, тополь, тополек, Распуши свой стебелек, Раскрывай-ка почки, Выпусти листочки. (Д. Ахметова) - Листья тополя зеленые по цвету, гладкие, похожи на сердечки. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки. В сережках находится пух, а там спрятаны семена тополя. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Предлагается	содержание работы водителя: открывает дверь, садится в кресло, заводит машину ключом, нажимает на педали, крутит руль, ведет машину, поворачивает, останавливает ее, паркует. - Садитесь в автобус, поедem, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" Д. Ахметова Можно предложить вместе с детьми имитировать работу	Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер? - Да. Скоро станет темнеть, наступит вечер, а дальше придет ночь. Педагог обращает внимание на небо над головой: - А где солнце? - Да. Теперь, вечером солнце светит в другом месте. - А солнце вечером светит так же ярко? - Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится, начинает прятаться. После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света. Подвижная игра

	Дети замечают, что хвоя ели такая же темно-зеленая. Предлагается сравнить иголки ели и сосны. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перепрыгивание	опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перепрыгивание	погладить кору тополя, определяется цвет как серый, на ощупь кора гладкая, местами шершавая. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Кот и мышь". (ознакомление с окружающим миром,	водителя. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Самолеты". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей ориентироваться в	"Веселые ягнята" ("Быстро в домик"). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка) Задачи: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам; воспитывать, ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе. Оборудование. Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят. Ход. На одной стороне площадки, в "домике" находятся

	телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек)	через шнур, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перепрыгивая через шнур, черту, разбегаются по всей площадке. Присаживаются на	<i>физическая культура)</i> Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меня направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои	пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Оборудование: медальоны (самолеты). Предлагается двигаться согласно текста, показу педагога, его словам: - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой)! Завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим,	ягнята, на другом - "полянка". К "домику" от "полянки" выложен "мостик". "Мостиком" может быть доска либо ограниченная прямая поверхность, выложенная с помощью двух параллельных веревок. По сигналу: - Где, вы, малые ягнята? Не пора ли поиграть, Травки в поле пощипать? По этому сигналу дети по одному проходят по "мостику", выходят на "полянку" бегают, прыгают, подпрыгивают под ритмы веселой мелодии.

	дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы	корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Усложнение. Подготовить несколько мест для "гнездышек"; по второму сигналу каждый возвращается туда, откуда выпрыгивал ("вылетал"). Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическая культура) Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер,	присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра	заводим мотор ... Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). Второй сигнал: - Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, присед на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не	Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, заполняли всю площадку, избегали скученности. - Мы ходили в поле, в гости, А теперь мы через мостик В домики свои пройдем, Дружно песенки споем. По этому сигналу дети таким же образом возвращаются назад. Игра проводится несколько раз. Усложнение. Предложить перепрыгивать через "мост". Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическая

они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ. Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик"). Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку". Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.	внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было. В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить	останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, покамыш не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять	наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во	культура) Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Оборудование: мячи. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей

	<i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	свободное поочередное прокатывание. Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать	равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-	время игры, за избеганием столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	индивидуально либо рядом в парах. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая</i>

		товарищей.	лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все		<i>культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.

			монеты. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.		
Возвращение с прогулки	Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать головной убор, одежду, обувь, штаны, размещать на полках шкафов; побуждать следить за внешним видом и порядком; закреплять умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу,				

	Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)				
Ужин	Продолжать развивать умение сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, различать блюда, называть их; умение выражать свои желания, умение благодарить. Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о природе весной, о деревьях. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (К. Баянбаев "Скворечник", К.Чуковский "Краденое солнце").) (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром) Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Лепка "Кольцо"; упражнять в приемах скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями в свободное время (украшение казахского народа).				
	Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Словесная игра "Ждем гостя". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Задачи: развивать	Дидактическая игра "Собери на стол". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: продолжать	Настольная игра "Потерянный предмет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Пальчиковая гимнастика "Пальчики". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>

	Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей. Оборудование: мяч. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему.	речь, мышление, внимание, коммуникативные, игровые навыки; обогащать речь, грамматический строй речи; воспитывать чувство отзывчивости и дружелюбия. Ход. Педагог приглашает детей в игровой уголок с накрытым дастарханом. - Вот и пришли гости. Они дарят вам шашу. Изготовление шашу из конфет. Как только дети набирают конфеты, они садятся на свои места. - Ну, гости, отведайте праздничного стола и попейте чаю!	формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красны, синий, желтый, зеленый). Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка. Раскладываются на столе силуэты чашек, блюдец и ложек всех четырех цветов	Задачи: развивать внимание, память, мышление, моторику рук; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Различные предметы и игрушки. Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно подбирать по мере развития навыка быстро запоминать определенное количество предметов.	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный,

	Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).	(демонстрация чайной церемонии). Дети, я говорю Дане: "Дана, съешь баурсак". Салтанат, что ты скажешь медвежонку? "Медвежонок, кушай булку! Приятного аппетита!". Инкар (Батыр, Жомарт), что ты скажешь Дане (гостю)? Правильно, пей чай (ешь баурсаки). Игра может продолжаться по мере сохранения интереса к игровой среде.	вперемешку. Задание: собрать на стол по соответствующему карточке цвету. - Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите перед собой на стол чашку, блюдце и ложку того же цвета. Педагог подбадривает, хвалит детей за правильно собираемые "сервизы". По ходу игры спрашивает, что в руке у ребенка, какого цвета.		Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!
Уход детей домой	Консультация психолога "Как быть дисциплинированными, культурным в местах массового пребывания?".	Консультация на тему "Вред фастфуда".	Беседа с отцами на тему "Роль отца в воспитании детей".	Беседа на тему: "Как вести себя среди друзей?".	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Бөбек»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3х-4х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 28.04 - 02.05.2025г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	28	29	30	1	2
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)"				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа о важности соблюдения детьми режима дня и своевременного сна. Анкета "Какие сказки мы читаем детям?"				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания,	"Полив комнатных растений". Задачи:	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания,	"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,

изодятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	материала". <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от	<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.

			результатов труда.		
	Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде. Игра-упражнение "Вот, какой у нас порядок!". (физическое развитие,	Словесная игра "Закончи предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Ход игры: педагог	Настольная игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о предметах. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный	Игра с предметами "Из какой страны гость?". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевать национальную одежду на куклу; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает.	Игра с предметами "Похоже-не похоже". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: сравнивать предметы: вид, цвет, форма, объем, материал; развивать память, мышление, развивать речь. Правила игры: дети должны взять два предмета и показать их сходства. Кто укажет все правильно, тот и победил. Игровые действия: поиск похожих предметов. Лягушек спросили: О чем вы поете? Ведь вы же, Простите, Сидите в болоте? Лягушки сказали: — О том и поем, Как чист и прозрачен

	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн)</i> Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно тексту; воспитывать чистоплотность, стремление к порядку; мотивировать к выполнению простейших трудовых действий. Мы игрушки не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) Мы посуду не бросаем, (Качание указательным пальцем)	начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ... чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить	предмет и накрыть его белой бумагой. Динамические упражнения "Мы с ребятами дружны". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой), Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую), Дружно мы живем (показывать друг на друга), В мире мы живем (показывать на себя),	Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни. Настольная игра "Кнопка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать внимание, реакцию, память, мышление, моторику рук; воспитывать дружеские чувства. Оборудование. Пуговицы-фишки, игровое поле. Ход. Дети играют парами. Перед ними лежит набор из двух одинаковых пуговиц. У каждого игрока есть свое игровое поле - это куб, разделенный на	Родной водоем! Б.Заходер Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.

	Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) Д. Ахметова	составить незаконченные предложения самим детям. Ритмическое упражнение "Небо голубое". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх), Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх), Дышится свободно (опускать руки), Когда друзья	Руки друг другу дадим (держаться за руки), И всех победим. Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх), Вырастим большими (соединять руки наверху). Комплексные упражнения. Птицей в небо мы взлетим Крылом по облакам стучим. А теперь улиткой будем, По земле мы ползать будем. А теперь, дружок, встанем Руки в стороны расправим.	клеточки. Игрок бросает три пуговицы на своем поле, второй игрок должен посмотреть на него и запомнить расположение каждой пуговицы. После этого первый игрок закрывает свое поле бумагой, а второй игрок на своем поле размещает расположение пуговиц первого игрока. Чем больше в игре клеточек и пуговиц, тем сложнее игра.	

		рядом (держат руки у сердца), И голубой, как небо (поднимать руки вверх), Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху), Развевается свободно.			
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1 - поднять руки вверх, 2 - махи флажками влево - вправо рукам; 3 - остановить махи; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ноги шири плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1 - повернуться в правую (левую) сторону, помахать флажками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону) 3. ИП: сидя, ноги вытянуты, врозь, флажки в согнутый руках перед собой; 1 - руки в стороны, 2 - руки вверх, 3 - в стороны; 4 - ип. (Повторить 4 раза) 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажкиверху в вытянутых руках; 1 - наклон вперед к ногам, приложить флажки между стоп; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: лежа на спине, флажки в руках на груди; 1 - поднять флажки вверх, поднять ноги, коснуться флажками носков; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 6. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 7. Спокойная ходьба.				
Завтрак	Продолжать отрабатывать умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки,				

	пользоваться своим полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Наименование каши может быть в соответствии с меню.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать	Развивающая игра "Мы надуем шарик". <i>(физическое</i>	Беседа о временах года. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i>	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие,

	приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо голубое. Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить.	развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. Педагог предлагает детям внимательно слушать строчки стиха, запомнить последовательность событий, говорит: Мы надует шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше	речи) Задачи: развивать умение правильно, четко отвечать на вопросы	приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Радость новый день несет, И надежду, и удачу. Мы "Спасибо!" ему скажем, Уважение окажем.	эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, поле белое. Здравствуй, небо голубое, Дай мне руку, милый друг, Посмотри на мир вокруг!

		Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова) После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выходи			

		(по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар?			
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура "Мы - дружной сильны". Задачи: развивать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра; навыки прыжка с ноги на ногу, двумя ногами. Эстафета "Пограничник". Подвижная игра "Птички". Игры-упражнения по художественной литературе "А. Плещеев "Ласточка". Задачи: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Ласточка», учить наизусть стихотворную форму,	Музыка "Празднуем День Победы". Задачи: развивать умение детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Игра "Найди воинские атрибуты". Игры-упражнения по	Физическая культура "С чего начинается Родина". Задачи: закрепить навыки медленного бега (50-60сек.); влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; развивать двигательную активность детей, интерес к физкультурной деятельности. Подвижная игра "Кот и воробышки". Подвижная игра "Быстро в домик". Игры-упражнения по развитию речи	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Прекрасный мир природы!". Задачи: уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне; закрепить знания детей о животных – обитателях леса. Наблюдение за весенней погодой. Физкультминутка "Руки подняли и покачали". Дидактическая игра "Найди детенышей". Творческая работа с раскрасками.	Физическая культура "Защитники Отечества". Задачи: закрепить навыки медленного бега (50-60сек.); прыжки в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); развивать навыки бросания мяча вдаль. Подвижная игра "Зайцы и волк". Подвижная игра "Догони мяч!".

	прививать навыки выразительного прочтения художественных произведения, правильно интонируя, силой голоса и жестами. "Первичное чтение стихотворения под музыку «Весеннее пение птиц» стихотворения Алексея Плещеева «Ласточка». Динамическая пауза «Птички». Повторное чтение стихотворение. Чтение стихотворения разным темпом, разной силой голоса. "Казахская детская игра «Ястребы и ласточки».	основам математики "Солдаты выстроились". Задачи: совершенствовать представления детей о количестве звуков, движений; формировать представления о понятиях "сколько", "столько", "предметы одинаковые по свойствам, делим на две части"; давать общее представление о деятельности солдат. Исследовательская тренировка	"Загадки весны". Задачи: познакомить детей с жанром- загадка; помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; расширить знания об особенностях и свойствах предметов или явлений. Загадки о весне, сопровождаемые картиной. Физкультминутка "Подснежник". Словесное упражнение "Загадка". Рефлексия "Звуки	Қазақ тілі "Отаным - бақыт мекенім!". Жеңіс күні". Міндеттері: қазақ тілінде Отан туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, Отан туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуге үйрету. "Ұлы Отан соғысы" тақырыбында слайд материалдарын көрсету. Әңгімелеу. Сөздік жұмысы "Майдангер". Сергіту сәті "Соқ дауылпаз!" "Еліміздің қаһармандарымен танысайық" ақпараттық мәлімет.	

		"Сравним пирамиды". Переменка "Давай ступим". Практическое упражнение за столом "Строим солдат в соответствии с ритмом барабана". Аппликация- "Красивый платок бабушки Еркежан". Цель: развивать умения детей наклеивать казахский орнамент по центру, углам квадрата (платок Еркежан әже); развивать умение ориентироваться на плоскости, расставляя	природы".		

		элементы орнамента по центру, углам квадрата. Пальчиковая гимнастика "Уголки мы соберем". Игра "Передай платок".			
2-ой завтрак	Закреплять умения принимать пищу, тщательно ее пережевывая, наклоняться над столом; побуждать благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь) Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюдi атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түйменi салуды апам үйреттi. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	Наблюдение за световым днем, солнцем. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за березой в конце весны. (ознакомление с окружающим	Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее	Прогулка по площадке детского сада "Безопасность на участке". (ознакомление с	Наблюдения за тополем в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная

самостоятельные игры)	<i>развитие речи)</i> Задачи: развивать и закреплять представление о части суток, дне; побуждать воспринимать солнце как источник света, тепла; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям оглядеть участок: - Ребята, назовите все, что находится вокруг нас. Дети могут назвать игровые постройки, деревья, кустарник. - Как вы думаете, почему мы их видим? - Да. Потому что светло на улице. Молодцы. - Откуда столько света кругом? - Конечно, это солнце. Н. Айтулы "Солнышко" Солнце греет,	<i>миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять представления детей о березе, особенностях ее роста, цветения в конце весны; побуждать описывать березу, различать ее; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти березу. - Ребята, какая береза? Расскажите о ней? - Да. У березы кора ствола белая; ветки тонкие, листья похожи на	плодовое дерево). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать у детей знания о цветущих плодовых деревьях весной; формировать понимание связи процессов цветения и дальнейшего созревания плодов до процесса сбора урожая; развивать любознательность, уважение к труду человека. Педагог предлагает рассказать стихи о цветущей яблоне. "Яблонька" Маленькая яблонька	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей к исследованию участка, его объектов; дать информацию об опасных ситуациях на участке и правилах их предупреждения; воспитывать навыки адаптации в окружающей среде. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать его объекты. Затем может рассказать несколько простых историй, где будут выявлены опасные для здоровья ситуации. Сима очень торопилась И бежала, что есть силы, Под ноги смотреть не стала ... Ай-ай-ай ... Гляди, упала. Коленку растирает.	<i>литература)</i> Задачи: закреплять представления детей о тополе, особенностях его роста, цветения в конце весны; побуждать описывать тополь, различать его; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти тополь. - Ребята, расскажите о тополе. - Тополь - это лиственное дерево; его кора местами шершавая, буровато-серого цвета; корни тополя сильные, проходят близко к поверхности земли. - Посмотрите на ветки. Что это? - Да. Почки тополя по форме удлиненные, с заостренными концами; пахучие, клейкие на ощупь. - Листья тополя по форме похожи на большие сердечки, на овалы, на

	Греет, греет... День за днём. За годом год. И ни капли не стареет, и совсем не устаёт. У него такая сила! Мимоходом посветило — и все слёзы осушило! - Как сказано в стихотворении, солнце не только дает свет, но оно такое яркое, жаркое, что может не только осушить слезы, но и растопить снег, осушить землю от луж. - Вот оно, какое солнце. Нужно быть с ним осторожным. Никогда нельзя смотреть на солнце незащищенными глазами. Это опасно. На солнце смотрят через защитные стекла. Показ синего стекла, солнцезащитных	треугольники, сердечки; сережки похожи на палочки, "шишки". - Что находится в сережках? Давайте посмотрим. Педагог раскрывает одно соцветие березы, раскладывает на столе. - В сережках есть семена. Когда сережки опадут на землю, полет дождь, и на этом месте на следующий год может вырасти молодая береза. - Какую пользу приносит береза? Кто помнит сказку	У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платице С белой каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мною. И. Токмакова - Ребята, вот как описывают поэты цветущее дерево. Это действительно красивое зрелище, а запах цветения очень привлекает, и не только человека. Кого же привлекает этот запах? Педагог обращает внимание на насекомых, летающих о соцветий деревьев, рассказывает о важности опыления цветов	Кто виноват? Кто знает? А Руслану очень жалко, Что лежат без дела палки. Поднимает, ими машет. Что не так? Кто скажет? Женя очень любит птиц, Нет у нее от птиц границ. Ищет птиц она везде, Хочет видеть, кто в гнезде, Лезет высоко по ветке. Что же станет с этой деткой? Д. Ахметова Педагог с детьми определяют основные правила поведения на участке: - во время бега глядеть под ноги, вперед, чтобы не натолкнуться,	ощупь гладкие. - Ребята, что еще из почек появляется? - Да. Это сережки тополя. На что похожи сережки? - Да. Настоящие сережки. Что там в них? - Да. Там тополиный пух. А, если присмотреться хорошенько, мы увидим мелкие семена. - Посмотрите, как дует ветерок. Он качает ветки, срывает сережки, выдувает пух. - Где летает пух? - Да. Пух будет летать повсюду. И где пух ляжет, пройдет дождь, и из семян на следующий год появятся молодые ростки тополя. День и ночь зелёной Тополь машет кроной. Неуклонно день и ночь Облака сметает прочь. С. Островский - Тополь в растёт повсюду, он дает большую тень,

	очков, фото пленки. Обсуждение с детьми, есть ли такие предметы дома. Рассматривание солнца под контролем педагога через фото пленку. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	"Как Коза избушку искала?". По каким деревом Коза построила избушку? Почему? - Древесина березы сохраняет тепло; когда-то люди топили дома дровами березы. - А вы слышали о березовом соке? - Березовый сок березы очень полезен для здоровья; его собирают весной; он очень вкусный. "Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие	насекомыми, как гарантия появления плодов и урожая. Можно показать один или несколько способов ухода за растением (побелка, опрыскивание, вскапывание). Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять	не споткнуться; - нельзя подбирать из земли палки, ветки другие предметы, играть с ними, опасно для товарищей и для себя; - нельзя близко подходить к птицам, животным, они дикие, могут испугаться, напасть; - нельзя лезть на деревья, на ветки, так как они могут сломаться, опасно упасть с высоты, пораниться. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение,	задерживает сильный ветер. Нельзя вырубать тополь. Тополь хорошо очищает воздух от вредных газов. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам. Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по

<i>физическая культура)</i> Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли	сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платице Под веточками прячешься. Ты грустить не спеши, Веточками помаши. Вытирай же слезки, Белая березка. - Кто из вас видел веники в бане? Из чего эти веники? - Да. Березовые веники в бане очень полезны. - Береза очищает	поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам. Подвижная игра "Гуси-лебеди". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость,	приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на	сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Малоподвижная игра "Беги к своему дереву". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>

	определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы. Подвижная игра "Поезд". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение передвигаться по площадке в коленное по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении,	воздух, выделяет кислород, которым мы дышим. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую	быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!) - Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!) - Так летите, как	одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Оборудование: руль, медальоны с персонажами. Подвижная игра "Самолеты". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему

несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия. Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд: - Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог. Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно,	деятельность, развивать умение радоваться ее результатам. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся	хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра-упражнение "Быстрый мяч". <i>(прокатывание мяча в прямом направлении)</i> <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей	Задачи: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Оборудование: медальоны (самолеты). Предлагается двигаться согласно текста, показу педагога, его словам: - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой)! Завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим,	кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная

никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения. В игре можно совершать остановки: - Внимание, внимание! Станция любимая самая! Остановимся, погуляем, Цветы пособираем. Игра может быть проведена в несколько кругов. Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на	прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок.	демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было. В начале освоения	заводим мотор ... Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). Второй сигнал: - Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, присед на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки	игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура) Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.

	расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i>	Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Сбей кеглю". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут	упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание. Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч. Подвижная игра "Ноги ты не промочи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать	в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате,	

	Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.	веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения двигаться по	умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги"	игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.	

		сигналу; совершенствоват ь реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся , выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Самостоятельна я свободная	или "иди". Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (<i>соц- эмоц, творческое развитие, физическая культура</i>) Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.		

		игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (<i>соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура</i>) Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять			

		инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.			
Возвращение с прогулки	Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. "Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.) Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.				
	Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. <i>(развитие речи,</i>	Игра "Зеркало". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие,</i>	Игра-упражнение "Повторяем песенку". <i>(музыка, развитие речи,</i>	Настольная игра "Составь картинку". <i>(конструирование, ознакомление с</i>	Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко.	развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и	ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	окружающим миром) Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.	Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.

	Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)	повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.			
Обед	Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), куырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Погода" для спины; дети встают друг за другом и делают массаж спины впереди стоящему ребенку. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.				
Полдник	Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Это - ложка,				

	Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Наименование каши может быть в соответствии с меню.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Военный транспорт". Задачи: упражнять детей в построении дуговой линии над горизонтальным овалом, дорисовывать несколько кругов одинакового размера, учить рисовать форму военного транспорта; закреплять технику рисования круглой формы на листе бумаги карандашом. Пальчиковая гимнастика "Солдатики". Рефлексия "Шагаем как солдаты". Подвижная казахская народная	Игры-упражнения по лепке "Радуга". Задачи: закрепить представления детей о явлениях весны, познакомить с цветами радуги, отработать знания о цветовой гамме. Пальчиковое гимнастика "Радуга". Развивающая игра "Что лишнее". Малоподвижная игра "Летает - не летает". <i>(ознакомление с</i>	Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий "дерево, куст, цветок..." и обходит детей. Остановившись, педагог показывает на одного ребенка и считает до трех. Ребенок должен быстро назвать где остановился	Игра-упражнение "Как звучит барабан". <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> - Дети, не только музыканты, но и солдаты очень часто пользуются барабаном. Например, солдаты маршируют, держат ритм с помощью барабана. Давайте посмотрим, как звучит барабан. Барабан стучит, Ба - ба - бам - бам, - говорит (произносить), Барабан стучит, Бу-бу-бум-бум, - говорит (произносить), Барабан стучит,	Ознакомление с окружающим миром "Устроим комнату для семьи". Задачи: закрепить знания детей о членах семьи, научить устраивать комнату для семьи ставить мебель. Развивать ориентировку в пространстве (на листе бумаги). Дидактическая игра "Выбери предметы мебели". Дидактическая игра "Что лишнее?" Игра "Дизайнеры". Рассматривание рисунков на тему "На страже мира". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог задает вопросы, просит детей дать полный

	игра "Бөрік-телпек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке	<i>окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать умение внимательно следить за информацией, разделять ее на две части (летающие и нелетающие объекты), соотносить движения с представлениям и; воспитывать сообразительность. Участникам игры необходимо следить за ведущим. Если ведущий произносит имя	ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильный. Все игроки будут играть до тех пор, пока они не выйдут из игры. Настольно-печатная игра "Общий цвет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания цветов, развивать внимание, мышление, цветовосприятие, мелкую моторику рук. Разложить на столе половинки карточек с изображениями	Бу-бу-бум-бум, - говорит (произносить), Упражнение повторяется несколько раз. Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно	ответ на вопрос.

	устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру. Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: познакомить детей с трудом взрослых. Учить детей играть в врача, медсестру.	птицы, которая летает, дети поднимают руки в стороны, если птица не летает - сидят на месте. Ребенок, который ошибается, говорит стихи или поет. Ведущий: - В игру мы поиграем: Сокол летит-летит! (поднимать руку), Ворона летит-летит! (поднимать руку).	карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета.	послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Игра "Волшебный мешок". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы</i>		Настольная игра "Лото". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить группировать	Игра "Узнай и назови имя". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять в названии предмета, цвета, формы;

	Цель: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске. Ход игры: педагог акцентирует внимание детей: - Дети, я покажу вам несколько настроений зайцев (смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца. Педагог выкладывает смайлики с несколькими настроениями зайцев. Дети должны быстро найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с	<i>математики, развитие речи)</i> Цель: учить сравнивать, группировать предметы по определенным свойствам. Оборудование игры: различные по цвету, размеру, форме игрушки. Ход: дети, держа предмет внутри "Волшебного мешка", определяют его форму, вытаскивают игрушку и называют ее цвет.		предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.	обогащать словарный запас; развивать мышление. Оборудование: различные игрушки или картинки. Ход: педагог показывает детям разные игрушки, приглашает ребенка в центр, предлагает взять одну игрушку, определить ее цвет, форму, свойства и рассказать историю или стихотворение об этой игрушке.

	изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием.				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь) Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюдi атам үйреттi. (Дедушка научил надевать шапку) Түйменi салуды апам үйреттi. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))				
Прогулка	Наблюдение за вечерним солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления детей о частях суток, способствовать пониманию того, что поздней весной световой день длится дольше, солнце садится позже; воспитывать наблюдательность и любознательность. Солнце прячется за	Наблюдение за сосной поздней весной. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: закреплять умение детей описывать сосну, умение относить ее к хвойным деревьям,	Наблюдение за елью поздней весной. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: закреплять умение детей описывать ель, умение относить ее к хвойным деревьям, побуждать демонстрировать умение объяснять	Наблюдение за автобусом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах. Обратить внимание на автобус. - Ребята, что это?	Наблюдение за воробьем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей наблюдать за воробьем, рассказывать о его внешних особенностях, повадках; активизировать внимание, восприятие, мышление, речь; развивать чуткость, отзывчивость, интерес к жизни птиц. Педагог предлагает прислушаться в голосу воробья. Затем задает вопросы:

горку, Мышка забегает в норку. В небе загорают звезды, Муравьи закрыли гнезда. Птицы больше не поют, Тихо спят да утра ждут. Человеку нужно тоже Ждать, когда проснется солнце. Д. Ахметова. - Ребята, о каком времени суток стихотворение? - Что происходит вечером? - Что происходит кругом, когда солнце уходит за горку? - А сейчас какое время суток? Педагог рассказывает, что поздней весной световой день длится	побуждать демонстрировать умение объяснять свой выбор; воспитывать любовь к природе. - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? Загадка о сосне. - У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) - Ребята, о каком дереве загадка? (Это сосна.) - Давайте расскажем о сосне. Что есть у сосны? (У сосны есть ствол, ветки, иголки на	свой выбор; воспитывать любовь к природе. - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? Загадка о ели. На лесной опушке, Около избушки, Выросли подружки – Шишки на макушке, Острые иголки Зеленые и колкие. (Ель) - Ребята, о каком дереве загадка? (Это ель.) - Елкой мы ласково называем дерево ель. - Давайте расскажем о ели. Что у нее есть? (У ели есть ствол, ветки, иголки на ветках.)	- Автобус на дороге, это игрушка? - Автобус - это транспорт. Правильно. - Кого перевозит автобус? - Да. Автобус перевозит людей, много людей. Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди, когда садятся в автобус называются пассажиры. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. - Какие части автобуса вы знаете? - Да. Это салон автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона? - Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят пожилые люди,	- Слышите? Кто это? - Давайте посмотрим, какой воробей. - Воробей - птица или животное? - Воробей - птица. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. - Как передвигается воробей? - Воробей — проворная птица, прыгает, летает, перелетает с ветки на ветку. - Чем питается воробей? - Воробей — маленькая бойкая птичка, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. - Воробей поет? Как? - Воробей чирикает "чив-чив", "чик-чирик". Д. Ахметова "Воробей,

	дольше, солнце садится позже. Обращается внимание на то, что вечером замолкают птицы, насекомые прячутся, становится тише. Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети –	ветках.) - Молодцы. Какого цвета ствол и ветки? Какого цвета иголки? - Да. Ствол светло-коричневого, иголки -светло-зеленого цвета. - Давайте дотронемся до ствола, иголок. Какие они на ощупь? (Ствол и гладкий, и негладкий, иголки колючие.) - Что это на концах веток сосны? - Это молодые шишки. В шишках созреют семена, которыми	- Какого цвета ствол и ветки? Какого цвета иголки? - Давайте дотронемся до ствола, иголок. Какие они на ощупь? - Да. Ствол ели шершавый, иголки колючие. - Что это на концах веток ели? (Это молодые шишки.) - В шишках созреют семена, которыми питаются птицы и животные. - Мы можем сказать, что ель лиственное дерево? А какое оно? - Да. Ель - хвойное дерево. У нее не листья, а иголки, хвоя. Вот, какой	старики, что нужно сделать? - Да. У стариков меньше сил, они быстро устают. Старикам люди уступают место. Трудовая деятельность, поручения: подметание поверхности беседки, игрового оборудования, дорожек от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения пользоваться веником, щеткой, умения слышать, понимать инструкции, просьбы взрослого, побуждать трудиться по образцу, радоваться результатам	воробушек" Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору: - Чик-чирик! Эй, разойдитесь! Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах. Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическая культура, ознакомление с

цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Подвижная игра "Стой!". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в беге, ловле мяча, меткости. Ход: педагог выбирает	питаются птицы и животные. - Ребята, мы можем сказать, что сосна - лиственное дерево? А какое оно? - Да. Сосна - хвойное дерево. У нее не листья, а иголки, хвоя. Вот, какой ароматный запах издает хвоя. Педагог предлагает глубоко подышать рядом с сосной. - Кроме сосны, какое хвойное дерево вы еще знаете? - Да. Это ель. Но сосна не совсем похожа на ель. Чем не похожа?	ароматный запах издает хвоя. Педагог предлагает глубоко подышать рядом с елью. - А еще какое хвойное дерево вы знаете? (Это сосна.) - Но ель не похожа на сосну. Чем не похожа? - Да. У сосны иголки длинные, у ели - короткие. И у ели крона похожа на треугольник, потому что на макушке ветки короткие, а внизу ... Да. Внизу ветки ели длиннее, чем наверху. - Ель очень полезна для человека, она очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим.	совместных усилий; воспитывать любовь к посильному труду. Подвижная игра «Цветные автомобили». <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве. Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю. Ведущий встает	<i>(окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение мягко спрыгивать на землю, сгибая ноги в коленях, быстро убегать, увертываться от ловящего, находить свое место; воспитывать дружелюбие. Ход. Дети становятся на скамейки либо бревно (10-12 см) на одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит "кот". Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. Игра повторяется несколько раз. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать

	ведущего. Ведущий бросает мяч как можно выше и должен поймать его. Когда он ловит мяч, остальные игроки начинают бегать по полю. Ведущий ловит мяч и говорит: "Стоп!" - как только он говорит, игроки останавливаются. Ведущий бросает мяч в игрока, стоящего как можно ближе. Если не попадает, то бежит за мячом, а остальные игроки снова бегут по сторонам. Ведущий снова кричит: "Стоп!". Если ведущий дотронется до ребенка мячом, они меняются местами. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц,	(У сосны иголки длинные, у ели - короткие.) - Сосна - очень полезное дерево, очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим. И. Токмакова Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Трудовая деятельность, поручения: сбор бросового природного материала для творческой деятельности, гербария	А. Прокофьев "Елка" Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка! С буйным ветром Борется, Дотронешься – Уколешься! Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению посильных поручений,	напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора. Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки. На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга. На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности). На красный -	навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно

	<i>творческое развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и	(шишки, соцветия, семена). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, умение получать чувство удовлетворения от совместной деятельности, ее конечного результата; воспитывать любовь к природе. Подвижная игра "У медведя во бору". <i>(ознакомление с</i>	соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.	останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности). Игра проводится в несколько кругов. Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны. Игра-упражнение "Поймай мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Педагог показывает	отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.

	песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.	<i>окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умение по сигналу бегать врассыпную; способствовать развитию реакции, ловкости, положительных эмоций; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Маска медведя. Ход. Детям объясняются правила игры. Педагог в начале освоения игры роль "медведя" играет сам. В последствии предлагает того	Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скачок, На зеленый на лужок. Травку щиплют	образце подбрасывания мяча вверх либо отбивания о землю, его ловли двумя руками. При подбрасывании мяча можно немного присесть. Упражнение организовывается индивидуально, подгруппами; дети располагаются на некотором расстоянии друг от друга. Вариант. Один из пары детей выполняет упражнение, второй наблюдает на расстоянии. В том случае, если выполняющий упражнение роняет мяч, напарник может принести его; в случае удачного выполнения упражнения, первый играющий передает мяч второму.	

		или иного ребенка. Остальные играющие - "дети". На одном конце площадки располагается игрок ("медведь", он спит), на противоположном конце площадки - находятся дети. Игра начинается в движения "детей". Дети идут по направлению к водящему, проговаривают (педагог начинает слова, подбадривает, поддерживает детей): - У медведя во	кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего	Упражнение выполняется по очереди. Подвижная игра "Ловим рыбу" (играется 3-4 раза). Задачи: пополнить знания детей о видах и жизни рыб; увеличить словарный запас; научить ловить рыбу; воспитывать терпение. Ход: мальчики приносят рыбу для девочек - и берут необходимые инструменты. Ну а девочки наблюдают за мальчиками. Мальчики расскажут о том, какие виды рыб встречаются в воде, о том, как они дышат. Потом ловят рыбу. Тому, кто лучше всех ловит рыбу, девочки хлопают. Самостоятельная свободная игра, игры с	

		бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит. Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону. Тот, кого задела рукой, считается пойманным. Тот, кто забежал за черту "леса" - считается "дома". Игра повторяется несколько раз.	обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое	выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура) Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.	

		Каждый раз выбирается новый ведущий. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя	<i>развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.		

		круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры:			

		мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (<i>соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура</i>) Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в			

		свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.			
Возвращение с прогулки	Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. "Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.) Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.				

Ужин	Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне, о видах транспорта. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзалиева, Успенский Э. Про мальчика Яшу, Г. Цыферов "Паровозик из ромашково") <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i> Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Задачи: развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. <i>(музыка, физическое, творческое развитие)</i> Конструирование по замыслу в свободное время: способствовать желанию сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов (педагог может помочь развитию замысла, предложив простые изображения готовых конструкций для рассматривания). Игры с конструктором: "Конструирование парка военных машин" (различные машины). <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.				
	Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"	Инсценировка сказки с использованием	Игра малой подвижности "Самый	Игра-упражнение "Вот, какой у нас порядок!". <i>(физическое развитие,</i>	Развивающая игра "Какой он?" <i>(развитие речи, ознакомление с</i>

	(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.	картинок "Почему хвост ласточки раздвоен?". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умения брать на себя роль, выражать движения, основные слова, характер героя.	внимательный". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, двигательные навыки. Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают	ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кнг) Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно тексту; воспитывать чистоплотность, стремление к порядку; мотивировать к выполнению простейших трудовых действий. Мы игрушки не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) Мы посуду не бросаем, (Качание указательным пальцем)	окружающим миром) Задачи: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.

			движение по кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями: 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс"; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям; 3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в	Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) (Д. Ахметова)	

			выполнении команды, отходят в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.		
Уход детей домой	Консультация "Музыкальное воспитание детей в семье".	Анкета "Какие сказки мы читаем детям?"	Консультация психологи "Упрямство и характер ребенка".	Выпуск информационного стенда "Пожарная безопасность".	Интервью с родителями: "Чему мы научились сегодня?".